

Защита модуля № 1

«О приоритете духовно- нравственного образования в современном мире»

Учитель самопознания: Муканова С.С.
Учитель самопознания: Касаджик О.П. КГУ
“Сугатовский комплекс “ОСШДС”



ПЛАН

- 1. Глобальные проблемы современности*
- 2. Общепланетарное единство человечества*
- 3. Духовно-нравственный характер глобальных проблем человечества*
- 4. Особенности нравственно духовного образования в современном мире*



*Как много во внешнем мире,
но ничего в сердце.*

О. Гадецкий



Глобальные проблемы современности
– это совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.



Кризисы

Индивидуальный



Общественный



Экологический

Индивидуальный

Общественный

Экологический

1. Интеллектуальный

1. Экономический

1. Ресурсный

2. Эмоциональный

2. Политический

2. Природный

3. Физический

3. Культурный

3. Климатический

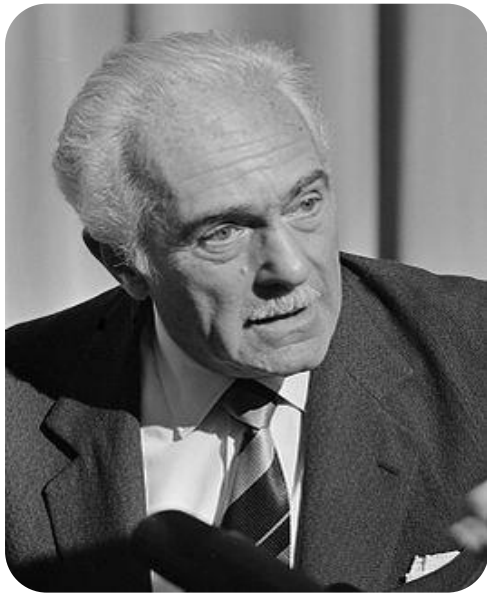
4. Семейный

5. Образовательный



Римский клуб (Club of Rome) – международная общественная организация состоящая из ученых, экономистов, педагогов и служащих «для обсуждения сложного положения человечества в настоящем и будущем.





*Печчеи Аурелио
(1908-1984). Первый
президент римского
клуба, Италия*

Основные цели клуба:

1. Способствовать тому, чтобы люди как можно яснее понимали “затруднения человечества”
2. Использовать все доступные знания, стимулировать установление новых отношений, политических курсов и институтов, которые способствовали бы выходу из глобального кризиса



Идеология потребителя наносит
ущерб духовному развитию
личности

А.Печчеи «Человеческие качества»
(1977).

Переориентация с идеологии роста
производства и потребительства на
духовное самоусовершенствование

Необходима
переориентация с
мирских на
ценности
духовные



THE CLUB OF ROME





Назарбаева С. А.

Именно **через образование** мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать **заложенные в нем от рождения** способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле.



Нравственное образование в европейских странах

Германия

Религия/этика (по выбору)
Цель «этики» - познакомить детей с нравственными ценностями, философией вне привязки к религии

Финляндия

Религия (согласно вероисповеданию) / **жизнепонимание** (для тех, кого религия не волнует).
Цель – воспитание нравственно ответственного члена общества.

Великобритания

Цель **нравственного образования** – воспитание гражданственности.
Цель **духовного развития** - религиозное воспитание

Австралия

Цель нравственного образования – **обучение ценностям**

Нравственное образование в восточноазиатских странах

Текст слайда

Япония

Мораль
Цель начального образования – духовно-нравственное развитие

Китай

Нравственное воспитание
культивируется на основных социалистических ценностях, традиционной китайской культуры и психического здоровья

Сингапур

Нравственное воспитание
направлено на воспитание активной гражданской позиции

Южная Корея

Правильная жизнь, Мораль, Этика
нравственное образование направлено на воспитание человека-патриота, способного принести пользу нации

Особенности программы нравственно-духовного образования «Самопознание»:

- * **Отличительная особенность** парадигмы духовно-нравственного образования в Казахстане определяется мировоззренческой основой **целостного понимания человека**, как **обладающего** не только биологической и социальной, но и **высшей духовной природой** (Омарова, 2010)
- * Методика преподавания самопознания реализуется **на основе стратегии косвенного обучения**, так как **учитель создает условия для выявления** общечеловеческих ценностей и **усвоения этики жизни**.



Образование существует не просто для того, чтобы жить: оно необходимо для жизни, для более полной жизни, более значимой жизни.

Современная система образования не открывает секрета счастливой жизни, а именно различия между нереальным и реальным, а это и является самым важным обучением, которое человеку нужно.

Истинное образование должно дать возможность человеку осознать, что человечество – одна семья.

Человек без доброго характера не может считаться образованным.

Характер – это сила. Даже для приобретения знаний требуется иметь добрый характер.



Этапы развития предмета «Самопознания»

Подготовительный

Экспериментальный
2001-2009 гг.

Внедренческий
с 2010 г.

Этап обновления
с 2013 г.

Цель преподавания дисциплины «Самопознание» – становление человека благородного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова, дела.

Амонашвили Ш.А.

(11 Международные педагогические чтения, Москва, 9-11 января 2012г.)

Надо
реформировать
не школу, а
духовный мир
учителя



Қорытынды

Жаһандық мәселелерді тек адамның қасиеттерін өзгерту арқылы ғана шешуге болады. Ол үшін жаңа гуманизм қажет. Оған кіретін құндылықтар: жаһандық (ақиқат, тыныштық); - әділетке деген сүйіспеншілік (сүйіспеншілік, дұрыс әрекет); - зорлыққа наразылық білдіру; (қиянат жасамау);

Адамның жаны тыныш болса, отбасында татулық орнайды.

Отбасында тыныштық болса, қоғамда татулық орнайды.

Қоғамда тыныштық болса, мемлекетте татулық орнайды.

Мемлекетте тыныштық болса, бүкіл әлемде татулық орнайды.

