



Оказание методической помощи планированию дистанционного урока



Калдарова Карлыгаш Исаевна
Старший менеджер филиала ЦПМ в г.Алматы
09.04.2020 г.



В ходе вебинара мы:

- рассмотрим обратную связь, как один из инструментов оказания методической помощи учителям при планировании дистанционного урока,
- на основе кейса предложим свои варианты предоставления обратной связи учителю по результатам оценивания его плана дистанционного урока,
- на основе кейса озвучим рекомендации учителю по предоставлению обратной связи ученикам.



- **Какую помощь могут оказать руководители школ учителям при подготовке к дистанционному уроку?**
- **Как Вы предоставляете обратную связь учителям?**



**Обратная связь
как один из
инструментов
оказания
методической
помощи учителям**



Обратная связь
это инструмент,
который
позволяет:

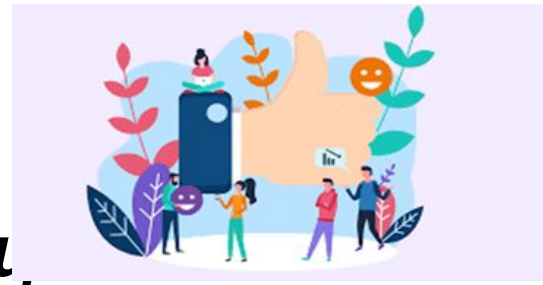
**выразить признание сотруднику и поддержать
его высокую мотивацию,**

**понять причины трудностей в практике
учителя,**

**нацелить учителя на развитие в
конкретном направлении.**



Правила качественной обратной связи:



- говорите о **конкретном** событии (о плане дистанционного урока),
- продумайте **содержание** предоставления обратной связи,
- заранее предупредите учителя **о времени** предоставления обратной связи (например, *К.И., я хочу дать обратную связь по Вашему плану дистанционного урока. Завтра Вам будет удобно, в 14-00?*),
- при обратной связи используйте конкретные **факты** (из плана дистанционного урока),
- обсуждайте **события, действия**, а не личность (план дистанционного урока),
- говорите о том, что можно **изменить**, покажите, что ошибки поправимы (в плане дистанционного урока),
- давайте обратную связь **лишь**





Работа с кейсом

Учитель русского языка и литературы, преподающий в 5-9 классах, отправила Вам на электронную почту план дистанционного урока 5 класса.

Ваша задача: предоставить письменную обратную связь учителю по результатам оценивания плана дистанционного урока.

**5 класс, Русский язык
и литература**

**Раздел «Мы
выбираем спорт»**



Тема: Кажымукан Мунайтпасов

Цель: Составлять вопросы по содержанию прочитанного текста.

Критерий оценивания:

составляет вопросы
низкого порядка,

- составляет вопросы
высокого порядка.





1 текст

Кажымукан Мунайтпасов — первый казах, который завоевал титул чемпиона мира по французской борьбе. Он многократно побеждал в мировых чемпионатах по классической борьбе среди супертяжеловесов. Кажымукан является выходцем из рода Алтыбас, который известен своими богатырями-батырами. Ходили легенды о том, что его дед со стороны матери Лек-балуан обладал такой силой, что мог вырывать деревья вместе с корнями. Земляки гордились успехами Кажымукана, считали его национальным героем.

<http://pomnipro.ru/memorypage41438/biography>

2 текст



Казахстанская земля – родина многочисленных историй и преданий о могучих батырах, слава о чьей силе разносилась далеко за пределы казахских степей. Народные сказания и легенды с малых лет прививали юным борцам любовь к проверке своих сил и возможностей путем различных поединков. Ни одно народное гуляние не обходилось без соревнований борцов и выступлений богатырей, которые играючи поднимали немыслимые тяжести.

Первым профессиональным борцом, которым гордится казахский народ, стал Кажымукан Мунайтпасов. На счету у этого спортсмена огромное количество призовых наград международного класса. Кажымукан за свои многочисленные заслуги получил почетное звание «Батыр казахского народа». Он положил начало великому пути казахстанцев в профессиональной борьбе международного уровня. С 1940-х годов вольная и греко-римская борьба начала развиваться в Казахстане как вид спорта.

<http://wrestling.kz/info/history>

3 текст

Тридцать лет тому назад я познакомился с одним из интереснейших киевских стариков - Михаилом Аркадьевичем Слуцким. Именно от него я впервые услышал о великом Кажымукане. Много поразительно интересного услышал... Мы рассматривали альбом со старыми цирковыми фотографиями. Я обратил внимание на смуглолицего с широченными плечами японского борца. Спросил о нем. Слуцкий улыбнулся:



- «Японец»!.. Поначалу и я был в этом убежден. Да и имя у него было соответствующее - Муханура Катаяма. И слухи такие ходили: он, де, самурай, был гелохранителем японского императора и выслан из Японии якобы за то, что голыми руками убил другого самурая. А у них, у самураев, значит, руками убивать нельзя, - шепотом объясняли друг другу зрители, - только мечом можно. Позднее мои заблуждения развеял Иван Поддубный, он был знаком с этим человеком, искренне симпатизировал ему. Так вот: никакой это не японец, а казах Мукан Мунайтпасов!

Впервые я увидел Мукана Мунайтпасова в 1908 году в Киеве на борцовском чемпионате в цирке Турции. Кисти у него были широченные! Это свидетельствовало о громадной природной силе. Мукан был спокойным, скромным, доброжелательным, хорошо воспитанным человеком. В этом красивом казахе была врожденная глубинная культура и гордость человека, который никогда не опустится до низменного поступка».



Вопросы низкого и высокого порядка

Вопросы низкого порядка

Кто ...?
Что...?
Когда...?
Как звали... ?
Было ли... ?
Где...?
Верно ли...?
Кем является...?
Сколько...?
С кем...?
Какие...?

Вопросы высокого порядка

Дайте три объяснения, почему... ?
Объясните, почему... ?
Почему Вы думаете... ?
Почему Вы считаете... ?
В чём различие... ?
Предположите, что будет, если... ?
Что, если... ?
В чем различие ...?
Согласны ли Вы, что... ?
Какой вывод можно сделать...?
Что является наиболее важным...?
Как бы Вы поступили ...?
Что Вы думаете о...?

Вопросы высокого порядка – это вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Задание: прочитайте один из предложенных текстов, составьте вопросы по этому тексту.

Дескрипторы:

- составлять не менее 4 вопросов низкого порядка,
- составлять не менее 2 вопросов высокого порядка.



**Удачи
Вам!**



**- Какую обратную
связь Вы бы
предоставили
учителю?**

Лист оценивания плана дистанционного урока

Критерии	Комментарии
Цель(-и) обучения соответствует(-ют) разделу долгосрочного плана.	Да, ЦО соответствует разделу ДСП «Мы выбираем спорт».
Определена(-ы) четкая(-ие) цель(-и) (СМАРТ) урока.	ЦУ четко соответствует СМАРТ(конкретна, измерима, достижима).
Определены четкие критерии оценивания, соответствующие цели(-ям) урока.	КО соответствуют ЦУ, используя текст, можно составить вопросы высокого и низкого порядка, КО тоже соответствуют характеристике СМАРТ.
Планируемое(-ые) задание(-я) соответствует(-ют) цели(-ям) урока.	Да, задание соответствует ЦУ, так как по содержанию текстов можно составить вопросы высокого и низкого порядка.
Выбранные ресурсы являются эффективными для поддержки обучения детей.	Каждый из предложенных текстов, несет в себе определенную информацию о казахском батыре, его призвании и достижениях. Прочитав текст, ученик не знавший ранее о Кажымукане, теперь будет знать о нем.
Предлагаются четкие дескриптор(-ы) к заданию(-ям)	Дескрипторы к заданиям даны четкие. Опираясь на дескрипторы ученики смогут выполнить предлагаемое задание.
Планируется применение одного или несколько способов дифференциации.	В плане применен способ «Дифференциации по ресурсу».
Задания и ресурсы к заданию соотносятся с рациональным использованием времени детей.	Задания и ресурсы к заданию вполне соотносятся с рациональным использованием времени детей.

Рекомендации:

План урока составлен грамотно, с учетом соблюдения всех параметров структуры плана. Рекомендую учителю, с целью расширения кругозора и привития интереса учащихся, продемонстрировать фрагмент фильма Face of history - Хаджимукан Мунайпасов

Дата: 08.04.2020г




Лист оценивания плана дистанционного урока

п/н	Критерии	Комментарии
1.	Цель(-и) обучения соответствует(-ют) разделу долгосрочного плана.	Да
2.	Определена(-ы) четкая(-ие) цель(-и) (СМАРТ) урока.	Да
3.	Определены четкие критерии оценивания, соответствующие цели(-ям) урока.	Да
4.	Планируемое(-ые) задание(-я) соответствует(-ют) цели(-ям) урока.	Да
5.	Выбранные ресурсы являются эффективными для поддержки обучения детей.	Есть дополнение
6.	Предлагаются четкие дескриптор(-ы) к заданию(-ям).	Да
7.	Планируется применение одного или несколько способов дифференциации.	Одного способа дифференциации.

Рекомендации

1. Face of history - Хаджимукан Мунайтпасов (RU)

Использование видеофрагмента этого документального фильма позволит учителю добавить в урок интерактивности. Это окажет помощь учителю в акцентировании внимания учащихся на главных моментах изучения темы и будет способствовать лучшему усвоению изучаемого материала.

Подпись  Дата: 09.04.2020 г.

Рекомендации:

Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений. При выборе заданий предусмотрена дифференциация.

Готовность учителя к уроку - наличие краткосрочного плана урока и авторской презентации, рациональное распределение и использование времени урока, своевременное использование ЭОР, степень реализации основных психолого-педагогических требований являются положительными моментами в работе учителя.

Дата: 08.04.2020 г.

Рекомендации

Структура урока и выбранные задания полностью соответствуют целям обучения. Перед учениками поставлены четкие СМАРТ цели урока. К критериям оценивания даны дескрипторы, в которых расписаны конкретные действия учащихся. Есть взаимосвязь и логическая последовательность заданий. Дифференциация представлена по текстам. Преподаватель применяет приемы поддержки учащихся в виде незаконченных вопросов. Задания соответствуют возрастному уровню учащихся.

Дата 08.04.2020



Рекомендации:

Урок разработан в соответствии с долгосрочным планом, поставлена, чёткая достижимая в сжатые сроки цель в соответствии со СМАРТ. Учителем разработаны ясные критерии оценивания. Задания соответствуют цели урока, предоставленные ресурсы учителем позволяют учащимся отработать всё вовремя. Дескрипторы являются инструкцией для ученика. О дифференциации говорят вопросы низкого и высокого порядка.

Такие задания и ресурсы позволят использовать дефицитное время урока при ДО распределять качественно и с пользой.

09.04.2020 г.

Рекомендации:

У Вас очень хороший план урока соответствующий формату дистанционного обучения. Цели урока соответствуют разделу долгосрочного плана. Критерии оценивания соответствуют целям урока. Задание вы составили строго по СМАРТ. Задания дифференцированы и являются доступными для выполнения ребенку любого уровня развития. Дескрипторы четкие и конкретные. Я думаю вашим ученикам не составит труда выполнить задание. Ресурсы помогут выполнить задание успешно.

09.04.2020г.

Лист оценивания плана дистанционного урока

Критерии	Комментарии
Цель(-и) обучения соответствует(-ют) разделу долгосрочного плана. Цель(-и) четкая(-ие) цель(-и) (СМАРТ) урока.	Соответствует Цель определена, но соответствует цели обучения на половину.
Предельны четкие критерии оценивания, соответствующие цели(-ям) урока.	Критерий оценивания соответствует цели урока, определен четко.
Планируемое(-ые) задание(-я) соответствует(-ют) цели(-ям) урока.	Соответствует
Выбранные ресурсы являются эффективными для поддержки обучения детей.	Ресурс 2 эффективен, помогает правильно справиться в заданием. Ресурс 1 не однозначен, тексты по предложенным ссылкам объемны, в них есть информация не по теме урока.
Предлагаются четкие дескриптор(-ы) к заданию(-ям) Планируется применение одного или нескольких методов дифференциации.	Предложены Дифференциация по ресурсу (указано в задании о выборе одного из трех текстов). Дифференциация по ответу или результату (согласно дескриптору ученик сам выбирает количество составленных им вопросов)
Задания и ресурсы к заданию соотносятся с рациональным использованием времени детей.	Нет, ресурсы согласно предложенным ссылкам требуют много времени для их прочтения и выполнения задания.

Рекомендации:

1. Цель урока формулировать более четко и в формате СМАРТ.
2. При планировании урока соотнести задания и ресурсы возрастным особенностям детей, рациональности использования времени.

Дата 09.04.2020



- Каким образом учитель может предоставлять обратную связь ученикам?
- Что бы Вы рекомендовали учителю?

Вопросы по 1 тексту

Вопросы низкого порядка:

- 1) Кто завоевал титул чемпиона мира по французской борьбе?
- 2) Где он побеждал?
- 3) Как звали деду Канюмукаша со стороны матери?
- 4) Верно ли, что он — национальный герой?

Вопросы высокого порядка?

- 1) В чем различие Канюмукаша Мунайтпасова от Геннадия Головкина?
- 2) Как бы вы поступили вместо Канюмукаша Мунайтпасова?



**Вопросы
по 1 тексту**

СЕГОДНЯ

Вопросы низкого порядка:

1) Кто такой Кажымукан Мунайтпасов?

2) Верно ли что Кажымукан начал путь к профессиональной борьбе?

3) Какие награды он имеет?

Вопросы сложного порядка:

1) Согласны ли вы, что Кажымукан стал первым борцом, которым гордится казахский народ?

2) Почему вы думаете что именно Кажымукан должен получить звание "Батыр казахского народа"?

13:17



Введите текст



**Вопросы по
2 тексту**

1 НЕПРОЧИТАННОЕ СООБЩЕНИЕ

Вопросы низкого порядка:

1. Когда автор впервые увидел Мукана Мунайтпасова?
2. От кого автор услышал о Кажымукане?
3. Кто развеял заблуждения автора о Кажымукане?
4. Кем является Михаил Аркадьевич?
5. Где автор впервые увидел Кажымукана Мунайтпасова?

Вопросы высокого порядка:

1. Дайте три объяснения, почему автор посчитал Кажымукана за японца?
2. Как вы считаете почему самураям нельзя убивать голыми руками?

13:09



**Вопросы
по 3 тексту**



**У меня есть
ответы, а у Вас
есть вопросы?**

Спасибо всем!

