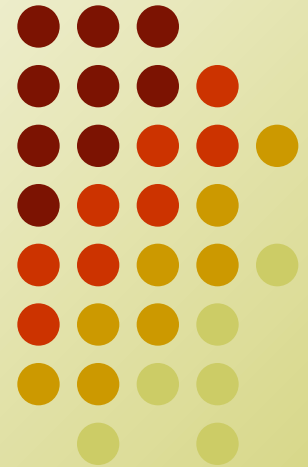


УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ- ПУТЬ К УСПЕХУ



Практический психолог
Чайка Л.В.

Мотив



Мотив (лат. – двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.



Мотивация

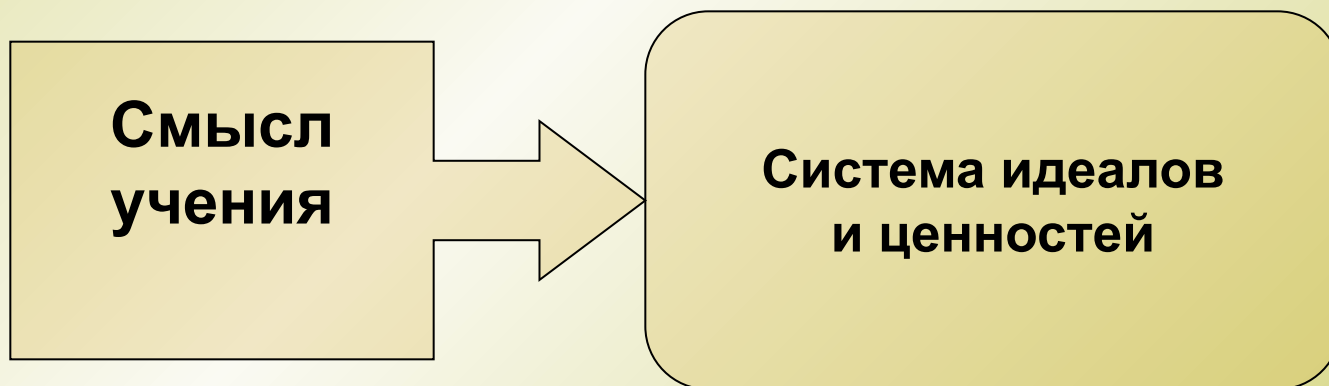
- совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность

- Совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении



Личностный смысл учения

внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «прикладывание» школьником процесса обучения к себе, своему опыту и своей жизни.

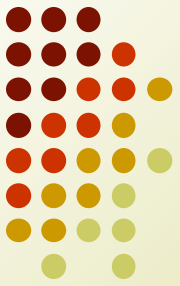


Смысл складывается из следующих моментов



- осознание ребенком объективной важности учения для жизни в социуме;
- понимание значимости учения лично для себя.

Эмоциональный компонент мотивации учения



Положительные эмоции могут быть связаны:

- со школой в целом и с пребыванием в ней, обусловлены ровными деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними;
- участием в жизни классного и школьного коллектива;
- связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей.
- эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки, положительные эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом;
- при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами совершенствования своей учебной работы, приемами самообразования

Младший школьный возраст



Благоприятные характеристики мотивации:

- общее положительное отношение ребенка к школе;
- широта его интересов;
- любознательность.

Негативные характеристики, препятствующих обучению:

- Неустойчивость, ситуативность интересов;
- Мотивы первоклассников малоосознанны, слабо обобщены;
- Не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе

- Главное содержание мотивации в этом возрасте — «научиться учиться». Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.



Подростковый возраст



Особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения

- «потребность во взрослости» — нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другим людям, к себе;
- особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
- общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей избирательности, дифференцированности;
- определенность и устойчивость интересов;
- развитие у подростков на основе вышеперечисленных качеств специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.).

Негативные характеристики учебной мотивации



- Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми.
- Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого.
- Стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы.
- Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению.

Негативные характеристики учебной мотивации



- Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу.
- Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности.
- Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании. Мотивы положительного отношения к учению осознаются подростками лучше, чем мотивы отрицательного отношения.



Подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Развитию широких познавательных мотивов способствуют в этом возрасте многие виды внеклассных и внешкольных увлечений (кружки, секции и др.). Существенно укрепляется и интерес к способам приобретения знаний.

Причины снижения мотивации



- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформулировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю и наоборот.
- У девочек 7-8 классов снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- непонимание цели учения.
- Страх перед школой.

Рекомендации по повышению познавательной мотивации младших школьников



- *Поступление в школу по мере готовности и правильный выбор учителя (первичные условия)*
- *Всегда внимательно относитесь к вопросам ребенка — в этом залог успеха в деле сохранения познавательного интереса.*
- *Окажите помощь ребенку при поиске информации*
- *Читайте ребенку книги, удивляйтесь и рассуждайте вместе с ним*
- *Чаще спрашивайте мнение ребенка о тех или иных явлениях природы*
- *Покупайте настольные познавательные игры и играйте вместе с ребенком*

Разнообразие игровой жизни ребенка способствует расширению знаний и стимулирует поиск новой информации.

Формирование положительной позиционной мотивации обучения



- Время от времени проводите с ребенком беседы о привлекательности статуса школьника.
- Вовлекайте ребенка в околошкольную деятельность.
- Читайте ему сказки на школьную тематику
- Воздержитесь от описания совершенно идиллических и нереально привлекательных картин школьных будней.
- Внимательно относитесь к слову «школа» в своей речи. В каких предложениях и с какими эмоциями и оценками вы его используете?
- Не оставляйте без внимания слова и просто реакции ребенка, которые сообщают о его страхе перед учебой!

Формирование оценочной учебной мотивации



- Оценивайте положительно интерес ребенка к школе и любые его стремления к познанию.
- Старайтесь добавлять к вашей оценке чувства, не ограничивайтесь ярлыками типа «молодец» или «хороший мальчик». Скажите, например, так: «Мне так приятно, что ты этим интересуешься!», «Как здорово, что ты уже школьник! На тебя так приятно смотреть, когда ты в форме!»


Формирование учебной мотивации в подростковом возрасте



- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
- Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

- Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, знаний, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
- Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
- В этом возрасте начинают проявляться интересы, учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые - меньше. Не мешайте ему самоопределяться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами - это уже хорошо. Усвоить одинаково хорошо все предметы - сложно.



- 
- Вселяйте в ребенка уверенность, что у него все непременно получится. Рассказывайте о том, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас. Если ребенок не верит в свои силы, к нему формируется "обученная беспомощность", то есть он не силах выполнять деятельность успешно.
 - Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не повторяйте дома школьную систему. Пусть подросток сам организует свой учебный труд дома, как ему нравится, сам решит, как обставить свой рабочий уголок, как организовать свое рабочее время.
 - Ребенку нравится только то, что он знает хорошо, что ему удается. Иногда отсутствие интереса связано с пробелами в знаниях. Помогите ребенку восполнить эти пробелы.
 - Помните - если подросток проявляет нежелание учиться, это - крик о помощи, а не каприз. Не ругайте его, а постарайтесь выяснить причины.



**Спасибо
за
внимание!**