

Организационная структура ЦЛПДО

1

- **Отделение диагностики, коррекции и развития**

2

- **Школьно-надомное отделение**

3

- **Лечебно-оздоровительное отделение**

4

- **Отделение дополнительного образования**

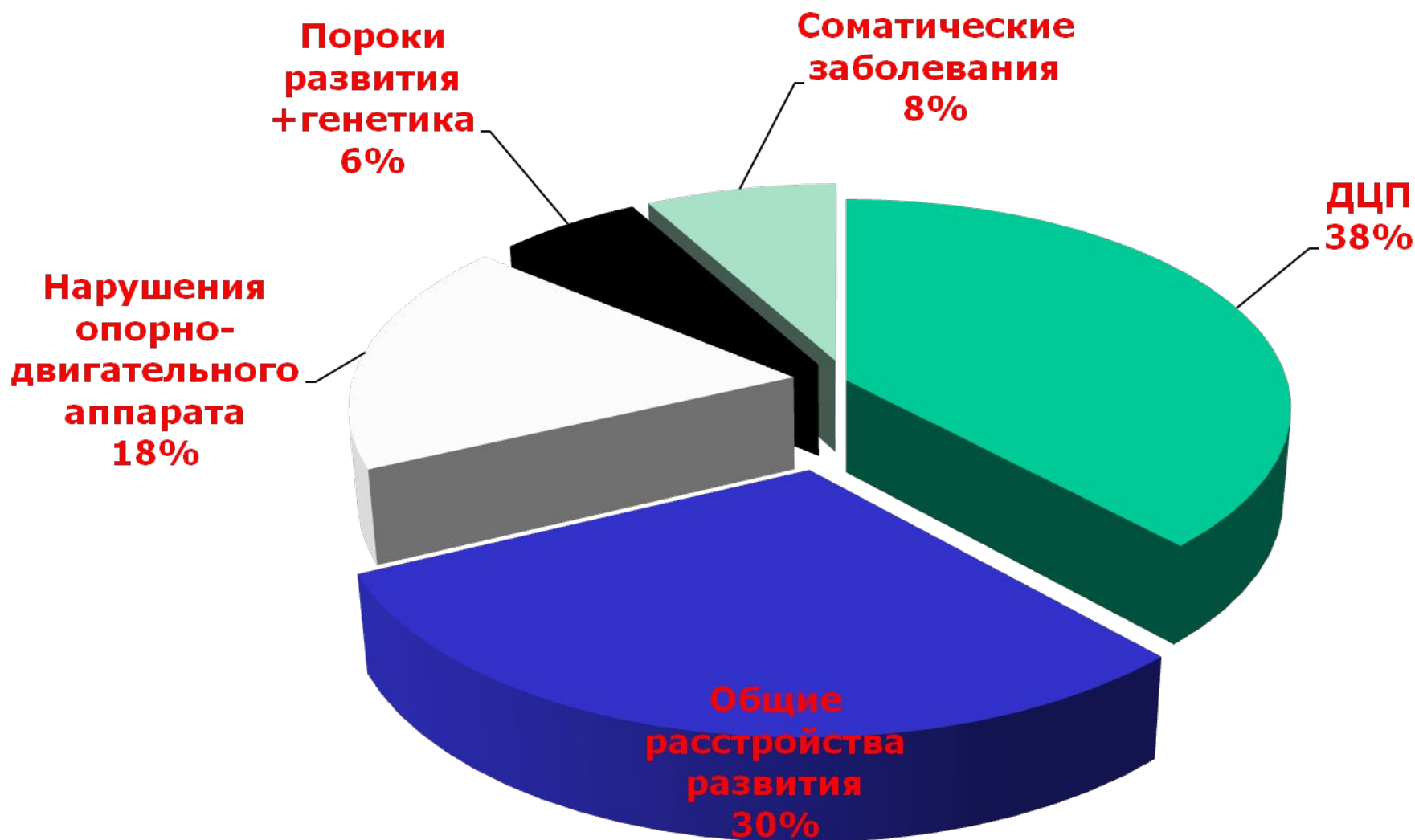
5

- **Социальная служба. Родительский клуб «Помощь семье»**

6

- **Научно-методическое отделение**

Типология нарушений здоровья и развития контингента детей, посещающих ГОУ ЦЛПДО



Программа развития ребёнка

В Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения основным механизмом осуществления реабилитации ребенка-инвалида является индивидуальная программа развития ребенка, разработанная с учетом возможностей, особенностей и физического состояния каждого ребёнка

Психолого-медико-педагогический
консилиум

Психологическая служба

Дефектологическая
служба

Логопедическая служба

Запрос
родителей

ПМПК (врач-психиатр, учитель-дефектолог,
педагог – психолог, учитель-логопед)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБУЧЕНИЕ

КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ

ОЗДОРОВЛЕНИЕ
И ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И
ИНТЕГРАЦИЯ В
ОБЩЕСТВО

ШКОЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ЛФК, МАССАЖ,
ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕС-
КИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОСУГА ДЕТЕЙ

КЛАССЫ
КРО 1-4

ШКОЛА
НАДОМНОГО
ОБУЧЕНИЯ

СТУДИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы технологии сопровождения детей, обучающихся в Центре

Диагностический этап

Психолого-педагогический блок

Социальный блок

Медицинский блок

Коррекционный этап

Составление ИПР

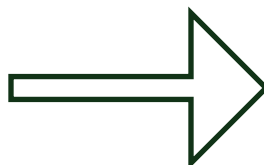
Реализация ИПР в ходе групповых и индивидуальных занятий

Этап перехода в другое учреждение

Мониторинг

Консультативная поддержка

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА



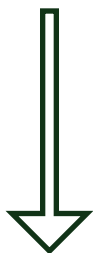
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О
РЕБЕНКЕ

ПРОТОКОЛ ПМПК

ДИАГНОСТИКА И
МОНИТОРИНГ
УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ
ОТДЕЛЕНИЯ (ЛОГОПЕД,
ДЕФЕКТОЛОГ, ПСИХОЛОГ)

МОНИТОРИНГ
ЗДОРОВЬЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

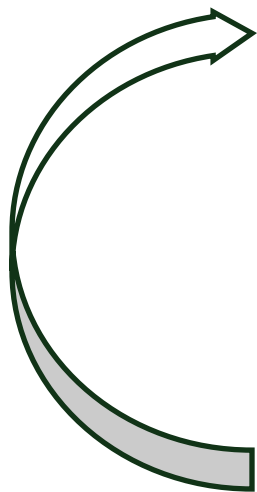
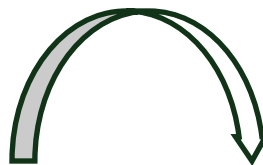


МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

**Диагностический
материал
(протоколы ПМПК
Центра, ОПМПК,
ГПМПК)**

**Индивидуальная
программа
учащегося**

**Мониторинг
успешности
обучения**



Тесная взаимосвязь лечебного и педагогического процессов

Необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку

«Принцип соответствия» требований и нагрузок предъявляемых ребенку с ОВЗ

Реализация адресных медико-педагогических и психолого-социальных образовательных программ, основанных на принципах дифференцированного обучения