

# В каком мире мы живем?



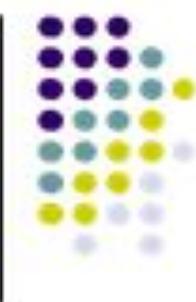


# Теория поколений



Сегодня работники представлены тремя поколениями:  
**беби-бумеров, X и Y**

При этом именно миллениалы, то есть условно «двадцатилетние» в самое ближайшее время будут преобладать по численности на рынке труда



***«Выживает не самый сильный,  
не самый умный, а тот, кто  
лучше всех откликается на  
происходящие изменения»***

***Чарльз Дарвин***



# Реализация Болонского процесса в РФ



2003 – Присоединение РФ к Болонскому процессу

2010 – Подписание Будапештско-Венской декларации о создании Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) Министром образования и науки РФ

2014 – Членство РФ в Исполнительном Комитете VFUG

2015 – Подписание Ереванского коммюнике Министром образования и науки РФ

## Рабочая группа МОН РФ по Болонскому процессу

руководитель Л.М. Огородова,  
Заместитель министра образования и науки РФ



2015

**Национальный доклад РФ**  
IX Конференция Министров стран ЕПВО  
Ереван  
**Аналитическая справка о  
проблемах интеграции России в  
ЕПВО**

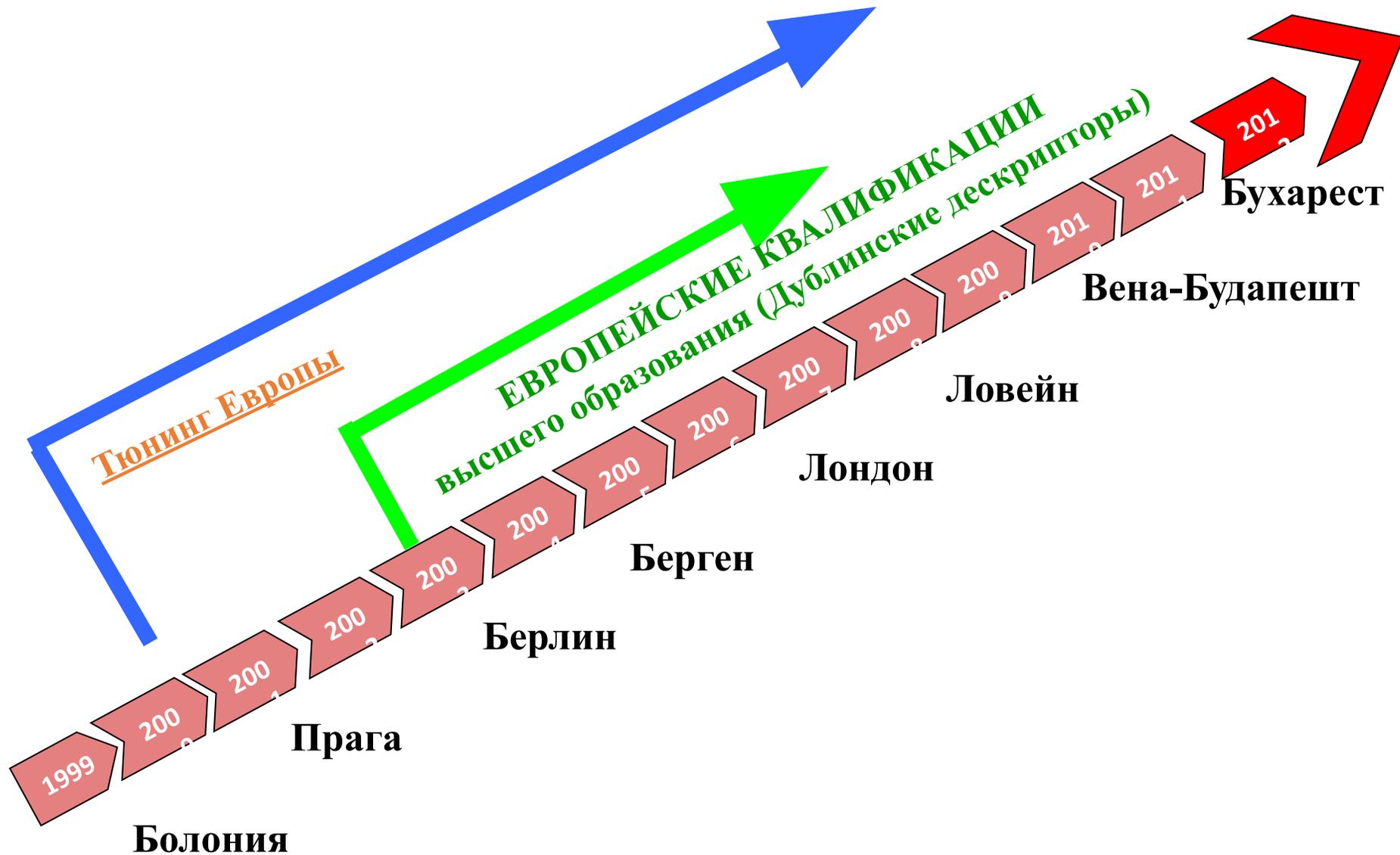


2018

**Национальный доклад РФ**  
X Конференция Министров стран ЕПВО  
Париж

# Формирование ЕПВО

(Европейского пространства высшего образования)



# 10 направлений реализации Болонского процесса

1. Введение сравнимых квалификаций в высшем образовании
2. Переход на систему двух циклов ( с 2003 г.- введение 3-го цикла)
3. Введение системы переноса академических кредитов ECTS (зачетных единиц)
4. Развитие академической мобильности
5. Обеспечение качества высшего образования
6. Взаимное признание квалификаций и дипломов
7. Развитие третьего цикла высшего образования
8. Формирование европейского измерения высшего образования
9. Развитие обучения в течение всей жизни
10. Формирование европейского пространства научных исследований

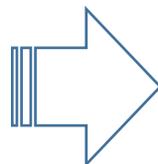
## Обязательства, взятые странами, официально вступившими в Болонский процесс, к 2010 году

- Перевести системы высшего образования на трехцикловую подготовку (Б-М-PhD)
- Обеспечить соответствие результатов образования по каждому циклу критериям Европейской рамки квалификаций высшего образования (Дублинским дескрипторам)
- Ввести систему переноса и накопления кредитов ECTS для определения трудоемкости и результатов обучения образовательных программ и их компонентов (модулей)
- Обеспечить условия для развития академической мобильности студентов и преподавателей (для чего среди прочего – выдавать Приложение к диплому установленной формы (Diploma Supplement) - с 2005 года
- К ежегодной встрече Министров стран-участниц представлять Национальный доклад по установленной форме - с 2005 года.



# Реализация Болонского процесса в РФ

**Обязательства РФ по  
реализации  
Болонского процесса**



**Национальный доклад  
РФ 2018**

**2000 - Лиссабонская конвенция**

**2003 - Болонская Декларация**

⋮

**2015 - Ереванское Коммюнике**



**Инструменты**

- 1. Степени и квалификации**
- 2. Интернационализация и мобильность**
- 3. Обеспечение качества**
- 4. Социальное измерение**
- 5. Оплата обучения, финансовая поддержка и право переноса средств**
- 6. Трудоустройство и переход на рынок труда**
- 7. Обучение в течение всей жизни**

Для прозрачности образовательных систем разных стран необходимы **единые (и понятные работодателю) подходы к формулировкам РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

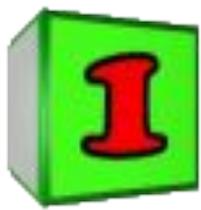
Отсюда возникло понятие

**КОМПЕТЕНЦИИ** – как готовности лица, завершившего курс обучения, к выполнению какого-либо действия (динамичное сочетание знаний, умений, опыта, отношения)

Для формирования конкретных компетенций необходим согласованный комплекс знаний, умений, опыта.

Отсюда возникло понятие

**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ** – как структурного элемента образовательной программы, нацеленного на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируется его компетенция.



# КОМПЕТЕНЦИИ – новый результат обучения

Концептуальное основание компетентностного обучения состоит в замене

- ❖ парадигмы преподавания (*Teaching Paradigm*)
- ❖ на парадигму продуктивного обучения (*Learning Paradigm*), побуждающего обучающихся не только выполнять действия, но их оценивать и анализировать



« К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю **самостоятельной работы** с использованием информационных технологий»

Из Постановления Правительства от 11 октября 2012 г.  
Программа развития образования до 2020 г.



# Различия трактовок результатов обучения

Знания, умения	Компетенции
1. Имеют латентный характер	1. Имеют мета-латентный (сверхлатентный) характер
2. Проявляются в процессе обучения	2. Имеют характер проявления в деятельности
3. Опосредованный характер связей с эффективностью последующей деятельности	3. Причинный характер связей с эффективностью последующей деятельности
4. Имеют теоретический или прикладной характер	4. Имеют личностно- и профессионально-ориентированный характер
5. Имеют дисциплинарный или междисциплинарный характер	5. Имеют только наддисциплинарный характер
6. Могут оцениваться как традиционными средствами, так и с помощью пед. измерителей	6. Должны оцениваться только с помощью измерителей и специальных шкал
7. Формируются освоением дидактических единиц	7. Формируются освоением содержательных полидисциплинарных модулей в деятельности

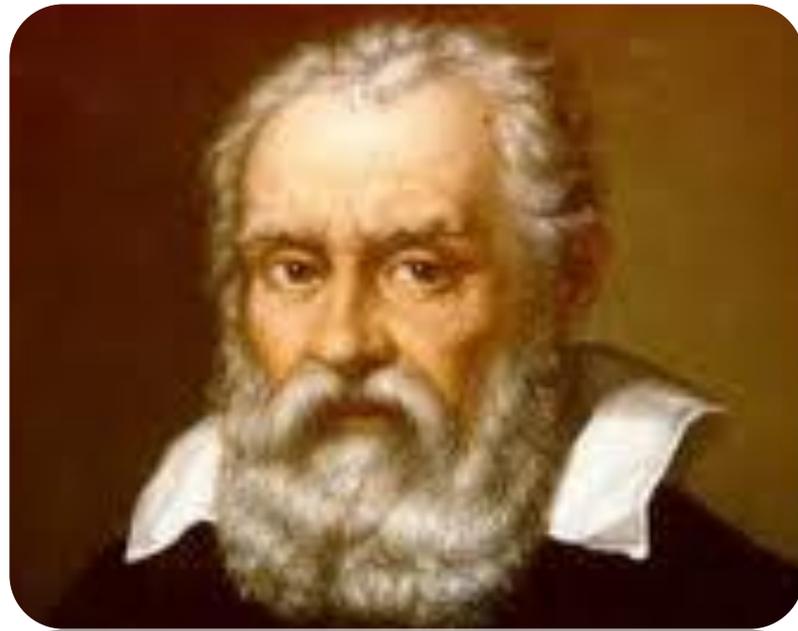
# ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ очень сложная задача как в теоретическом, так и практическом плане

Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются только в деятельности обучающихся, а следовательно при компетентностном обучении и оценивании эту деятельность необходимо планировать и организовывать, обеспечивать высокую мотивацию при оценивании



## Для оценивания компетенций необходимо:

- **описать** результаты (дескрипторы) в простых и однозначных терминах, чтобы они были понятны обучающимся, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам
- **оценить** реально ли достичь результаты образования имеющимися ресурсами и в пределах отведенного времени
- **предоставить** возможности оценивания компетенции по дескрипторам на основе деятельности обучающихся



*«Измеряй измеримое  
и делай неизмеримое  
измеримым»*

*(Галилео Галилей)*

# «Четыре кита» качественной оценки



Кадры



Данные



Инструментарий



Открытость



**"Измерять – означает, прежде всего, изменять"**

*Бенжамин Блум*

Чтобы **оценить трудоемкость** того или иного модуля в конкретной образовательной программе, а также иметь возможность **сравнить по трудоемкости модули (или целые образовательные программы), реализуемые различными университетами** (с применением разнообразных технологий) введены условные единицы

## **КРЕДИТЫ (зачетные единицы)**

В Болонском процессе используется Европейская система перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer System, ECTS)

# Кредиты и кредитные системы

---

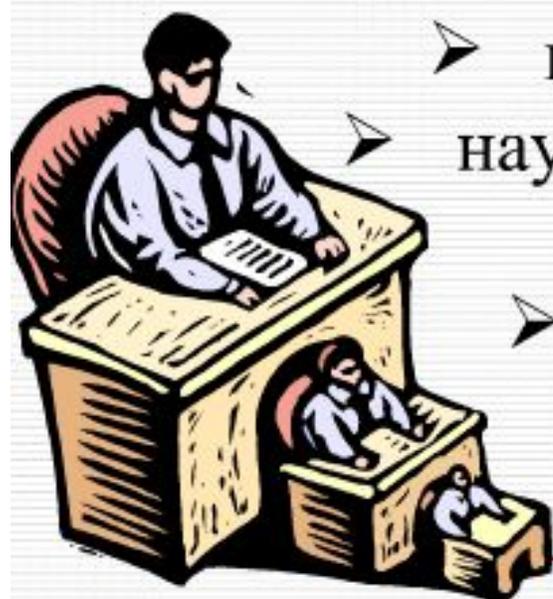
При освоении студентами модулей за каждый из них должно начисляться определенное количество **кредитных (зачетных) единиц**, выступающих в качестве **меры трудоемкости обучения** и выражающей совокупность всех составляющих учебного процесса



## При начислении кредитных единиц засчитываются:

---

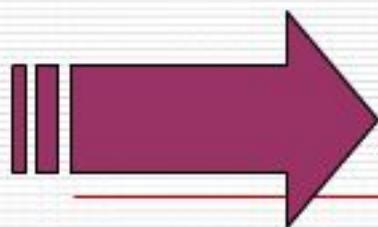
- аудиторная нагрузка
  - самостоятельная работа студента
- рефераты, коллоквиумы, контрольные, лабораторные и иные виды работ
- подготовка и сдача зачетов и экзаменов
- научно-исследовательская работа студента
  - практики
- итоговая государственная аттестация
  - и т.п.



# Наиболее известные кредитные системы

---

- ❖ европейская (European Credit Accumulation – ECA)
- ❖ британская (Credit Accumulation and Transfer System – CATS)
- ❖ американская (US Credit System – USCS)
- ❖ азиатско-тихоокеанская (UCTS)

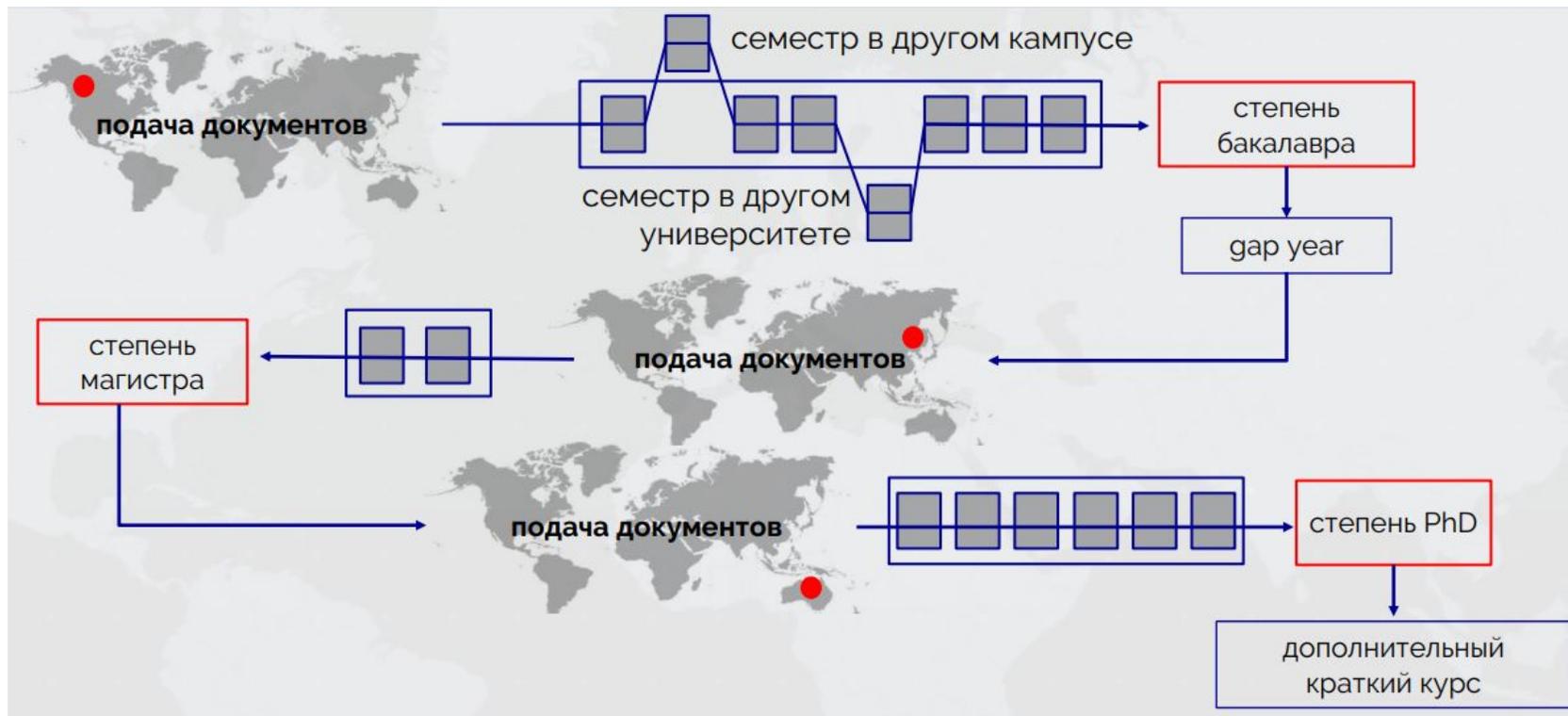


*Европейская система перевода и накопления кредитов – ECTS*

## Основные черты ECTS

- Трудозатраты студента в рамках ECTS определяются временем, требуемым для завершения всех запланированных видов учебной работы, таких как посещение лекций, семинаров, самостоятельных или частных занятий, подготовка проектов, экзамены и пр.
- Кредиты включаются во все без исключения компоненты учебной программы (дисциплины, курсы, практики, подготовка выпускной работы и т.д.) и отражают объем работы по освоению каждой компоненты (достигаются результаты обучения) по отношению к полному объему трудозатрат, необходимому для успешного обучения (по очной форме) в течение года.

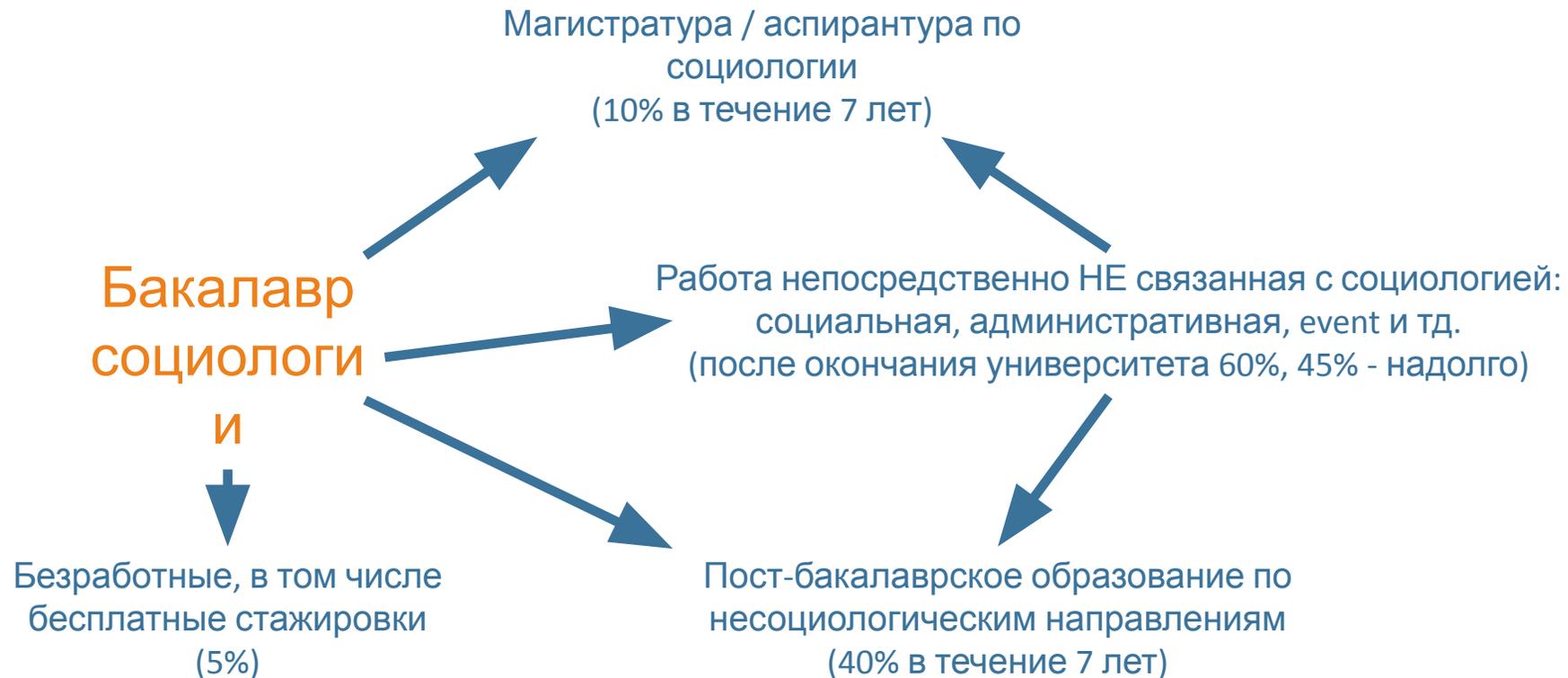
# МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ



(с) Центр трансформации образования  
СКОЛКОВО

© ТРИВИУМ

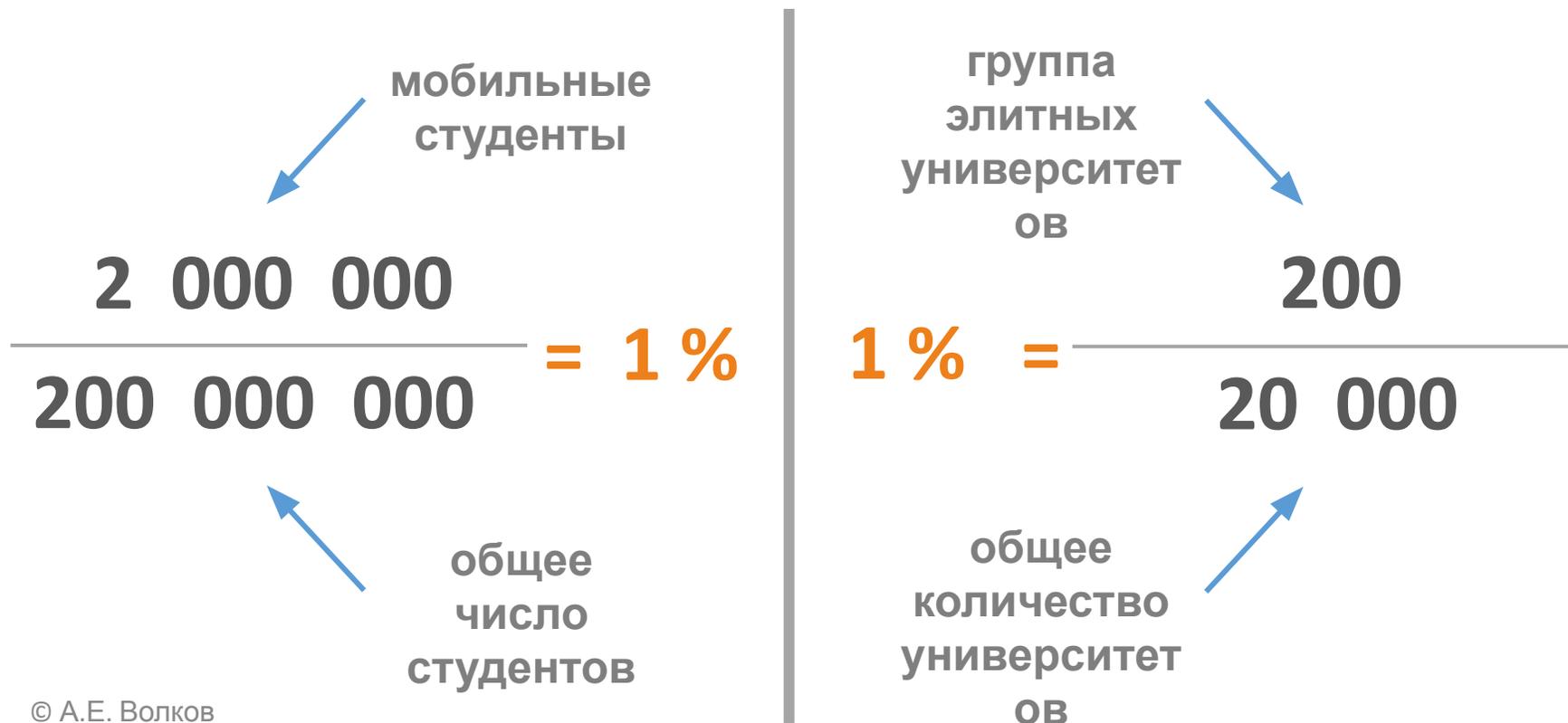
# КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ БАКАЛАВРА СОЦИОЛОГИИ (ПРИМЕР)



(с) Центр трансформации образования  
СКОЛКОВО

© ТРИВИУМ

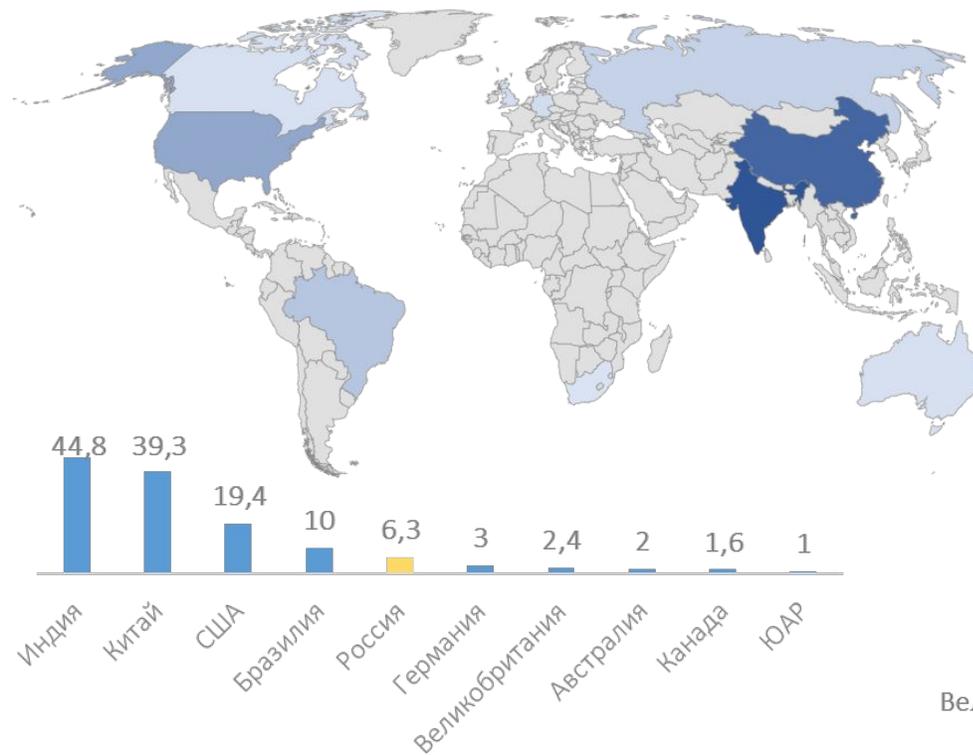
# БОРЬБА ЗА ТАЛАНТЫ



© А.Е. Волков

© ТРИВИУМ

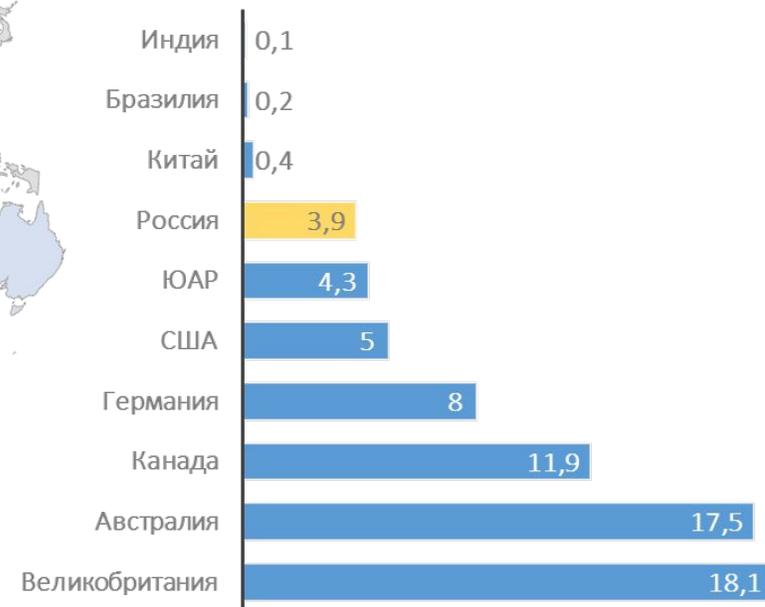
# ЭКСПОРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Количество студентов в стране, млн. чел.

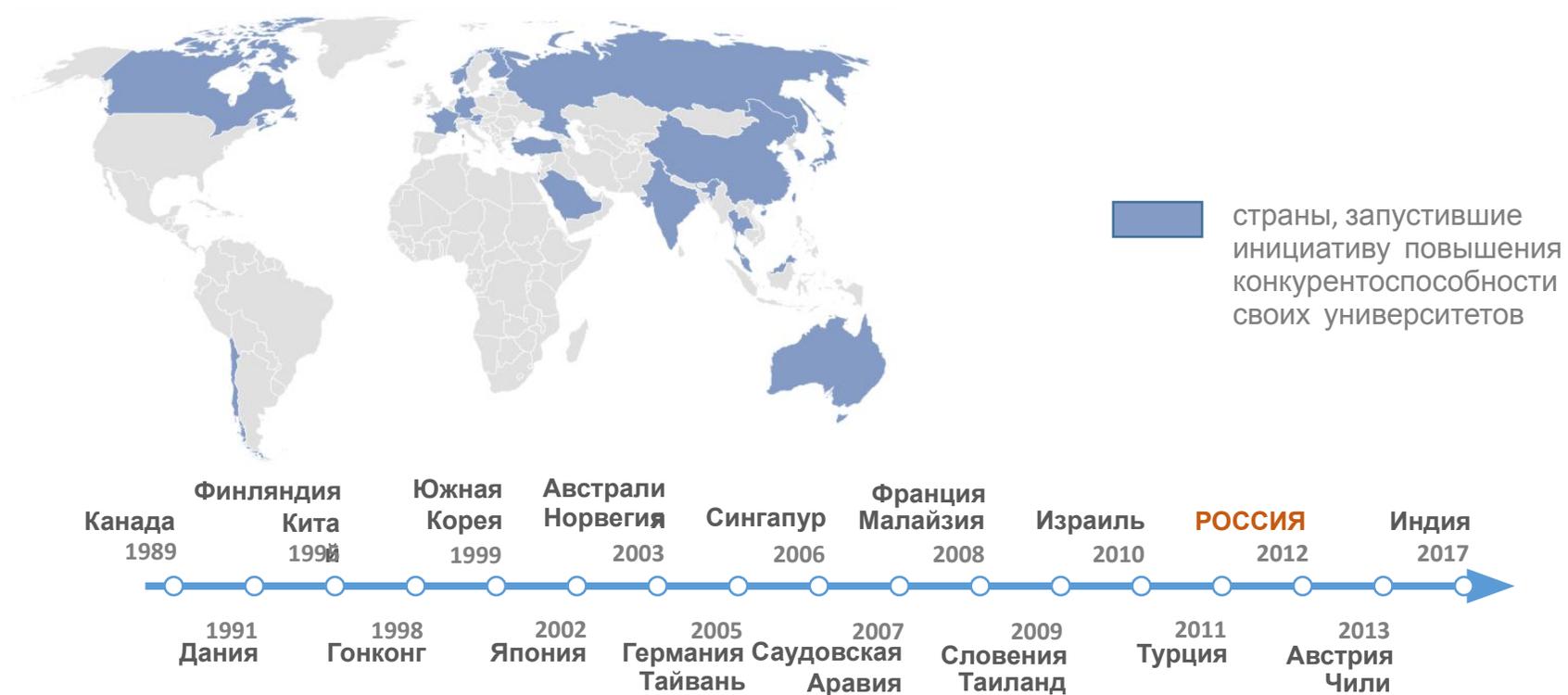
© ТРИВИУМ

## Процент иностранных студентов в стране



Source: UNESCO

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПРЕВОСХОДСТВА



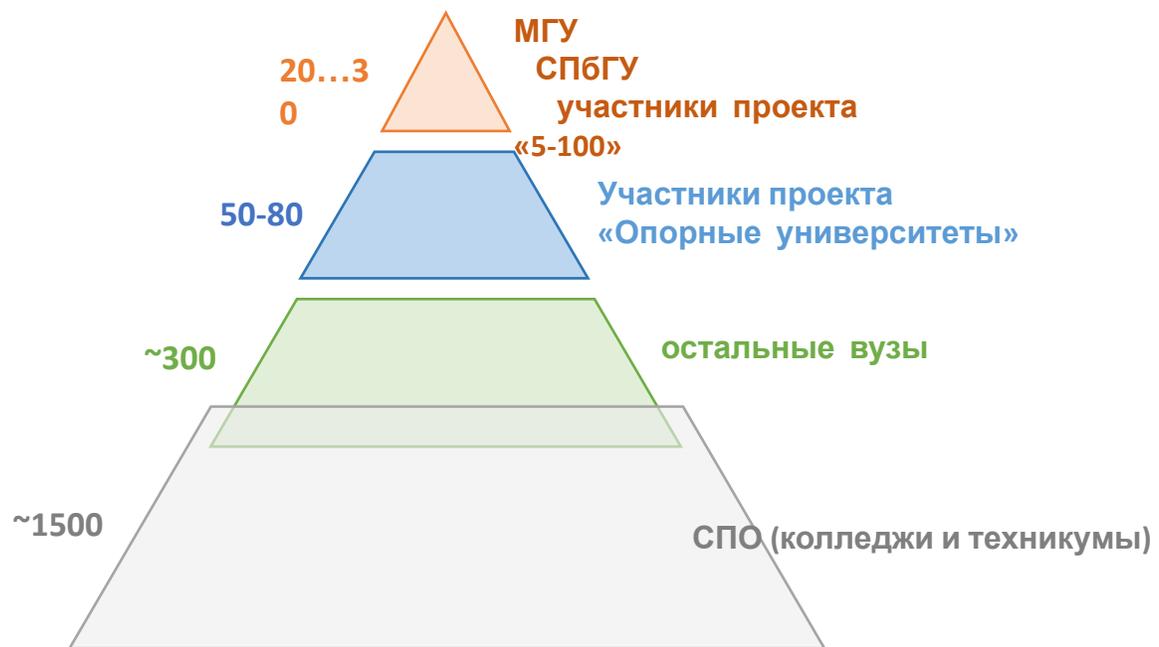
# Текущая ситуация с ВО в РФ

© ТРИВИУМ

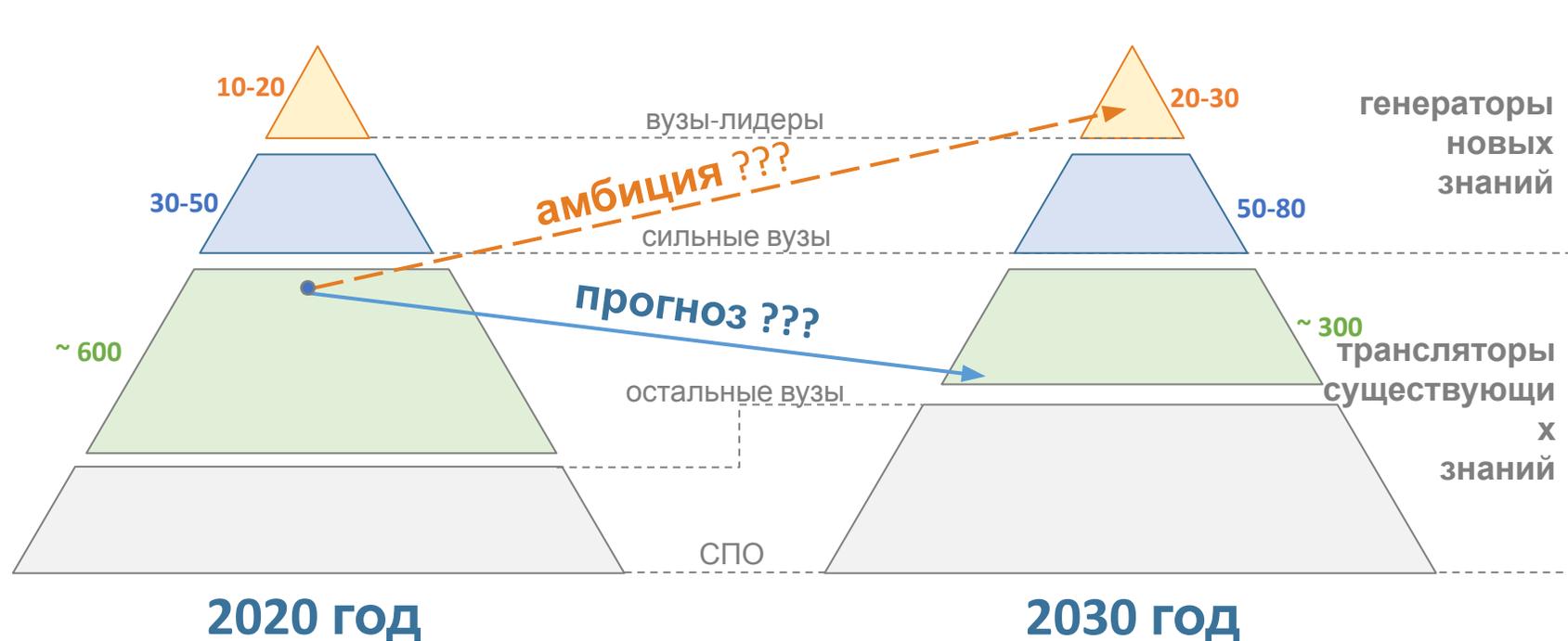
# ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 15 ЛЕТ



# СТРАТИФИКАЦИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ



# ПРОГНОЗ И АМБИЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА



## ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- Стратификация университетов (*усиление конкуренции*)
- Трансформация университетов (*многопрофильные университеты*)
- Международная конкурентоспособность (*трансформация программ*)
- Исследования, инновации, образование (*университеты 3.0*)
- Мобильность (*конкуренция за студентов и НПР*)
- Образование – драйвер развития экономики и регионов (*новая роль*)

## ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ



**«Вы не обязаны меняться. Выживание — дело добровольное»**

(Уильям Эдвардс Деминг)

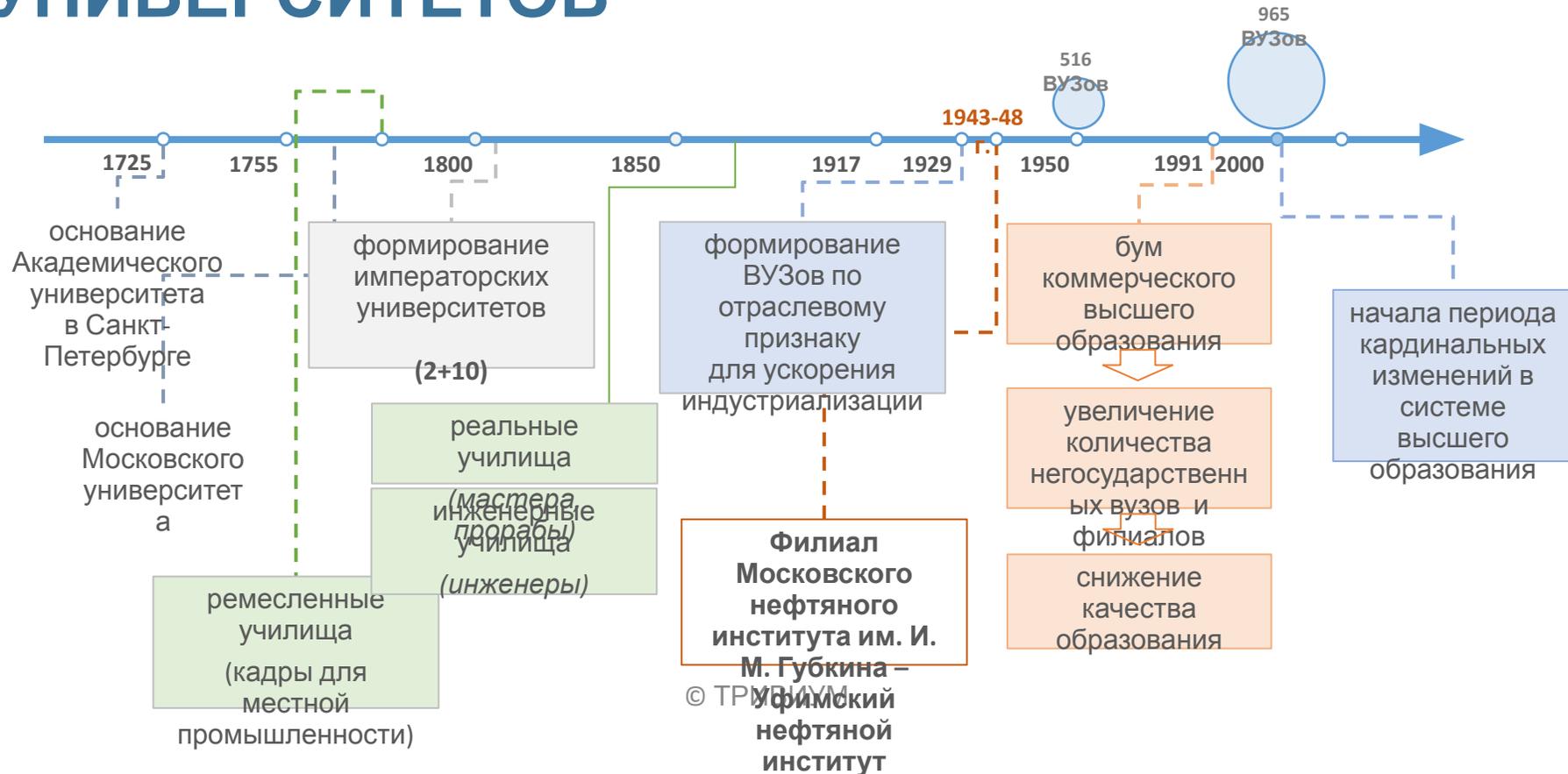


**«Если вы хотите иметь то, что никогда не имели, вам придется делать то, что никогда не делали»**

(Ричард Дэвид Бах, Коко Шанель)

© ТРИВИУМ

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ



# Высшее образование: глобальные вызовы

---

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

- «типовых» специалистов вытесняет вычислительная техника
- динамичность и непредсказуемость рынка труда
- ~~растущая роль гибких навыков у профессионалов~~

## МАССОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- высшее образование становится всё более доступным
- изменение социальной функции высшего образования

## РАСТУЩАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И НПР

- абитуриенты, студенты и преподаватели получают все больше возможностей для обучения за рубежом или для академической/научной мобильности

## ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ ЗА ЛУЧШИЕ УМЫ

- конкуренция за лучших абитуриентов не только внутри страны, но и за ее пределами
- страны, претендующие на лидерство в экономике, разрабатывают национальные инициативы превосходства в высшем образовании

# Государственная политика РФ в сфере высшего образования

□ Приведение модели высшего образования к мировым стандартам

□ Рост конкуренции за студентов и НПР (участвуют не только вузы, но и СПО, корпоративные университеты, онлайн-платформы)

□ Международная конкурентоспособность (трансформация программ развития вузов)

□ Ставка на увеличение количества иностранных студентов

□ Стимулирование конкуренции между вузами

## Государственные инициативы

□ На вузы делается ставка в качестве драйверов

### МОДЕЛЬ «2+2+2»

Возможность обмена образовательной программой и направления подготовки в первые 2 года обучения.

Поручение президента РФ Правительству РФ

### ПРИОРИТЕТ 2030

предоставление грантов в форме субсидий на программы развития вузов.

Задача ДГТУ: попасть в 120 вузов первой волны (объем финансирования - 52 млрд. руб.).

(стратификация университетов),  
финальное рейтинговое финансирование, пропорциональное



участники проекта  
«Приоритет 2030»

# Целевые установки основных аудиторий университета

## АБИТУРИЕНТЫ

Рост капитализации на рынке труда и повышение шансов на успешную социальную карьеру

- не менее 50% выпускников должны быть востребованы в высокотехнологичных компаниях мирового уровня
- не менее 10% выпускников должны поступать в магистратуры ведущих университетов мира
- не менее 5% выпускников должны получить финансирование на запуск стартапов

## ПРЕДПРИЯТИЯ

Повышение прибыльности и конкурентоспособности продукции и услуг за счет компетенций выпускника

- **важны компетенции, проявленные в действии, а не диплом**
- **выпускник должен уметь работать с новой информацией, быстро осваивать новые знания, обладать критическим и предпринимательским мышлением**
- **уникальные решения могут предложить только профессионалы с уникальными наборами**

## ГОСУДАРСТВО

Развитие экономики знаний на базе университетов и привлечение лучших умов в российские вузы

- **вуз должен войти в топы глобальных рейтингов**
- **исследовательская деятельность должна стать определяющей**
- **необходима кооперация с научными и образовательными организациями**
- **доля иностранных студентов должна вырасти до 10%**
- **необходимо увеличить долю**

целевые установки университета

## Почему целевые установки пока недостижимы?

---

- Консервативная и невосприимчивая к внешним запросам модель образовательно процесса:  
*один владелец ОП, обучение в формате образовательной трубы, отсутствие реального выбора у студентов*
- Демотивирующая система оплаты преподавательского труда:  
*учет и оплата отработанных часов без учета качества самого образовательного процесса и тем более его результата*
- Формализм конкурсного отбора преподавателей:  
*ориентация на соответствие квалификационным требованиям*
- Отсутствие эффективного механизма выстраивания сетевого взаимодействия

# Кейсы трансформации российских университетов



## Первый в России бакалаврский диплом

место в рейтинге RAEX

2

место в рейтинге Интерфакс

3

место в рейтинге Forbes

3



Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» – международная система соревнований по решению инженерных кейсов среди студентов, школьников и молодых специалистов.

место в рейтинге RAEX

3

место в рейтинге Интерфакс

2

место в рейтинге Forbes

5



Модель Major-Minor (ядро программы – смежные дисциплины) в бакалавриате: междисциплинарные компетенции и индивидуальные траектории  
Модель «Маголего» в магистратуре: индивидуальный учебный план магистров  
Научная и проектная компоненты во всех образовательных программах  
Англоязычные курсы во всех программах, независимая оценка знания английского языка  
№1 в России по 22 предметам  
№2 (после МГУ) по количеству позиций в топ-100  
№3 в России по совокупности позиций в предметных и отраслевых мировых рейтингах по 10 предметам является единственным российским вузом в мировых рейтингах

место в рейтинге RAEX

5

место в рейтинге Интерфакс

4

место в рейтинге Forbes

1

# Кейсы трансформации российских университетов



ТОМСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ТПУ реализует проект коренной трансформации образовательной деятельности, нацеленной на подготовку инженеров будущего. Основные направления изменений – повышение уровня базового образования будущих инженеров и исследователей, подготовка технологических предпринимателей, повышение эффективности аспирантуры.

место в  
рейтинге  
RAEX

9

место в  
рейтинге  
Интерфакс

8

место в  
рейтинге  
Forbes

7



Уральский  
федеральный  
университет  
имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

ИОТ с 2015 г., умный город в городе  
Екатеринбурге

место в  
рейтинге  
RAEX

12

место в  
рейтинге  
Интерфакс

13

место в  
рейтинге  
Forbes

4



УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

Являясь национальным исследовательским университетом и участником Проекта повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100), Университет ИТМО в своей [стратегии](#) нацелен на реализацию новой модели университета в цифровом мире

место в  
рейтинге  
RAEX

13

место в  
рейтинге  
Интерфакс

11

место в  
рейтинге  
Forbes

8

# Кейсы трансформации российских университетов



ДФУ как один из проектов развития российского Дальнего Востока, которое определено в качестве стратегического приоритета на XXI век Президентом Российской Федерации В.В. Путиным

место в рейтинге RAEX

место в рейтинге Интерфакс

место в рейтинге Forbes

25

18

29



Индивидуальная образовательная траектория формируется обучающимся за счет выбора элективных дисциплин, дополнительного блока дисциплин (Minor), дисциплин профессионального блока (Major), факультативных дисциплин, проектноисследовательской работы в гетерогенных командах дисциплин Core, участия в программах академической мобильности, освоения массовых открытых образовательных курсов

место в рейтинге RAEX

место в рейтинге Интерфакс

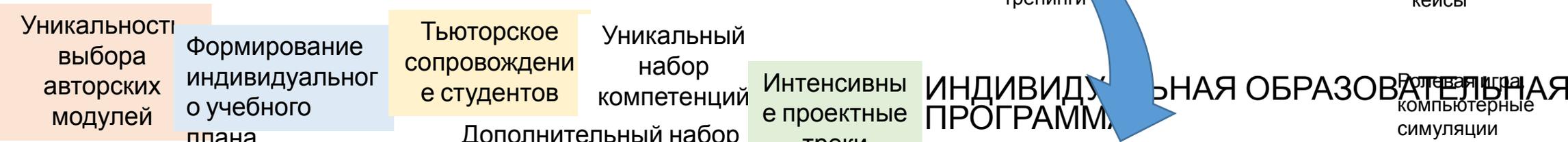
место в рейтинге Forbes

66

52

91

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ



Новые решения

• **Профилизацию (специализацию)** 1) Новые процессы

- Модули внутри университетского минимума
- Форму обучения, расписание
- Сложность ОП, модулей
- Специальный трек внутри элективного пространства MINOR

• Темы исследования, возможность работать в НИОИ под руководством ведущих ученых

• Уникальные компетенции

**СТУДЕНТ ВЫБИРАЕТ**

**СВОБОДНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Ситуация будущего  
употребления в ДГТУ

# ПРИНЦИПЫ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОП

## СЕГОДНЯ

- СТАТИЧНОСТЬ УП (СТАНДАРТНЫЙ НАБОР ДИСЦИПЛИН, ОДНООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ, КОНСЕРВАТИВНЫЙ СЦЕНАРИЙ)
- ПРЕОБЛАДАНИЕ ТРАДИЦИОННО-ЗНАНИЕВОЙ ПАРАДИГМЫ
- ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД (ОБЪЯСНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ПОКАЗ ДЕЙСТВИЙ, УСВОЕНИЕ В УПРАЖНЕНИЯХ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, ПРОФЕССОР – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ)
- УСВОЕНИЕ ЗУН ПО ПРЕДМЕТУ
- ПОДГОТОВКА С ЗАВЕДОМО ИЗВЕСТНЫМ НАБОРОМ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
- ОДИНАКОВЫЙ ДИПЛОМ
- НЕТ ИНДИКАТОРОВ УНИВЕРСАЛЬНОСТИ ЗНАНИЙ

**ДЕЙСТВИЕ В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, ДЕФИЦИТ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

# ОП

## КОМПЕТЕНТНО-МОДУЛЬНЫЙ

НПР

- Гибкость УП, реализация ИОТ
- Мобильность, взаимодействие с вузами
- Использование внешних образовательных ресурсов
- Внедрение смешанного обучения
- Реализацию сетевых ОП
- Интегрированное, адаптирующее, дифференцированное преподавание, решение комплексных задач
- Накопительная система оценивания
- Подготовка разноплановых, универсальных по своей сути специалистов

СТУДЕНТЫ

- Открытость УП
- Повышение мотивации учиться
- Студент – архитектор собственного карьерного пути
- Формирование ИУП
- Интенсивные проектные треки
- Ориентация на исследовательскую и проектную деятельность
- Работа в гетерогенных командах
- Углубленное изучение профессиональных дисциплин (интенсивная языковая подготовка, развитие новой грамотности), уникальный набор компетенций

**ПРОДУКТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ДЕФИЦИТА ДАННЫХ**

**ПРЕДПРИЯТИЕ ГОСУДАРСТВО**

**трудоустройт**

- Создание высокотехнологичной продукции, прибыльность
- Социальное и экономическое развитие, безопасность, международная конкурентоспособность, безопасность

- конструктивное
- критическое

подготовка

Универсальные  
Компетенции



Грамотности

обучение

Профессиональные  
компетенции

ИКС  
Междисциплинарная  
картина мира

культурный, экологический,  
поведенческий, социальный,  
экономический, этический  
контексты

образование

Ценности

Уважение к личности  
Академическая свобода  
Открытость

воспитание

\*КОММУНИКАТИВНАЯ  
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
РАБОТА В КОМАНДЕ  
САМООРГАНИЗАЦИЯ  
И  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Цифровая грамотность
2. Социо-гуманитарные (Искусство, История, Философия, Риторика, Право, Экономика, Экология)
3. Естественно-научный (Математика, Физика, Химия, Биология)
4. Иностранный язык
5. Медиаграмотность
6. Основы проектной деятельности
7. Физическая культура

ВЫПУСКНИК ДГТУ



Профессионал, конкурентоспособный на рынке труда, готовый к продуктивному решению проблемных ситуаций в условиях неопределенности и дефицита данных, с фундаментальной общекультурной и базовой профессиональной подготовкой по направлению, которое он сам выбирает при поступлении или в процессе обучения в ДГТУ, стремящийся к дальнейшему саморазвитию и образованию.

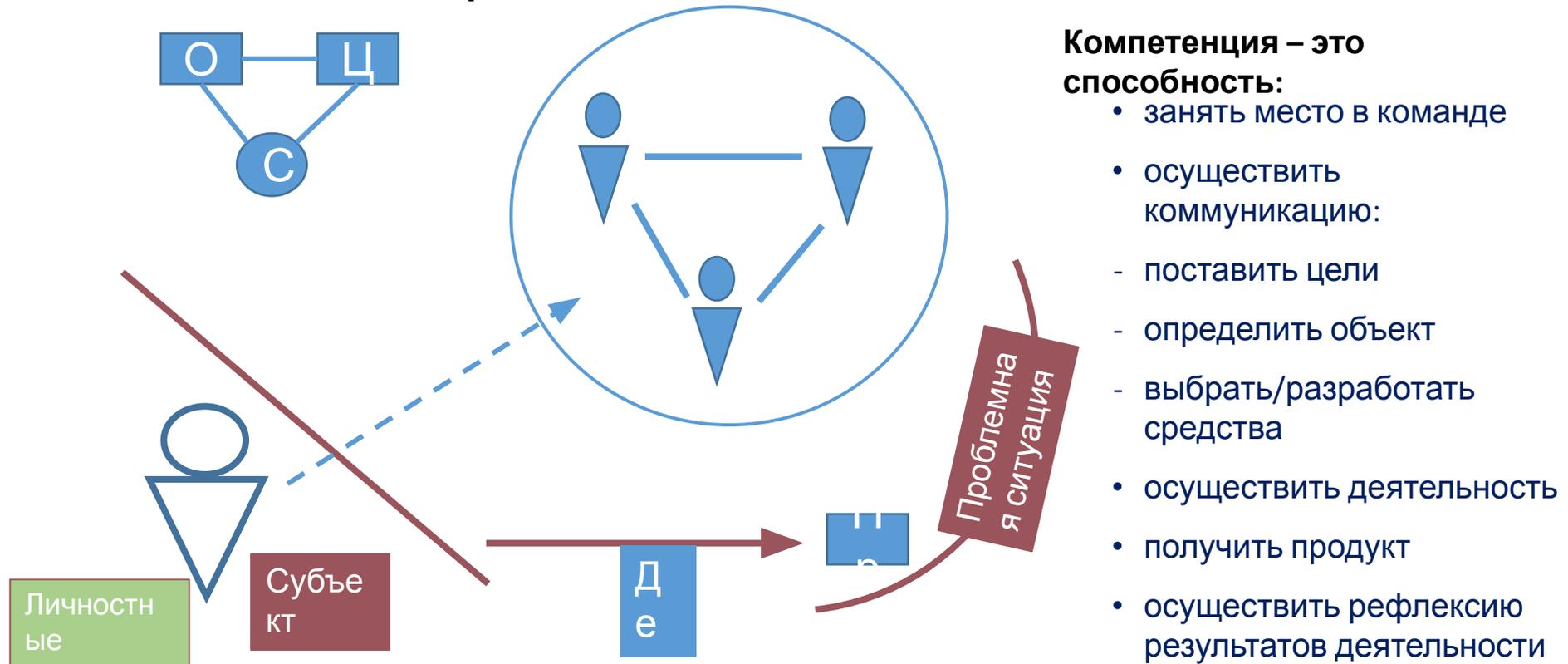
« К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю **самостоятельной работы** с использованием информационных технологий»

Из Постановления Правительства от 11 октября 2012 г.  
Программа развития образования до 2020 г.



# Понятие

## Компетенции



Обозначение компетенции	Формулировка
ГС 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ГС 2	Умение работать в команде
ГС 3	Креативность
ГС 4	Способность определять, формулировать и решать проблемы
ГС 5	Способность разрабатывать и управлять проектами
ГС 6	Способность применять знания на практике
ГС 7	Способность общаться на иностранном языке
ГС 8	Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
ГС 9	Способность к самообразованию
ГС 10	Способность к общению в устной и письменной форме на родном языке
ГС 11	Способность работать самостоятельно
ГС 12	Способность принимать обдуманные решения
ГС 13	Способность мыслить критически
ГС 14	Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
ГС 15	Способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания
ГС 16	Способность действовать в соответствии с этическими нормами
ГС 17	Преданность идее охраны окружающей среды
ГС 18	Способность общаться на профессиональные темы с неспециалистами в своей области
ГС 19	Способность планировать и распределять свое время
ГС 20	Способность оценивать и поддерживать качество выполняемой работы
ГС 21	Способность к критике и самокритике
ГС 22	Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
ГС 23	Ответственное отношение к вопросам безопасности
ГС 24	Навыки межличностного общения
ГС 25	Способность проводить научное исследование на должном уровне
ГС 26	Знание и понимание предметной области и профессии
ГС 27	Способность разрешать конфликты и вести переговоры
ГС 28	Нацеленность на достижение качества
ГС 29	Нацеленность на достижение результата
ГС 30	Способность к инновационной деятельности

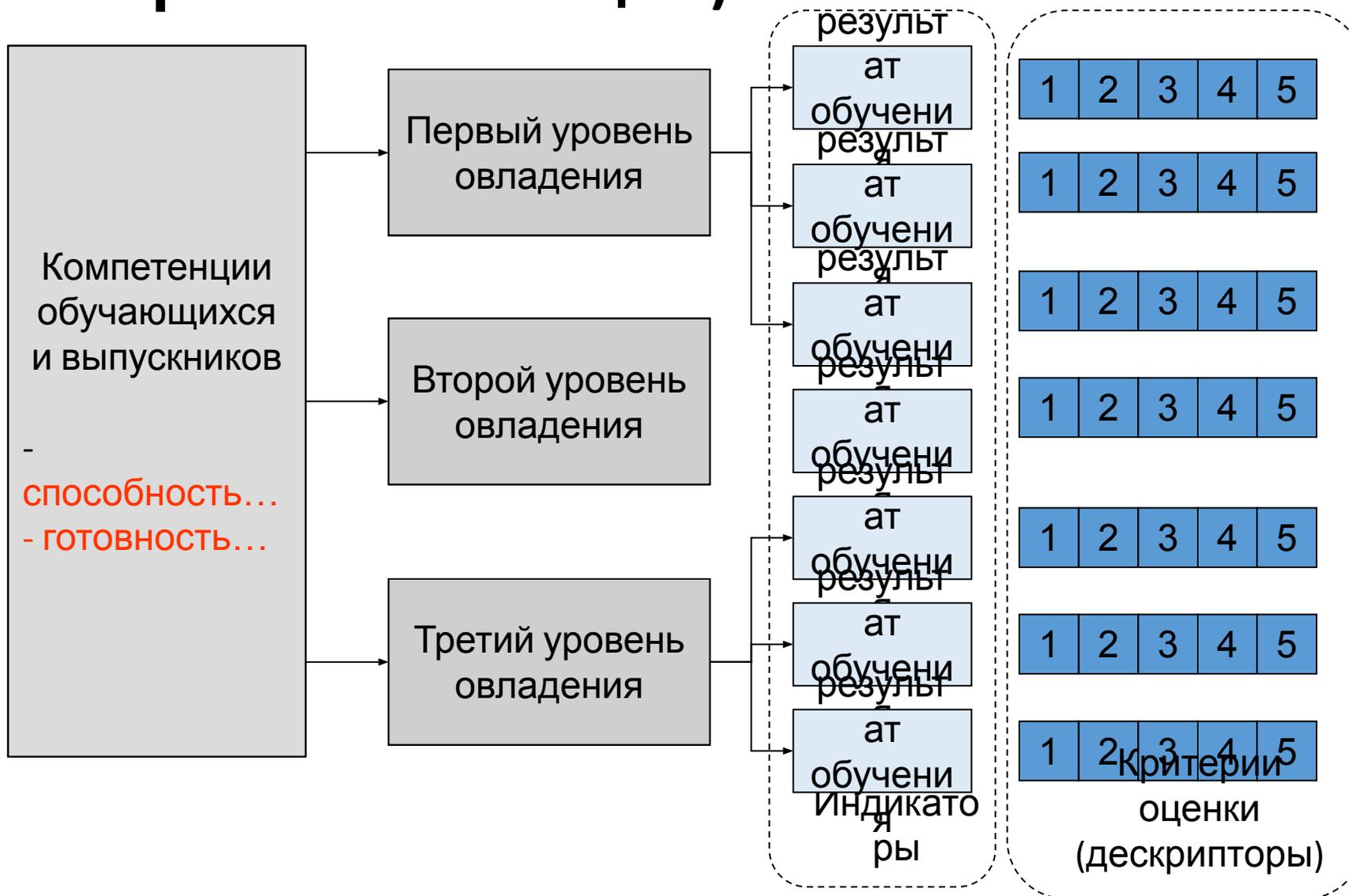
# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ

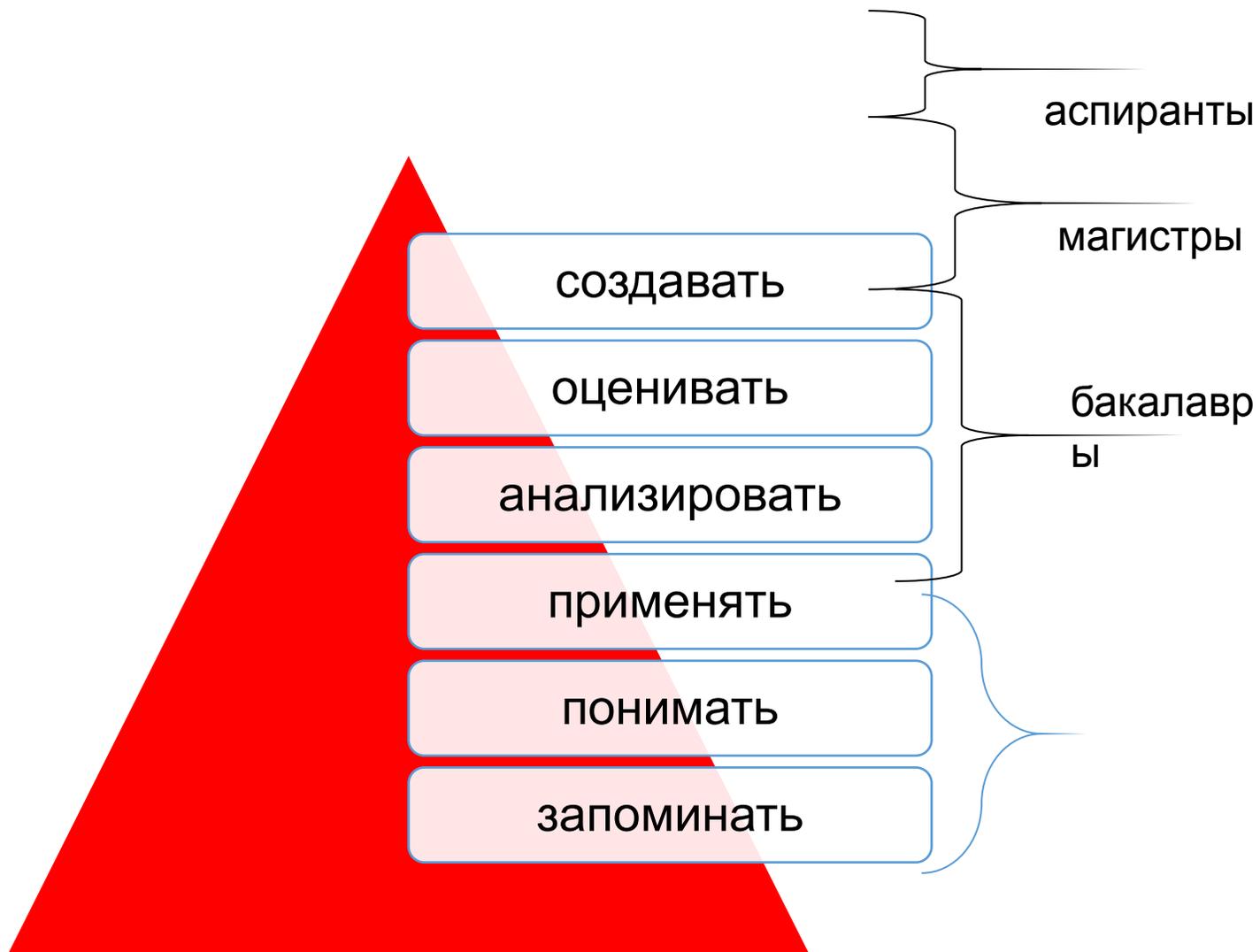
GC 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач
GC 2	Способность идентифицировать, ставить и решать проблемы
GC 3	Способность осуществлять межкультурную коммуникацию на родном и иностранном языках
	Способность понимать и управлять окружающей средой
GC 4	Способность работать с компьютером для решения профессиональных задач

GC 5	Способность быть активным участником команды при работе в исследовательских проектах
GC 6	Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
GC 7	Демонстрировать гражданскую позицию, приверженность этическим ценностям
GC 8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
GC 9	Способность к самостоятельной работе, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

GC 11	Способность демонстрировать исследовательские способности
	Способность применять полученные знания на практике
	Способность генерировать новые идеи, демонстрировать способность к инициативе и предпринимательству

# «Препарирование» компетенции («паспорт» компетенции)





278,3тыс. Число просмотров

01

**KNOWLEDGE:**  
Define, Identify, Describe, Recognize, Tell, Explain, Recite, Memorize, Illustrate, Quote

02

**UNDERSTAND:**  
Summarize, Interpret, Classify, Compare, Contrast, Infer, Relate, Extract, Paraphrase, Cite

03

**APPLY:**  
Solve, Change, Relate, Complete, Use, Sketch, Teach, Articulate, Discover, Transfer

04

**ANALYZE:**  
Contrast, Connect, Relate, Devise, Correlate, Illustrate, Distill, Conclude, Categorize, Take Apart

05

**EVALUATE:**  
Criticize, Reframe, Judge, Defend, Appraise, Value, Prioritize, Plan, Grade, Reframe

06

**CREATE:**  
Design, Modify, Role-Play, Develop, Rewrite, Pivot, Modify, Collaborate, Invent, Write

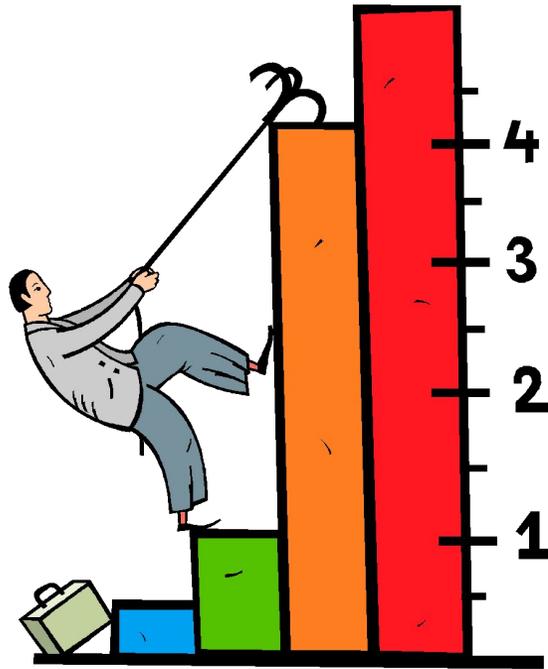
### Профессиональное развитие



### Глаголы действия для создания вопросов по Блуму

Уровень	Глаголы действия	Польза	Пример задания
Запоминание	Определите, опишите, назовите, выберите и покажите, дайте определение, укажите правильный ответ, перечислите, повторите.	Показывает, кто запомнил новую информацию, а кто – нет. Находит слабые места в курсе, где не хватает информации и деталей.	Дайте определение термина «Таксономия Блума»
Понимание	Повторите, найдите, определите, сравните, объясните, обобщите, перефразируйте, дайте пример, выделите, расшифруйте.	Проверяет, кто зазубрил информацию, а кто – погрузился и разобрался в новой теме. Подсказывает, если в курсе не хватает пояснений и деталей.	Объясните, за что отвечает когнитивная сфера в таксономии Б. Блума?
Применение	Примените, решите, рассчитайте, используйте, измените, преобразуйте, классифицируйте, расположите, составьте (например, отчёт), приготовьте, подскажите.	Тестирует, кто из сотрудников сумеет применить новые знания на практике. Выявляет, если в курсе не хватает практической пользы.	Придумайте вопрос на проверку знаний на уровне «применение».
Анализ + синтез	Сравните, сопоставьте, различите, выделите, отсортируйте, найдите, выведите, резюмируйте, сгруппируйте, соберите, обобщите, установите.	Заставляет выйти за рамки инструкций и разобраться в ситуации самостоятельно.	Найдите различия между уровнями «запоминание» и «понимание».
Оценка	Докажите, сделайте вывод, проанализируйте, обоснуйте, проверьте, оцените, порекомендуйте.	Проверяет, кто сумеет на основе полученных знаний придумать новое решение, дать оценку ситуации и действовать самостоятельно.	Дайте оценку эффективности теории Блума в проверке знаний сотрудников.

# Методы оценки



## Количественные

- педагогические измерения,
  - отметки, баллы, рейтинг

## Качественные (традиционные)

- экспертиза, наблюдения
- анализ, интерпретация результатов

# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- кейсы
- компьютерные симуляции
- деловые и ролевые игры
- стандартизированные анкеты
- психологические тесты
- интервью, собеседования и др.
- компетентностно-ориентированные тесты и тесты практических умений (полидисциплинарные и междисциплинарные)

# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (продолжение)

- наблюдение – инструмент сбора информации для установления фактов
- анкетирование – инструмент для сбора информации, причем у респондентов есть время подыскать требуемые данные/факты
- контент-анализ документации (классных журналов, характеристик и др.)
- ассесмент-центр
- портфолио документов – набор документов, материалов, отражающих деятельность обучающегося





# Степени и квалификации

**Европейская рамка квалификаций (2008г.)**  
Действует на территории ЕС, позволяет осуществлять **сравнение и сопоставление квалификаций, взаимное признание образовательных программ.**



**European  
Qualifications  
Framework**

Приоритеты развития ЕПВО в области продвижения сопоставимых степеней и квалификаций:

- ориентация на качественные критерии образовательных программ (результаты обучения и др.);
- использование **ECTS** и **европейского приложения к диплому**;
- применение рекомендаций и технологий, представленных в **европейском руководстве по признанию (EARM)**.





# Степени и квалификации

## Процедура признания

в основе: результаты обучения и зачётные единицы

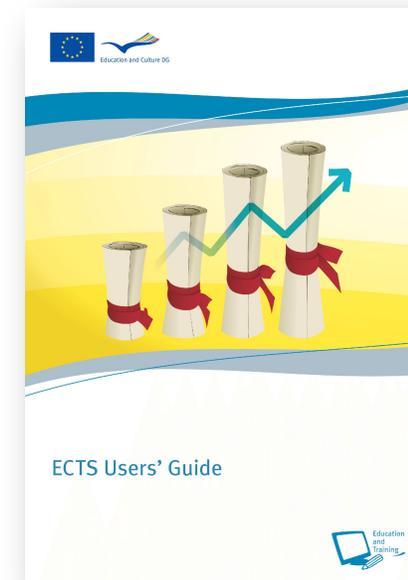


множество методических и организационных трудностей



**Необходимо:**

Обобщить существующие практики и разработать положение о признании периодов обучения в зарубежных ООВО, одобренное Минобрнауки РФ и гармонизированное с Руководством по применению ECTS.



## Общеввропейское приложение к диплому *Diploma Supplement*

вопросы выдачи решаются вузами самостоятельно



форма *Приложения к диплому о ВО*

не соответствует форме *Diploma Supplement*

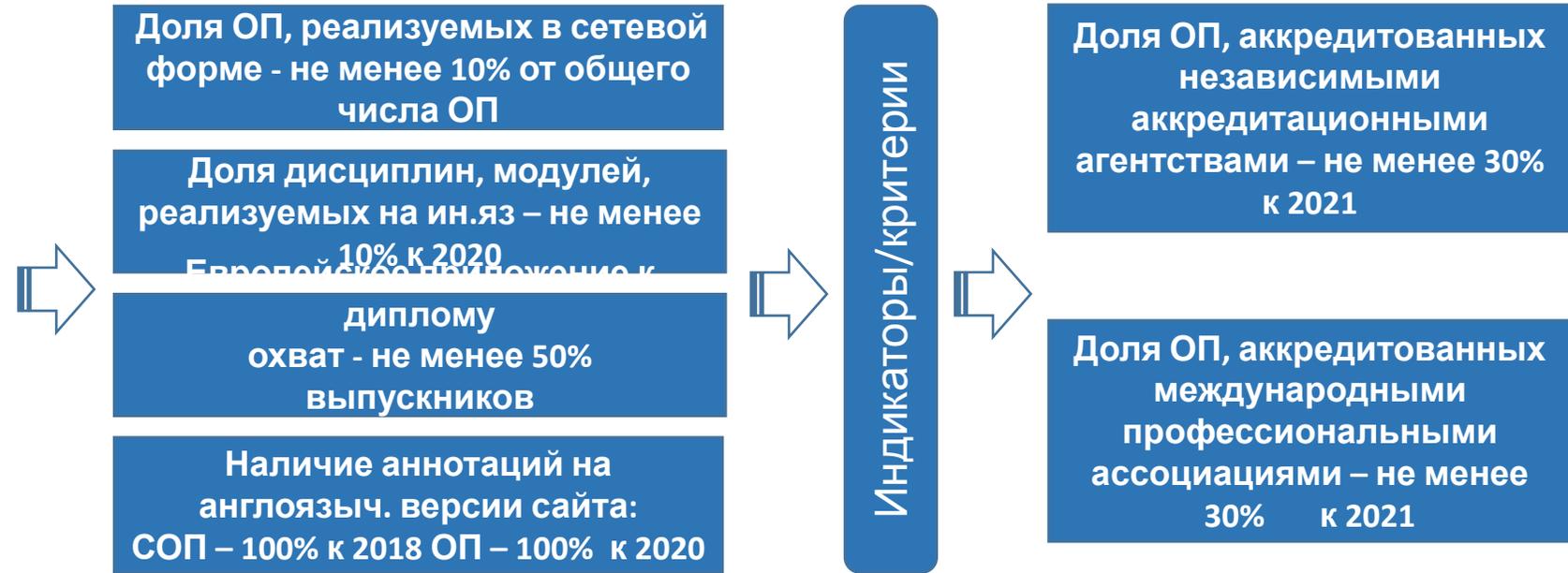


**Необходимо:**

Ввести унифицированное приложение к диплому о высшем образовании в формате *Diploma Supplement* на уровне Минобрнауки РФ



# Обеспечение качества образования на уровне ООВО



**ESG -**

<http://ined.ru/naw.php?p=228>

**Европейский подход**

[-http://ined.ru/naw.php?p=226](http://ined.ru/naw.php?p=226)

**ECTS -**

<http://ined.ru/naw.php?p=229>

**Независимая оценка качества образования  
на межд.уровне**

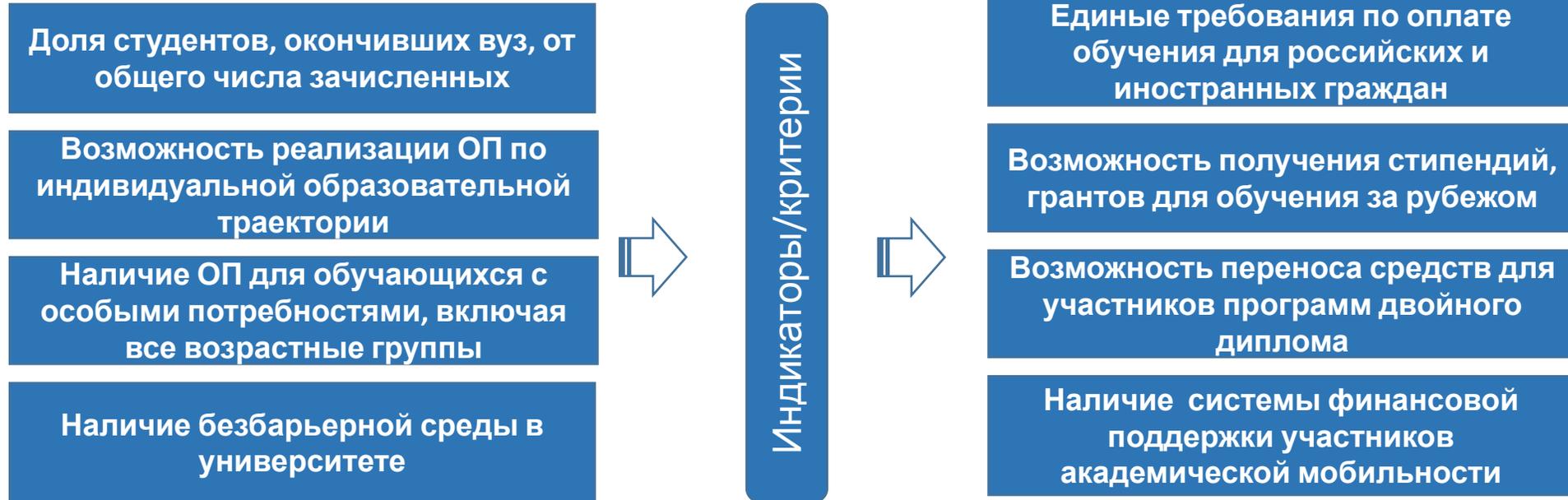
**на нац. уровне**

•ASIIN



## Социальное измерение

Стратегия социального измерения ЕПВО  
(апрель 2015)



- Социальная поддержка
- Финансовая поддержка



# Трудоустройство и переход на рынок труда

## Службы поддержки студентов в российских университетах

91%	98%	70%
Методическая поддержка (кураторство, тьюторство)	Профориентация и трудоустройство	Психологическое консультирование

## Отслеживание карьеры выпускников

84%	12%	4%
Регулярно	От случая к случаю	Не отслеживается

Количество модулей и дисциплин, направленных на развитие у студентов предпринимательских и инновационных компетенций

Доля выпускников, трудоустроенных в соответствии с полученной квалификацией

Количество регионов, в которых трудоустроены выпускники

Наличие системы мониторинга и сопровождения карьеры выпускников

Индикаторы/критерии

### Необходимо:

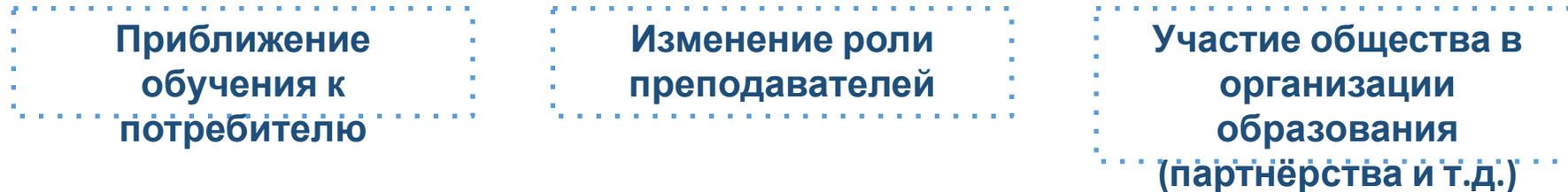
Организовать **общенациональный мониторинг** карьеры выпускников с целью:

- сравнения карьерного продвижения выпускников образовательных учреждений;
- определения влияния статуса учебного заведения на карьерный рост выпускника.



# Обучение в течение всей жизни

Стратегия **обучения в течение всей жизни** (Life Long Learning) в Европе:



**Национальный совет по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации**

- Отсутствие условий для формирования гибких траекторий в том виде, как это понимается в рамках Болонского процесса;
- Признание компетенций и квалификаций, в т.ч. полученных за рубежом.



**Департамент Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО**

Разработка концепции непрерывного профессионального образования взрослых - охватывает **только часть LLL**.



# Реализация концепции «Обучение в течение всей жизни» на национальном уровне

## Факторы, препятствующие реализации концепции LLL:

- концепция «обучения в течение всей жизни» окончательно **не сформирована**;
- **смещение понятий** «обучение в течение всей жизни» и «непрерывное образование и обучение»;
- **формальные** ограничения и препятствия (необходимость наличия различных лицензий)

**Обучение в течение  
всей жизни / Lifelong  
learning**

Любой вид целенаправленного обучения, осуществляемого на постоянной основе с целью совершенствования знаний, умений и компетенций, необходимых для личного и профессионального развития и/или трудоустройства.\*

\* *Тезаурус терминов Болонского процесса*

Индикаторы/критерии



Количество программ дополнительного образования и повышения квалификации, в том числе в онлайн формате

Количество программ, реализуемых в сетевой форме совместно с предприятиями

Возможность признания ранее полученного и неформального образования

Возможность признания периодов и результатов обучения за рубежом

- 95% вузов: стратегия развития LLL и/или «непрерывного образования» - компонент миссии образовательного учреждения
- 85 % ведущих вузов: реализация неформальных курсов для всех желающих;
- 99% вузов: реализация программ повышения квалификации.

# Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве

- Разработаны Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA по прямому поручению Конференции министров образования европейских стран, подписавших Болонскую декларацию.
- Носят рекомендательный характер, но стали основным документом для построения политики в области обеспечения качества высшего образования

## Стандарты и рекомендации ENQA:

- определяют общую структуру систем гарантии качества образования и обучения на европейском, национальном и институциональном уровне,
- способствуют гарантии и совершенствованию качества высшего образования в европейском образовательном пространстве;
- поддерживают взаимное доверие и, таким образом, содействуют признанию и мобильности за рамками национальных границ;
- предоставляют информацию по гарантии качества в европейском пространстве высшего образования

# Концепция обеспечения качества образования в ЕПВО

- значимость и релевантность (мера соответствия получаемого желаемому результату) для студентов, конкретных работодателей и в целом для рынка труда
- сравнимость и совместимость в рамках ЕПВО
- прозрачность (на основе использования ECTS)
- мобильность и трансграничный характер образования
- привлекательность и конкурентоспособность

Тема обеспечения качества образования сегодня занимает ведущие позиции в болонской тематике.

- Доверие к национальным системам обеспечения качества высшего образования становится основной правовой и этической составляющей болонских реформ, а их целью – взаимное признание национального опыта оценки качества в высшей школе
- Согласно подходу Европейской ассоциации оценки качества образования (ENQA) процесс оценки качества образования включает в себя:

**аккредитацию, эвалюацию и аудит**

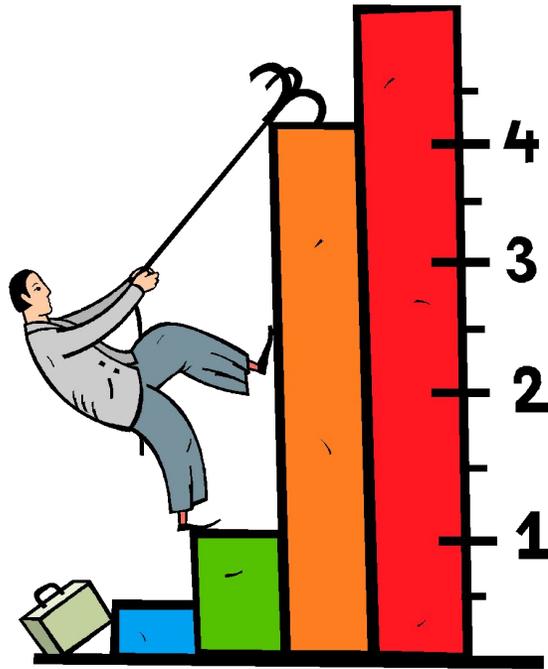
**Аккредитация** – формальное признание образовательной программы или вуза со стороны уполномоченного органа на основе оценки качества образования

**Эвалюация** – оценочно-аналитическая деятельность, анализ процесса и результатов образования, обеспечивающий по совокупности научно-обоснованные данные для управления его качеством

**Аудит** - независимая деятельность по проверке и оценке работы организации , а образовательный аудит – это независимое оценивание результатов образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом № 273 ФЗ «Об образовании» и нормативно-правовыми документами



# Методы оценки



## Количественные

- педагогические измерения,
  - отметки, баллы, рейтинг

## Качественные (традиционные)

- экспертиза, наблюдения
- анализ, интерпретация результатов

# АЛГОРИТМ



определение цели оценивания



выбор предмета оценивания



выбор метода и инструментов оценивания



**собственно процесс оценивания**



анализ и толкование результатов оценивания



# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- оценка по уровню развития ключевых компетенций
- компетентностные тесты «на применение» при определении предметных и межпредметных компетенций
- рейтинговая модель, определяющая степень продвижения обучающегося по лестнице успеха в однотипной среде
- мониторинговая модель
- обсуждение и дискуссия
- написание текстов различного рода
- презентация – представительские данные, навыки публичных выступлений, умение «держаться» перед аудиторией

# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- кейсы
- компьютерные симуляции
- деловые и ролевые игры
- стандартизированные анкеты
- психологические тесты
- интервью, собеседования и др.
- компетентностно-ориентированные тесты и тесты практических умений (полидисциплинарные и междисциплинарные)

# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (продолжение)

- ситуационно-поведенческие тесты – краткие стандартизованные оценочные процедуры
- тесты эффективности обработки информации
- личностные опросники как наборы стандартизованных анкет с вопросами закрытого типа
- интервью как инструмент, позволяющий открыто обсуждать слабые и сильные стороны и объяснить свою точку зрения
- метод стратегического интервью



# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (продолжение)

- наблюдение – инструмент сбора информации для установления фактов
- анкетирование – инструмент для сбора информации, причем у респондентов есть время подыскать требуемые данные/факты
- контент-анализ документации (классных журналов, характеристик и др.)
- ассесмент-центр
- портфолио документов – набор документов, материалов, отражающих деятельность обучающегося

# ТЕХНИКИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- коллективные проекты, предусматривающие комплексное решение профессионально ориентированной задачи;
- активность и результативность участия в деловых играх, «мозговых штурмах» и аналогичных формах активного обучения;
- предметные и межпредметные олимпиады, творческие конкурсы (индивидуальные и командные);
- творческие письменные работы на заданную тему;
- участие в научных диспутах, конференциях, оформление и публикация статей;
- участие в хоздоговорной работе, оформление заявок на патенты;
- написание отчетов о результатах хоздоговорной работы и т.п.

<i>№</i>	<b>Методы оценки компетенций</b>	<i>надежность</i>
1	Интервью (стандартные)	0,05–0,19
2	Рекомендации	0,13–0,23
3	Неструктурированное интервью	0,15
4	Биография (анализ резюме)	0,38
5	Тесты личностные	0,38
6	Тесты-опросники (профессиональные)	0,39
7	Личностные опросники	0,42
8	Интервью (поведенческие)	0,48–0,61
9	Тесты способностей	0,54
10	Ситуационные тесты	0,54
11	Тесты учебных достижений	0,55-0,60
12	Кейс-методики	0,62
13	Структурированное интервью	0,63
14	Ассесмент-центр, центры оценивания	0,65–0,68

## Требования к уровням компетенций

	<i>Уровень I</i>	<i>Уровень II</i>	<i>Уровень III</i>	<i>Уровень IV</i>
<i>Решение проблем</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует понимание проблемы</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует понимание последовательности действий</li> <li><input type="checkbox"/> имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> высказывается по поводу полученного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описывает желаемую и реальную ситуацию,</li> <li><input type="checkbox"/> формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,</li> <li><input type="checkbox"/> планирует свою деятельность,</li> <li><input type="checkbox"/> формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности,</li> <li><input type="checkbox"/> оценивает результат и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формулирует проблему с помощью учителя,</li> <li><input type="checkbox"/> ставит достижимые и измеримые цели,</li> <li><input type="checkbox"/> проводит текущий контроль реализации плана деятельности,</li> <li><input type="checkbox"/> предполагает последствия достижения результатов,</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует результаты и процесс деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формулирует и анализирует проблему,</li> <li><input type="checkbox"/> определяет стратегию решения проблемы,</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует ресурсы и риски,</li> <li><input type="checkbox"/> анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности,</li> <li><input type="checkbox"/> проводит объективный анализ</li> <li><input type="checkbox"/> указывает субъективное значение результатов деятельности</li> </ul>

# ОСОБЕННОСТИ «КВАЛИФИКАЦИОННЫХ» АТТЕСТАЦИЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

СТРАНА	ПРОЦЕДУРА	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА	МЕТОД
Великобритания	Независимая: проводится аккредитационными агентствами по материалам работодателей	Задания, имитирующие профессиональную деятельность (ПД) Основаны на требованиях ПС, системы квалификаций	Квалификационные испытания + анализ портфолио	Экспертное наблюдение
Германия	Совмещенная: проводят представители рынка труда и педагоги профессиональных школ	Письменная часть (оценка знаний в области ПД), практическая часть (непосредственно ПД)	Комплексный экзамен	Количественная оценка Экспертное наблюдение
Финляндия	Помодульная – для текущей аттестации Совмещенная – для итоговой : два документа	Основано на требованиях ПС	Демонстрационный экзамен Финальный проект	Интегрированная оценка разных видов работ

# Экспертиза оценочных средств

- Экспертиза
  - Техническая
  - Внутренняя
  - Содержательная
  - Вн



*Необходимы эксперты предметники, которые должны иметь представление о:*



- **алгоритмах** отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области;
- **технике** конструирования заданий;
- **способах** организации и проведения стандартизированных оценочных процедур;
- **методиках** шкалирования в образовании;
- **методах** обработки и интерпретации результатов оценивания;
- **способах управления** развитием компетенций

## Международная практика оценивания компетенций

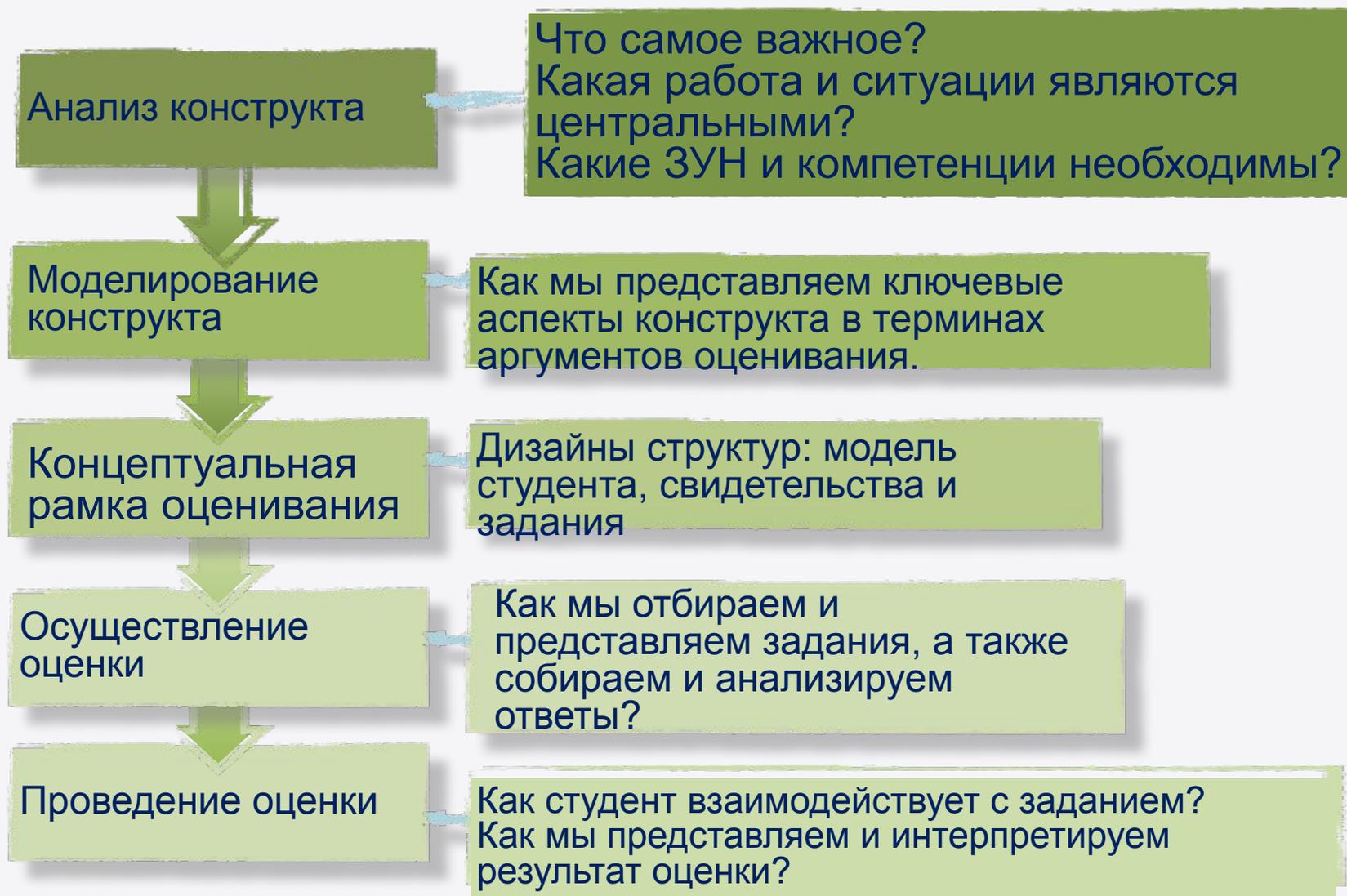
- проводится критериальное оценивание достижений на многомерных шкалах с использованием различных оценочных средств
- по результатам многостадийного оценивания компетенций баллы не выставляются (они могут быть получены и использованы при промежуточных оценочных процедурах)
- достигнутый уровень сформированности компетенций не оценивается баллами, а отображается на вертикальной уровневой шкале по достижению или превышению пороговых значений в заданном диапазоне баллов

## Оценочные задания (оценка всех параметров, отражающих освоение компетенций)

В задании должно быть четко отражено:

- Что предстоит выполнить обучающемуся;
- Где он будет выполнять задание;
- Чем может воспользоваться;
- В каком виде требуется предоставить результат;
- Критерии оценки;
- Время для работы над заданием;

# Этапы оценивания



# ПРИМЕРЫ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Мотивация к развитию** – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Иницирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

# ПРИМЕРЫ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Самостоятельность** – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

<b>Уровень</b>	<b>Баллы</b>	<b>Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.</b>
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя. Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

# СХЕМА КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

