



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

Проектирование модульной программы воспитания: этапы работы, чек-лист, конструирование инвариантных и вариативных модулей с учетом опыта и традиций воспитания в ДОО

Ведущий вебинара: *Решетина Анна Александровна*,
заведующий МДОУ «Детский сад № 89» г. Петрозаводск Республики Карелия

Содержательные вопросы:

1. Нормативная база разработки программы воспитания в ДОО
2. Этапы и риски разработки программы воспитания в ДОО.
3. Чек-лист программы воспитания в ДОО.
4. Структура программы воспитания в ДОО: инвариантные и вариативные модули.

ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона N 304-ФЗ
2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)	2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Уточнили понятие «ВОСПИТАНИЕ»

ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона N 304-ФЗ
9) Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 ст. 2);	9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; "

**Конкретизировали определение
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст. 2);

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (часть 3 ст. 30).

В редакции Федерального закона N 304-ФЗ

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;".

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей**, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)

ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

<p>Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>В редакции Федерального закона N 304-ФЗ</p>
	<p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p> <p>1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p> <p>3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).".</p>

Добавили новую статью о разработке программы воспитания и календарном плане воспитательной работы

Примерная программа воспитания

(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

- Примерная программа воспитания - конструктор для создания рабочей программы воспитания.
- Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися
- Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.
- Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.
- К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

«У нас так же»

«Мы хотели бы так же»

«У нас иначе»

Основные подходы к разработке программы воспитания ДОУ

систематизация практики воспитания в ДОУ

описание реальных действий воспитания (отсутствие абстракции и наукообразности)

«открытый» характер программы (дополнения и изменения)

Программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Важные аспекты программы воспитания

Безопасность участников образовательных отношений (соблюдение прав, конфиденциальности информации и др.)

Психологическая комфортная среда (конструктивное взаимодействие)

Воспитание через детско-взрослые общности, образовательные события и доверительные отношения/взаимодействия

Особенности программы:

- ✓ Программа-конструктор,
- ✓ одно ОУ – одна программа (часть ООПДО),
 - ✓ единство целей,
- ✓ деятельностный характер,
- ✓ модульный принцип

Особенности содержания программы:

- ✓ Практика воспитания (программа воспитания-специфика ОУ)
 - ✓ Инвариатные и вариативные модули,
- ✓ План воспитательной работы (есть особенность, специфика)

Этапы разработки программы воспитания. Чек-лист

Чек-лист разработки программы воспитания	отметка
Проведение педагогического совета (ознакомление коллектива с новыми нормативными документами, требованиями к программе воспитания, определение задачи по разработке программы)	<input checked="" type="checkbox"/>
Создание рабочей группы (подготовка программы и календарного плана), определение сроков разработки. Издание приказа	<input checked="" type="checkbox"/>
Разработка и подготовка проекта программы на основе примерной программы	<input checked="" type="checkbox"/>
Обсуждение проекта программы со всеми участниками образовательных отношений	<input checked="" type="checkbox"/>
Проведение педсовета. Утверждение программы воспитания.	<input checked="" type="checkbox"/>

Программа воспитания

комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Структура программы

1. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Специфика расположения ОУ

Особенности социального окружения

Значимые партнеры ОУ

Особенности контингента воспитанников

Оригинальные воспитательные находки ОУ

Источники влияния на детей (положительные и отрицательные)

Принципы и традиции воспитания

- Ключевые общие дела.
- Коллективные дела.
- Разные роли детей (от пассивного наблюдателя – организатора).
- Конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (а не соревновательность).
- Формирование коллектива через личность, развитие личности через коллектив.
- Педагог выполняет защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Общеобразовательные учреждения

Из Примерной программы воспитания

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Дошкольные образовательные учреждения

Из Программы «От рождения до школы», «Детство» и других

Например:

Цель программы воспитания: формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ХОТЯ

ФГОС ДО призван объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Знания, ценностные отношения и ориентации, социальный опыт

Раздел «Цель и задачи воспитания» (продолжение)

Задачи

(это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания)

Например:

1. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детско-взрослом сообществе;
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. поддерживать деятельность функционирующих на базе ДОО детских общественных объединений и организаций (экоотряды, волонтерские отряды, агитбригад);
5. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Важно соотнести с модулями программы

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»»

Практическое воплощение цели и задач воспитания (инвариантные и вариативные модули)

Каждый модуль направлен на решение задачи воспитания, соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы

Модули (из Примерной программе)	Пример №1	Пример №2	Пример №3
<p><u>Инвариантные модули:</u> Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями <i>Самоуправление</i> <i>Профориентация.</i></p> <p><u>Вариативные модули:</u> Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Детско-взрослые сообщества Традиции детского сада Музейная педагогика Дополнительное образование Организация развивающей предметно-пространственной среды Работа с родителями</p>	<p>Общесадовские дела Работа с группой Работа с режиме дня НОД Работа с родителями Региональный компонент Организация предметно-пространственная среда Работа с педагогами</p>	<p>Творческие соревнования Праздники Фольклорные мероприятия Работа с родителями</p>

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»»

источник	Инвариантные модули	Вариативные модули
Из Примерной программы для ОУ	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями <i>Самоуправление</i> <i>Профориентация.</i>	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
Примерный вариант для ДОУ	Общесадовские дела (Культурно-досуговая деятельность: праздники, досуги, соревнования) Образовательная деятельность в группе Дополнительное образование Работа с родителями	Музейная педагогика Экоотряд Этнокультурное образование Организация предметно-эстетическая среда и другие

Внешний уровень

Общеучрежденческий\общесадовский уровень

Уровень группы

Индивидуальный уровень

Виды, формы и содержание деятельности

Тип формы организации	Описание
Мероприятия	События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них»
Дела	Это общая работа, важные события, осуществляемые или организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе
Игра	Это воображаемая или реальная целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

ФОРМЫ

индивидуальная

групповая

фронтальная

- Методы формирования положительного опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций)
- Методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, пример)
- Методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание)

Т.Е.Конникова., Г.И.Щукина

- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Метод презентация
- Метод «кейсов»
- Тренинги
- Метод тестовых ситуаций
- Мастер-классы
- Тематические и индивидуальные консультации по запросам

Н.А.Виноградова, О.Л.Зверева

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Принципы самоанализа воспитательной работы (согласно Примерной программы воспитания)

принцип развивающего
характера

принцип гуманистической
направленности

принцип приоритета анализа
существенных сторон воспитания

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей

Направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников (индивидуальное развитие воспитанников: социальные /социально-коммуникативные навыки. Наблюдение, тестовые, проективные методики.
 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых (опросы, анкеты).
 - качеством проводимых общих ключевых дел;
 - качеством реализации лично развивающего потенциала событий, мероприятий;
 - качеством проводимых в ДОО экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством организации предметно-эстетической среды ДОО;
 - качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.
1. *Состояние созданной в ДОО воспитательной среды/воспитательного пространства (шкалы ECERS, методики изучения среды и другие).*
 2. *Другие направления.*

План воспитательной работы

1. Составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.
2. Может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.
3. Целесообразно составлять планы, соответствующие всем возрастам (многие мероприятия могут быть для всех групп)
4. Предусматривать мероприятия, которые направлены на расширение круга общения детей и открывают широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

МОДУЛЬ

Дела, события, мероприятия	Группы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

МОДУЛЬ

Дела, события, мероприятия	Группы	Дата	Ожидаемые результаты	Формы диагностики результатов	Ответственные
----------------------------	--------	------	----------------------	-------------------------------	---------------

Риски разработки программы воспитания

Задачи, описанные в программе, не связаны с особенностями ОУ, с содержанием реальной воспитательной деятельности

Направления, формы и содержание деятельности ОУ не конкретизируются в своих планах воспитательной работы

Содержание и специфика деятельности не включены (или включены частично) в предложенные вариативные модули

Описание инвариантных и вариативных модулей носит формальный характер

Излишний объем («перепись» других программ)

Избыточное количество вариативных модулей

Самоанализ представляется конкретными данными - «числами» – данные устаревают)

ОУ не выделяет свой собственный вариативный модуль, хотя есть таковая возможность

Нормативные и правовые документы

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.
- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20<http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://form.instrao.ru>

Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования
и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru

Благодарим за участие
в вебинаре

