



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»**

# Проектирование модульной программы воспитания: этапы работы, чек-лист, конструирование инвариантных и вариативных модулей с учетом опыта и традиций воспитания в ДОО

**Ведущий вебинара:** Решетина Анна Александровна,  
заведующий МДОУ «Детский сад № 89» г. Петрозаводск Республики Карелия

# Содержательные вопросы:

1. Нормативная база разработки программы воспитания в ДОО
2. Этапы и риски разработки программы воспитания в ДОО.
3. Чек-лист программы воспитания в ДОО.
4. Структура программы воспитания в ДОО: инвариантные и вариативные модули.

# ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона N 304-ФЗ
2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)	2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <b>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</b>

Уточнили понятие «ВОСПИТАНИЕ»

# ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона N 304-ФЗ
9) Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 ст. 2);	9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, <b>а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;</b> "

**Конкретизировали определение  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

# ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»

Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В редакции Федерального закона N 304-ФЗ

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст. 2);

10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;".

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (часть 3 ст. 30).

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей**, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)

**ФЗ от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся»**

<p>Предыдущая редакция ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>В редакции Федерального закона N 304-ФЗ</p>
	<p>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</p> <p>1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе <b>включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</b></p> <p>3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона <b>советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).</b>".</p>

**Добавили новую статью о разработке программы воспитания и календарном плане воспитательной работы**

## Примерная программа воспитания

(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

- Примерная программа воспитания - конструктор для создания рабочей программы воспитания.
- Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися
- Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.
- Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.
- К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

«У нас так же»

«Мы хотели бы так же»

«У нас иначе»



# Основные подходы к разработке программы воспитания ДОУ

систематизация практики воспитания в ДОУ

описание реальных действий воспитания (отсутствие абстракции и наукообразности)

«открытый» характер программы (дополнения и изменения)

Программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## Важные аспекты программы воспитания

Безопасность участников образовательных отношений (соблюдение прав, конфиденциальности информации и др.)

Психологическая комфортная среда (конструктивное взаимодействие)

Воспитание через детско-взрослые общности, образовательные события и доверительные отношения/взаимодействия

### Особенности программы:

- ✓ Программа-конструктор,
- ✓ одно ОУ – одна программа (часть ООПДО),
  - ✓ единство целей,
- ✓ деятельностный характер,
- ✓ модульный принцип

### Особенности содержания программы:

- ✓ Практика воспитания (программа воспитания-специфика ОУ)
  - ✓ Инвариатные и вариативные модули,
- ✓ План воспитательной работы (есть особенность, специфика)

# Этапы разработки программы воспитания. Чек-лист

Чек-лист разработки программы воспитания	отметка
Проведение педагогического совета (ознакомление коллектива с новыми нормативными документами, требованиями к программе воспитания, определение задачи по разработке программы)	<input checked="" type="checkbox"/>
Создание рабочей группы (подготовка программы и календарного плана), определение сроков разработки. Издание приказа	<input checked="" type="checkbox"/>
Разработка и подготовка проекта программы на основе примерной программы	<input checked="" type="checkbox"/>
Обсуждение проекта программы со всеми участниками образовательных отношений	<input checked="" type="checkbox"/>
Проведение педсовета. Утверждение программы воспитания.	<input checked="" type="checkbox"/>

# Программа воспитания

комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

## Структура программы

1. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»

Специфика расположения ОУ

Особенности социального окружения

Значимые партнеры ОУ

Особенности контингента воспитанников

Оригинальные воспитательные находки ОУ

Источники влияния на детей (положительные и отрицательные)

Принципы и традиции воспитания

- Ключевые общие дела.
- Коллективные дела.
- Разные роли детей (от пассивного наблюдателя – организатора).
- Конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (а не соревновательность).
- Формирование коллектива через личность, развитие личности через коллектив.
- Педагог выполняет защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел «Цель и задачи воспитания»

### Общеобразовательные учреждения

#### Из Примерной программы воспитания

**Цель воспитания** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Дошкольные образовательные учреждения

#### Из Программы «От рождения до школы», «Детство» и других

#### Например:

Цель программы воспитания: формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

**ХОТЯ**

ФГОС ДО призван объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*Знания, ценностные отношения и ориентации, социальный опыт*

## Раздел «Цель и задачи воспитания» (продолжение)

### Задачи

*(это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания)*

#### Например:

1. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детско-взрослом сообществе;
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. поддерживать деятельность функционирующих на базе ДОО детских общественных объединений и организаций (экоотряды, волонтерские отряды, агитбригад);
5. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

*Важно соотнести с модулями программы*

## Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»»

Практическое воплощение цели и задач воспитания (инвариантные и вариативные модули)

Каждый модуль направлен на решение задачи воспитания, соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы

Модули (из Примерной программе)	Пример №1	Пример №2	Пример №3
<p><u>Инвариантные модули:</u>                      Классное руководство                      Школьный урок                      Курсы внеурочной деятельности                      Работа с родителями  <i>Самоуправление</i>  <i>Профориентация.</i></p> <p><u>Вариативные модули:</u>                      Ключевые общешкольные дела                      Детские общественные объединения                      Школьные медиа                      Экскурсии, экспедиции, походы                      Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность                      Детско-взрослые сообщества                      Традиции детского сада                      Музейная педагогика                      Дополнительное образование                      Организация развивающей предметно-пространственной среды                      Работа с родителями</p>	<p>Общесадовские дела                      Работа с группой                      Работа с режиме дня                      НОД                      Работа с родителями                      Региональный компонент                      Организация предметно-пространственная среда                      Работа с педагогами</p>	<p>Творческие соревнования                      Праздники                      Фольклорные мероприятия                      Работа с родителями</p>

## Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»»

источник	Инвариантные модули	Вариативные модули
Из Примерной программы для ОУ	Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями <i>Самоуправление</i> <i>Профориентация.</i>	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы Организация предметно-эстетической среды
Примерный вариант для ДОУ	Общесадовские дела (Культурно-досуговая деятельность: праздники, досуги, соревнования) Образовательная деятельность в группе Дополнительное образование Работа с родителями	Музейная педагогика Экоотряд Этнокультурное образование Организация предметно-эстетическая среда и другие

Внешний уровень

Общеучрежденческий\общесадовский уровень

Уровень группы

Индивидуальный уровень



# Виды, формы и содержание деятельности

Тип формы организации	Описание
Мероприятия	События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них»
Дела	Это общая работа, важные события, осуществляемые или организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе
Игра	Это воображаемая или реальная целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

## ФОРМЫ

индивидуальная

групповая

фронтальная

- Методы формирования положительного опыта поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций)
- Методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, пример)
- Методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание)

*Т.Е.Конникова., Г.И.Щукина*

- Ролевая игра
- Мозговой штурм
- Метод презентация
- Метод «кейсов»
- Тренинги
- Метод тестовых ситуаций
- Мастер-классы
- Тематические и индивидуальные консультации по запросам

*Н.А.Виноградова, О.Л.Зверева*

# **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

## **Принципы самоанализа воспитательной работы (согласно Примерной программы воспитания)**

принцип развивающего характера

принцип гуманистической направленности

принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей

### **Направления самоанализа воспитательной работы**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников (индивидуальное развитие воспитанников: социальные /социально-коммуникативные навыки. Наблюдение, тестовые, проективные методики.
  2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых (опросы, анкеты).
    - качеством проводимых общих ключевых дел;
    - качеством реализации лично развивающего потенциала событий, мероприятий;
    - качеством проводимых в ДОО экскурсий, экспедиций, походов;
    - качеством организации предметно-эстетической среды ДОО;
    - качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников.
1. *Состояние созданной в ДОО воспитательной среды/воспитательного пространства (шкалы ECERS, методики изучения среды и другие).*
  2. *Другие направления.*

# План воспитательной работы

1. Составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.
2. Может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.
3. Целесообразно составлять планы, соответствующие всем возрастам (многие мероприятия могут быть для всех групп)
4. Предусматривать мероприятия, которые направлены на расширение круга общения детей и открывают широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

## МОДУЛЬ

Дела, события, мероприятия	Группы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

## МОДУЛЬ

Дела, события, мероприятия	Группы	Дата	Ожидаемые результаты	Формы диагностики результатов	Ответственные
----------------------------	--------	------	----------------------	-------------------------------	---------------

# Риски разработки программы воспитания

Задачи, описанные в программе, не связаны с особенностями ОУ, с содержанием реальной воспитательной деятельности

Направления, формы и содержание деятельности ОУ не конкретизируются в своих планах воспитательной работы

Содержание и специфика деятельности не включены (или включены частично) в предложенные вариативные модули

Описание инвариантных и вариативных модулей носит формальный характер

Излишний объем («перепись» других программ)

Избыточное количество вариативных модулей

Самоанализ представляется конкретными данными - «числами» – данные устаревают)

ОУ не выделяет свой собственный вариативный модуль, хотя есть таковая возможность

# Нормативные и правовые документы

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.
- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20<http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
<http://form.instrao.ru>

# Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,  
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования  
и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,  
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)

[teach@uchmet.org](mailto:teach@uchmet.org)

[met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)

Благодарим за участие  
в вебинаре

