

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Все живые организмы отличаются от неживой материи наличием нематериальной составляющей - сознанием. Именно ***нематериальное сознание является сутью и идентификацией любого живого существа, материя же является только носителем данного сознания.***

Аналогией подобного дуализма (двойственности) могут служить материальные носители для хранения и воспроизведения любой информации. Например, бумажные, звуковые, видеоносители либо в виде книг и кинолент, либо компьютерные флэшки, диски и т.п.

Человечество является разумной живой материей для формирования ноосферы – завершающего этапа развития биосферы нашей планеты. С помощью мышления (процессов мозга) формируется разум - инструмент более высокого порядка, чем органы чувств животного восприятия окружающего мира в пределах биосферы. Наш разум посредством размышления формирует индивидуальное сознание конкретного человека. Индивидуальное сознание человека называется **личностью**.

Процесс, в результате которого создается сознание в живой материи называется **образованием**. У каждого вида живой материи формируется своё, отличное от других видов, сознание.

Например, любое животное обучает своих детёнышей с момента их рождения выживанию в среде обитания и своём социуме для сохранения данного вида.

Процесс образования, формирующий сознание, включает в себя три последовательных процесса: **восприятие, внимание и понимание**.

Процесс **восприятия** осуществляется органами чувств человека для фиксации внешней и внутренней информации – т.е. всего сущего в нашем Мироздании.

**Внимание** – это процесс выделения очень малой части от всей воспринимаемой человеком информации для дальнейшей обработки получаемых сигналов нашим биокомпьютером – мозгом.

**Понимание** – это процесс познания сути объектов, заключённых в знаниях, полученных в процессе предшествующих восприятия и внимания путём размышления и согласования со знаниями,

# ОБРАЗОВАНИЕ

**ОБРАЗОВАНИЕ** — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения человека для приобретения им знаний, умений, навыков, ценностных установок для жизнедеятельности и поведения.

Человек вовлечён в процесс образования на протяжении всей своей жизни, с момента рождения, посредством своей семьи, окружающего общества и специально созданных государством учреждений образования. Так из животного состояния с момента рождения человеческий детёныш к 17-18 годам формируется в личность с индивидуальным сознанием, психикой и мировоззрением, способный самостоятельно жить и трудиться в человеческом обществе.

Образование поддерживает и передаёт последующим по колениям культуру народа, государства и цивилизации через его представителей – конкретных людей, где каждый человек является носителем культуры своего общества.

Образование является основой стратегии государства, обеспечивая его жизнь и дальнейшее развитие .

**КУЛЬТУРА** – это совокупность созданных индивидуальным человеком, родом, народом и всем человечеством материальных, духовных и социальных ценностей.

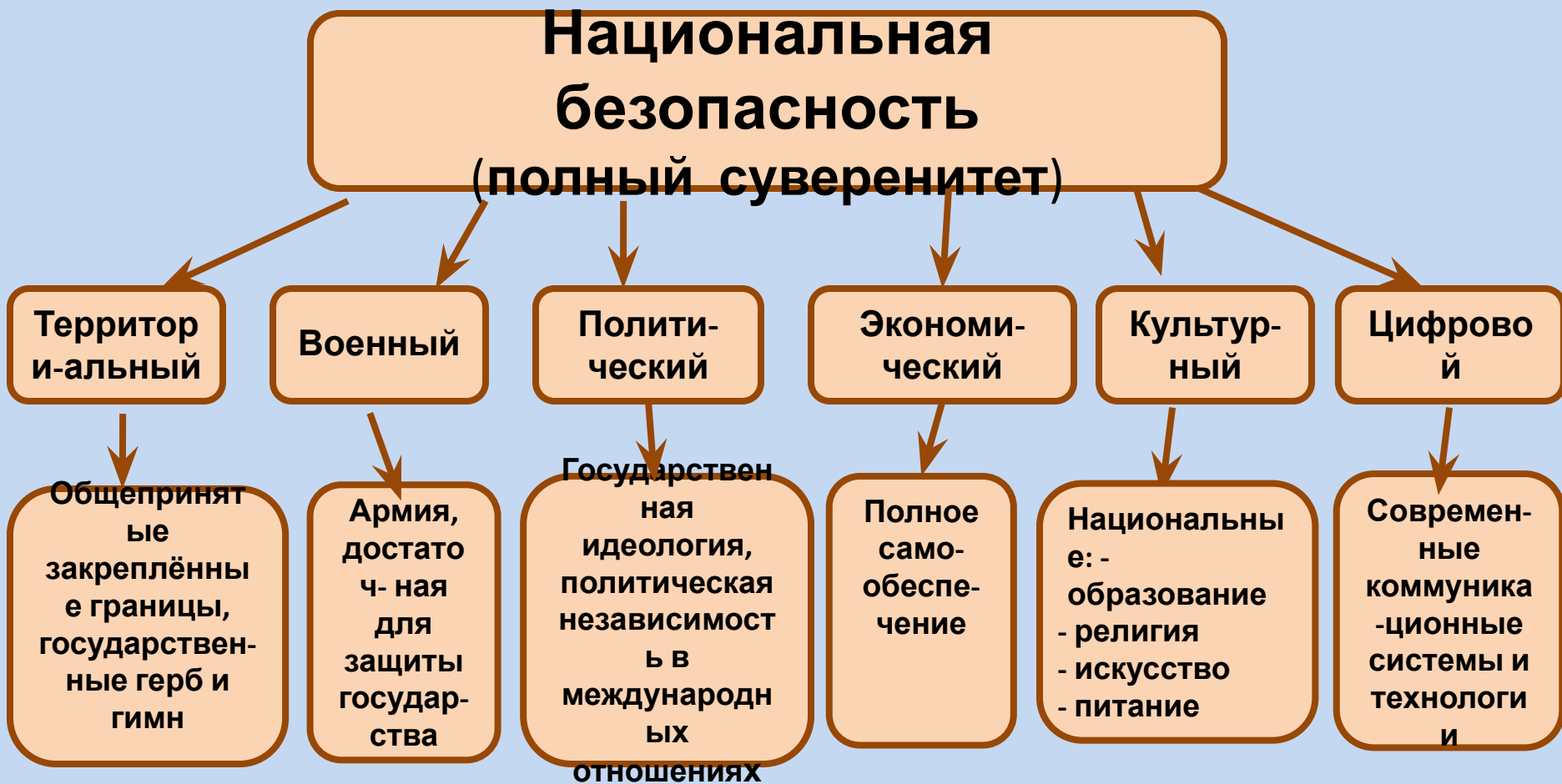
Фактически **культура является самоидентификацией (т.е. сутью, сущностью)** любого живого существа и социального коллектива. Уничтожение культуры (личности) человека влечёт за собой фактическое уничтожение человека, а уничтожение культуры коренных народов государства влечёт за собой уничтожение этих государствообразующих народов и самого государства.

**Культура** человека и народа включает в себя **язык, религию** (общепринятую мировоззренческую концепцию), и **все виды наук, ремёсел и искусств**, которыми владеет конкретный человек и народ.

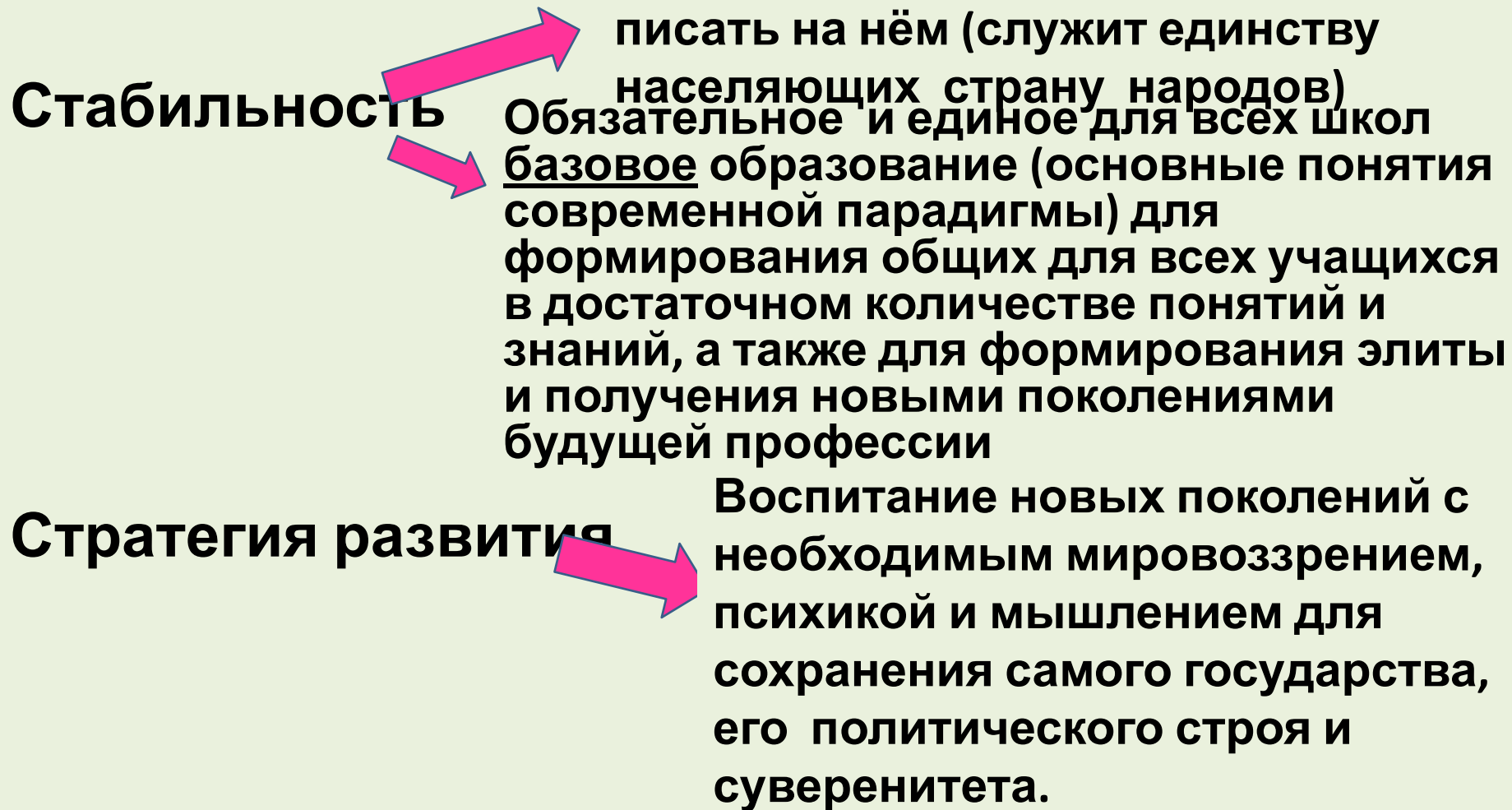
Изменив или уничтожив образование за период трёх последующих поколений (примерно в 60-70 лет) полностью меняется или уничтожается народ и соответствующее государство.

При смене политического строя государства в первую очередь новая власть меняет тип и методику образования в стране для осуществления своих политических целей. Политолог и футуролог Жак Аттали считает, что контроль над человечеством в результате глобализации и установления нового мирового порядка возможен только с разрушением существующего образования.

# Образование как одна из главных составляющих национальной безопасности государства



# Образование как основа стабильности и стратегии развития государства



# Функции образования

## Воспитание

(формирование типа психики, личности человека)

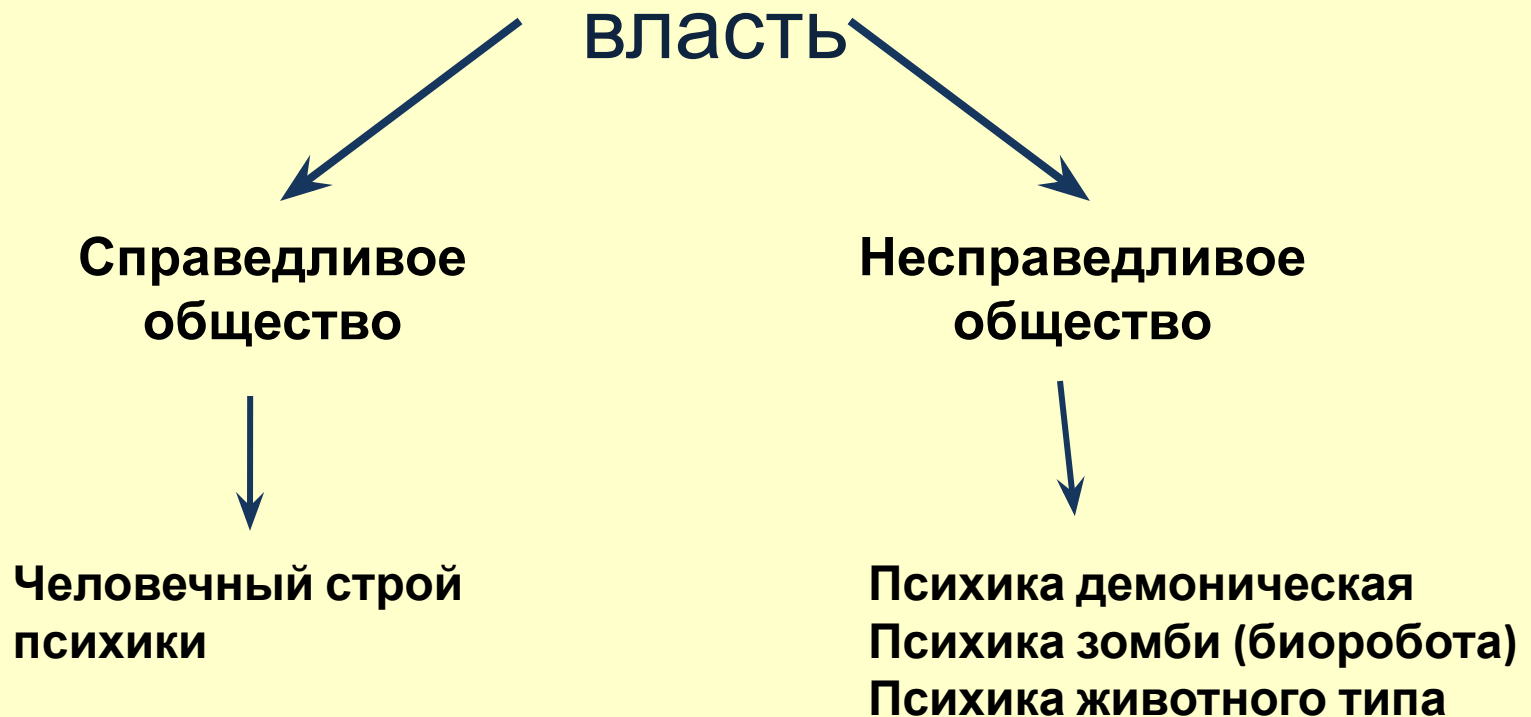
## Обучение

(формирование мировоззрения, понятий, передача знаний и навыков)

## Типы психики

**Человечный** (живёт по Совести, в гармонии с Миром)  
**Демонический** (эгоистичный, подчиняет себе других)  
**«Зомби» – биоробот** (внешне управляемый)  
**Животный тип** (поведение диктуется инстинктами и рефлексам)  
**Маргиналы** (асоциальные люди: с несформированной или нарушенной психикой, индивидуалисты, либо опущенные в противоестественность, т.е. по поведению ниже животных – наркоманы, алкоголики)

# Типы человеческих обществ в зависимости от сформированной образовани<sup>ем</sup> психики элиты, формирующей



# Типы государств в зависимости от преобладающего типа психики элиты, формирующей власть

Типы психики элиты	Свойство души правителя	Тип политического устройства (общества) государства	Тип собственности
<b>Человечный</b> (хранитель)	Мудрая любовь	Справедливое общество	Смешанный
<b>Демонический</b> (властитель)	Психопатия	Диктатура разного рода	Частный
<b>Зомби</b> (внешне управляемый)	Амбиции	Либеральная демократия	Частный
<b>Животный</b> (старший)	Собственничество	Общинное	Общественный

# Типы образования

**Информационно-  
кодирующее**  
(способом заучивания)

**Формирует рациональное  
мышление**  
(плоскостное двухмерное, дискретное)

**Линейное**  
(плоскостное  
последовательно  
е)

**Клиповое**  
(плоскостное  
фрагментарное)

**Методологическое**  
(способность к  
самостоятельной выработке  
новых знаний и навыков)

**Формирует  
иррациональное  
мышление**  
(объёмное, трёхмерное,  
сплошной фундамент  
мышления)



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1. Сознательность усвоения знания (понимание);**
- 2. Системность знаний;**
- 3. Последовательность обучения блоками;**
- 4. Постепенность, т.е. переход к новому блоку после усвоения предыдущего;**
- 5. Достаточность учебного времени для усвоения знания;**
- 6. Учёт возрастных особенностей;**
- 7. Систематический устный счёт для воспитания внутреннего внимания и сосредоточенного мышления;**
- 8. Систематическое повторение;**
- 9. Постоянные самостоятельные работы;**
- 10. Стабильная организация учебного процесса (стабильные планы, расписания занятий, школьный режим и т.п.)**

# Функция воспитания - формирование личности человека

*Для формирования личности человека последовательно со дня рождения активируются три возрастные генные программы:*

- 1. дошкольная** (в семье и детском саду от рождения до 7 лет).  
В возрасте до 7 лет формируются опорно-двигательный аппарат, органы восприятия, язык общения, основы личности, культура и навыки жизни в обществе.
- 2. образование в начальной школе** (с 7 до 12 лет).  
В возрасте до 12 лет заканчивается количественный и качественный рост клеток органов и систем, необходимых для нормального функционирования организма на протяжении всей жизни человека
- 3. образование в средней школе** (с 12 до 18 лет).  
С 12 лет включается и развивается гормональная система - половое развитие человека - и практически завершается формирование типа психики.

# **Функция обучения - восемь образовательных блоков в средней общеобразовательной школе РФ**

*предлагаемые блоки, в т.ч. главные предметы:*

- 1. Языкознание (русский и иностранные языки);**
- 2. Математика;**
- 3. История;**
- 4. Литература;**
- 5. Естественные науки;**

*другие базовые дисциплины:*

- 6. ЗОЖ (здоровый образ жизни и навыки к труду);**
- 7. Культура;**
- 8. Политическая и начальная военная подготовка.**

# ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОГО КОДИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ:

1. **Русский язык** с изучением основ славяно-русского языка (праязыка) и знания видов письменности: образной (азбука), смысловой (иероглифы) и звуковой (алфавиты).  
Знакомство с известными видами славянской письменности (руны, т'раги, глаголица, букваца, церковно - славянский и др.), а также с современными славянскими языками и диалектами.
2. Краткий обзор языков коренных народов Российской Федерации.
3. Европейские языки, сформированные из праязыка «чаромутием», виды и особенности групп языков других рас.
4. Изучение одного или двух иностранных языков.  
Кружки. Факультативы.

Для начальной школы – обучение размышлению, скоропечание и каллиграфия (чистописание) для развития мелкой моторики и формирования навыков аккуратности и прилежания.

# Математика

***Должна последовательно с учётом возраста давать современные знания двухмерных (плоскостных) арифметики и геометрии, а также обзор и базовые знания трёхмерных (объёмных) математических дисциплин.***

Кроме обязательных учебных двухмерных дисциплин по арифметике, геометрии и математических основах информатики, предмет математики должен давать общие представления о трёхмерной математике: славянской арифметике (православной и х'арийской - пространственной), знакомить учащихся с сакральной математикой и пространственной геометрией (Лобачевского).

В старших классах учащиеся должны получить полный обзор математических дисциплин.

Дополнительно: Факультативы. Математические кружки.

Для начальной школы – устный счёт, а также желательно ввести обучение десятипальцевой работе на клавиатуре «вслепую».

Предмет **история** – не простое хронологическое изложение мифов различных событий в обозримом времени человечества, а логическая наука с системными законами, основой которых являются законы эволюции нашего Мироздания.

Предмет **история** – главная наука о человеке и человеческом обществе, включающая в себя элементарные знания о человеческой психике и социальных организациях человеческих обществ.

Учебники по истории для всех ступеней образовательных учреждений страны должны быть переработаны и приведены в соответствие современным знаниям.

Именно неоднозначная трактовка хронологических событий, изложенных в учебниках по истории в разных странах, является важнейшим механизмом в идеологической борьбе политических партий, народов и государств.

Для начальной школы: более доступное для возраста изложение истории, общие понятия основ разных религий и общественных устройств человеческого общества.

Дополнительно: Политический кружок. Факультатив

# ИСТОРИЯ

1. История народов России и человечества в конкретные исторические периоды. **ДЛЯ СРЕДНЕГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**. Автор более 10 лет дошедшим до нас письменным историческим документам, памятникам архитектуры, данным археологии и т.п. с анализом событий, повлекших за собой коренные перемены в жизни народов и государств человечества.

2. Религиоведение - история православия, других основных религий России и других стран, обзор многочисленных сект для понимания происходящих на религиозной основе политических событий в Мире.

3. Предмет **обществознание (человеко – общество – ведение)** - мировоззренческие концепции и политико-экономические устройства различных народов, типы и характеристики государств, виды управления в них, с рассмотрением суверенитетов.

Особое внимание уделить культурному суверенитету и социальной экологии (экологии человека и самоанализу).

Обязательное изучение старшеклассниками теории управления.

# Литература

Предмет **литература** (лат.- написанное) – вид словесного искусства (искусство слова). Этим термином обозначают любые произведения человеческой мысли, закреплённые в устном и письменном слове и обладающие общественным значением.

**Литература** отражает жизнь представителей человечества в разные исторические периоды и самого человечества, и является инструментом идеологии.

**Литература** подразделяется на: художественную, научную, техническую, научно-популярную, историческую, фантастику, сетевую и т.д. Она имеет конкретные термины и жанры.

**Литература** включает в себя понятие **жанры** (произведения с определёнными группами свойств), такие как: лирика, романы, повести, рассказы, очерки, драмы, эпосы, поэмы, сказки, басни и т.д., которые также имеют свои подразделы. Понятие **термины** – образные определения слов в литературе.

Примерами образных определений являются такие слова как миф, монолог, эпитет, гипербола, метафора, эпиграф, фрагмент и многие другие.

Для начальной школы – сказки, басни, разучивание стихов детских русских



# Естественные науки

## Для общеобразовательной школы

предметы, включающие в себя все основы наук в современной парадигме: физика, химия, биология, география, астрономия, экология, черчение, информатика, философия и др. с достаточно полными сведениями о выдающихся русских учёных и их биографиями.

Для начальной школы - природоведение с обзором естественных наук.

Дополнительно: Кружки по интересам. Факультативы.

Организация тематических олимпиад и научных секций, праздников знаний.

Участие в детских научных фестивалях и олимпиадах всех уровней - от школьных до международных, посещение краеведческих музеев.

# ЗОЖ

(здоровый образ жизни и навыки ручного труда)

**Назначение предмета** – на теоретических и практических занятиях учащимся дать знания, умения и навыки сохранения их психического и физического здоровья на протяжении всей жизни.

1. **Уроки физкультуры.** Лечебная физкультура по необходимости.

Занятия в различных спортивных секциях и клубах.

Участие в спортивных праздниках и олимпиадах.

2. **Уроки домоводства и ручного труда.** Творчество народов России.

Творчество народов мира.

**Дополнительно:** Кружки ручного труда современного и народного творчества. Выставки ручного творчества

# Культура

## Назначение предмета

- знакомство с разными видами литературного, изобразительного, музыкального и других видов творчества – культурой своей страны и культурой народов мира, а также начальное образование в сфере художественного и музыкального искусства.

**Уроки ИЗО, пения, этики и эстетики.**

**Для начальной школы** - обязательные уроки танцев, знакомство с различными музыкальными инструментами: клавишными, струнными, духовыми.

Участие в театральных и музыкальных кружках, кружках изобразительного искусства и народного творчества.

Участие в школьном хоре, танцевальных и музыкальных ансамблях.

Организация и участие в праздниках, фестивалях и других культурных мероприятиях.

# Политическая и начальная военная подготовка

1. Обязательное обучение детей плаванию (в начальной школе), занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях на воде, на пожарах, при ушибах и переломах, химических отравлениях и ожогах.
2. Основы политической и юридической грамотности, элементарные знания об оружии и армиях ведущих государств (в старших классах).
3. Знания ПДД.
4. Знания о гражданской обороне, способах и средствах спасения и выживания в экстремальных ситуациях.

Походы на природу, экскурсии в музеи военной техники, участие в военных играх, обучение в школах боевых искусств, знакомство с оружием, стрельба в тире и др.

Дополнительно: Участие в общенародных праздниках (парадах, праздничных дежурствах в памятных местах и т.п.), посвящённых памяти героев - защитников страны в разновременных войнах по защите Отечества

# Общие мероприятия для всех школ

Как можно быстрее восстановить русское, правильное, общедоступное, единое базовое образование – создать среднюю общеобразовательную школу в РФ высокого уровня образования.

Для этого:

- Вернуть школе методологический тип образования и методические принципы русского образования.
- Законодательно утвердить формирование бюджета школ в соответствии необходимого количества учителей (предметников и педагогов дополнительного образования и культурного развития), а не по количеству обучаемых детей, (независимо от региона РФ), учитывая единые санитарные нормы труда и единые закреплённые законодательно тарифные ставки с дополнительными районными и другими коэффициентами по необходимости, с дополнительными свободными средствами (т.н. «фонд директора») для непредвиденных расходов, поощрения учителей, учащихся и прочего.
- Закрепить за школами земельные участки площадью не менее трёх гектаров для устройства спортивных сооружений вне школьного здания (стадионов), а также зелёных насаждений (пришкольных огородиков, садилов, оранжерей) в воспитательно-трудовых целях.
- Что очень важно – школьные туалеты, по медицинским требованиям, как в физиологическом, так и в психологическом аспекте, должны быть оборудованы в виде закрывающихся кабинок с установленными напольными унитазами «чаша Генуя», либо подмостями для унитазов европейского типа.
- Разработать и законодательно утвердить школьный санитарный режим, имевший место и строго соблюдавшийся в советских школах по продолжительности и ежедневному количеству уроков в младших и старших классах, а также режим труда и отдыха учителей.
- Разработать и внедрить **единые базовые программы**, во всех школах на территории Российской Федерации, за исключением немногочисленных школ – интернатов для детей с физическими и психическими отклонениями. Для национальных школ, расположенных исключительно в Автономных республиках, краях и областях, соблюдать единые российские учебные программы, переведённые на национальные языки, но с обязательным преподаванием русского языка и русской литературы.

## В дополнение к этому

В проектах строительства (реконструкции) школ обязательно включать помещения для внеклассных занятий спортом, искусством (изостудия, художественно-прикладное и музыкальное творчество), помещения других целевых назначений (например, бассейны).

В начальной школе это - живой уголок и оранжерея, а в средней общеобразовательной школе – различные музеи (краеведческий, военный, славянской культуры и т.д.)

Вернуть в школы медицинские кабинеты с дежурной медсестрой, физиотерапевтические кабинеты, а также здоровье сберегающие технологии (школьные зарядки в рекреациях, конторки и зрительные тренажёры доктора Базарного в классах, лампы Чижевского и т.п.).

Все надписи на школьных принадлежностях, ранцах, сумках, одежде, должны быть на русском языке (или коренного народа Р.Ф. в автономиях).

Стены школьных коридоров кроме выставочных изобразительных работ учащихся оформлять в виде различных звёздных, географических, политических и других карт мира и нашей страны.

Школьные программы и учебники необходимо привести в соответствии шестому техноукладу, дополнять каждые пять лет, в учебники включать как можно больше сведений о достижениях учёных русской и славяно-русской цивилизации, а учебники истории переработать полностью.

Уменьшить нормативную численность учащихся в классах, вернуть отметки по поведению и прилежанию, вернуть **контактные** экзамены вместо ЕГЭ.

Знания учащихся по некоторым предметам отмечать отметками, а не оценками (например, танцы, рисование и т.п.).

Сделать возможным после окончания школы выпускнику по заявлению и согласованию с