

ПРЕДИСЛОВИЕ

Все живые организмы отличаются от неживой материи наличием нематериальной составляющей - сознанием. Именно ***нематериальное сознание является сутью и идентификацией любого живого существа, материя же является только носителем данного сознания.***

Аналогией подобного дуализма (двойственности) могут служить материальные носители для хранения и воспроизведения любой информации. Например, бумажные, звуковые, видеоносители либо в виде книг и кинолент, либо компьютерные флэшки, диски и т.п.

Человечество является разумной живой материей для формирования ноосферы – завершающего этапа развития биосферы нашей планеты. С помощью мышления (процессов мозга) формируется разум - инструмент более высокого порядка, чем органы чувств животного восприятия окружающего мира в пределах биосферы. Наш разум посредством размышления формирует индивидуальное сознание конкретного человека. Индивидуальное сознание человека называется **личностью**.

Процесс, в результате которого создается сознание в живой материи называется **образованием**. У каждого вида живой материи формируется своё, отличное от других видов, сознание.

Например, любое животное обучает своих детёнышей с момента их рождения выживанию в среде обитания и своём социуме для сохранения данного вида.

Процесс образования, формирующий сознание, включает в себя три последовательных процесса: **восприятие, внимание и понимание**.

Процесс **восприятия** осуществляется органами чувств человека для фиксации внешней и внутренней информации – т.е. всего сущего в нашем Мироздании.

Внимание – это процесс выделения очень малой части от всей воспринимаемой человеком информации для дальнейшей обработки получаемых сигналов нашим биокомпьютером – мозгом.

Понимание – это процесс познания сути объектов, заключённых в знаниях, полученных в процессе предшествующих восприятия и внимания путём размышления и согласования со знаниями,

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения человека для приобретения им знаний, умений, навыков, ценностных установок для жизнедеятельности и поведения.

Человек вовлечён в процесс образования на протяжении всей своей жизни, с момента рождения, посредством своей семьи, окружающего общества и специально созданных государством учреждений образования. Так из животного состояния с момента рождения человеческий детёныш к 17-18 годам формируется в личность с индивидуальным сознанием, психикой и мировоззрением, способный самостоятельно жить и трудиться в человеческом обществе.

Образование поддерживает и передаёт последующим по колениям культуру народа, государства и цивилизации через его представителей – конкретных людей, где каждый человек является носителем культуры своего общества.

Образование является основой стратегии государства, обеспечивая его жизнь и дальнейшее развитие .

КУЛЬТУРА – это совокупность созданных индивидуальным человеком, родом, народом и всем человечеством материальных, духовных и социальных ценностей.

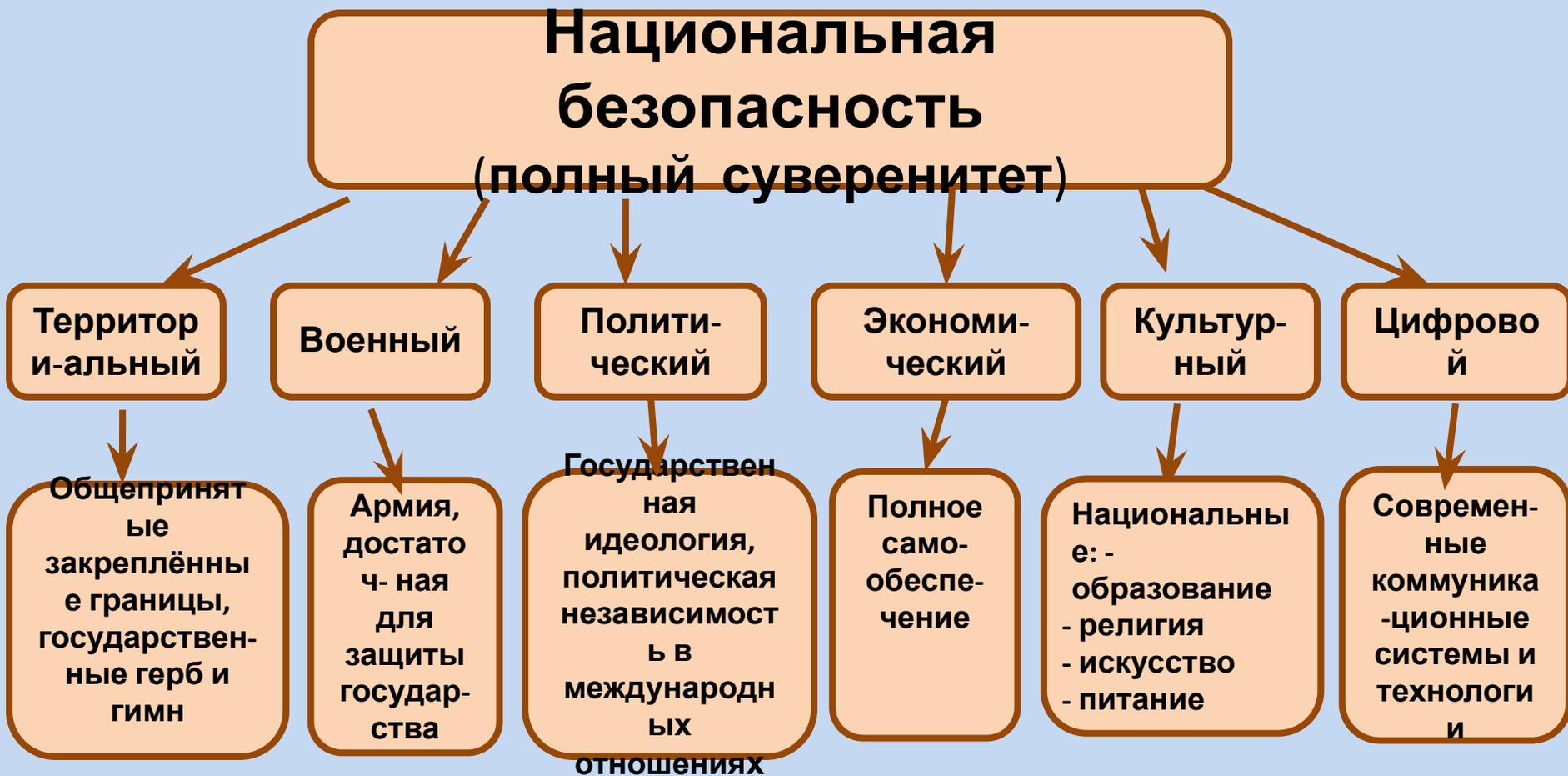
Фактически **культура является самоидентификацией (т.е. сутью, сущностью)** любого живого существа и социального коллектива. Уничтожение культуры (личности) человека влечёт за собой фактическое уничтожение человека, а уничтожение культуры коренных народов государства влечёт за собой уничтожение этих государствообразующих народов и самого государства.

Культура человека и народа включает в себя **язык, религию** (общепринятую мировоззренческую концепцию), и **все виды наук, ремёсел и искусств**, которыми владеет конкретный человек и народ.

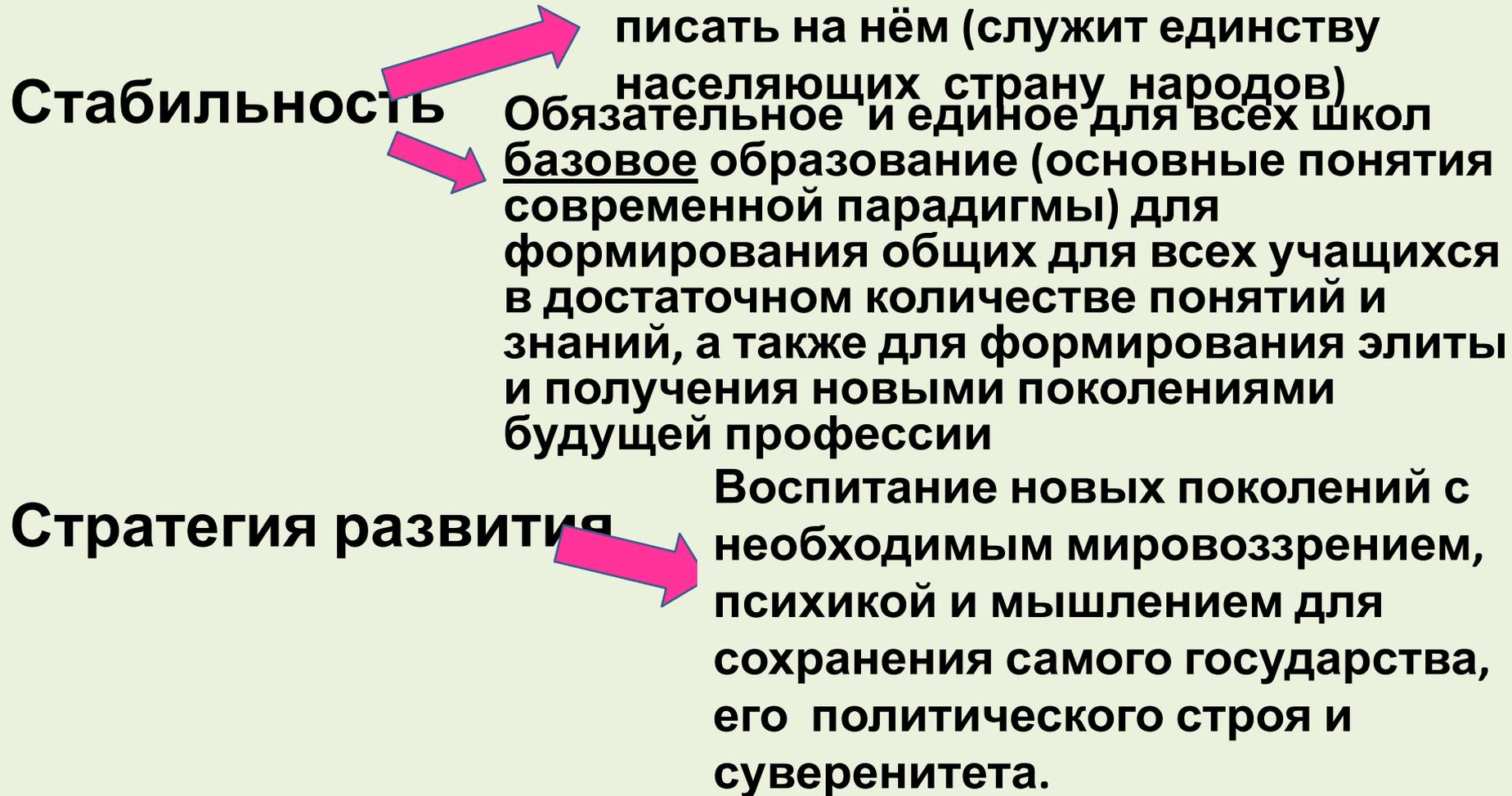
Изменив или уничтожив образование за период трёх последующих поколений (примерно в 60-70 лет) полностью меняется или уничтожается народ и соответствующее государство.

При смене политического строя государства в первую очередь новая власть меняет тип и методику образования в стране для осуществления своих политических целей. Политолог и футуролог Жак Аттали считает, что контроль над человечеством в результате глобализации и установления нового мирового порядка возможен только с разрушением существующего образования.

Образование как одна из главных составляющих национальной безопасности государства



Образование как основа стабильности и стратегии развития государства



Функции образования

Воспитание

(формирование типа психики, личности человека)

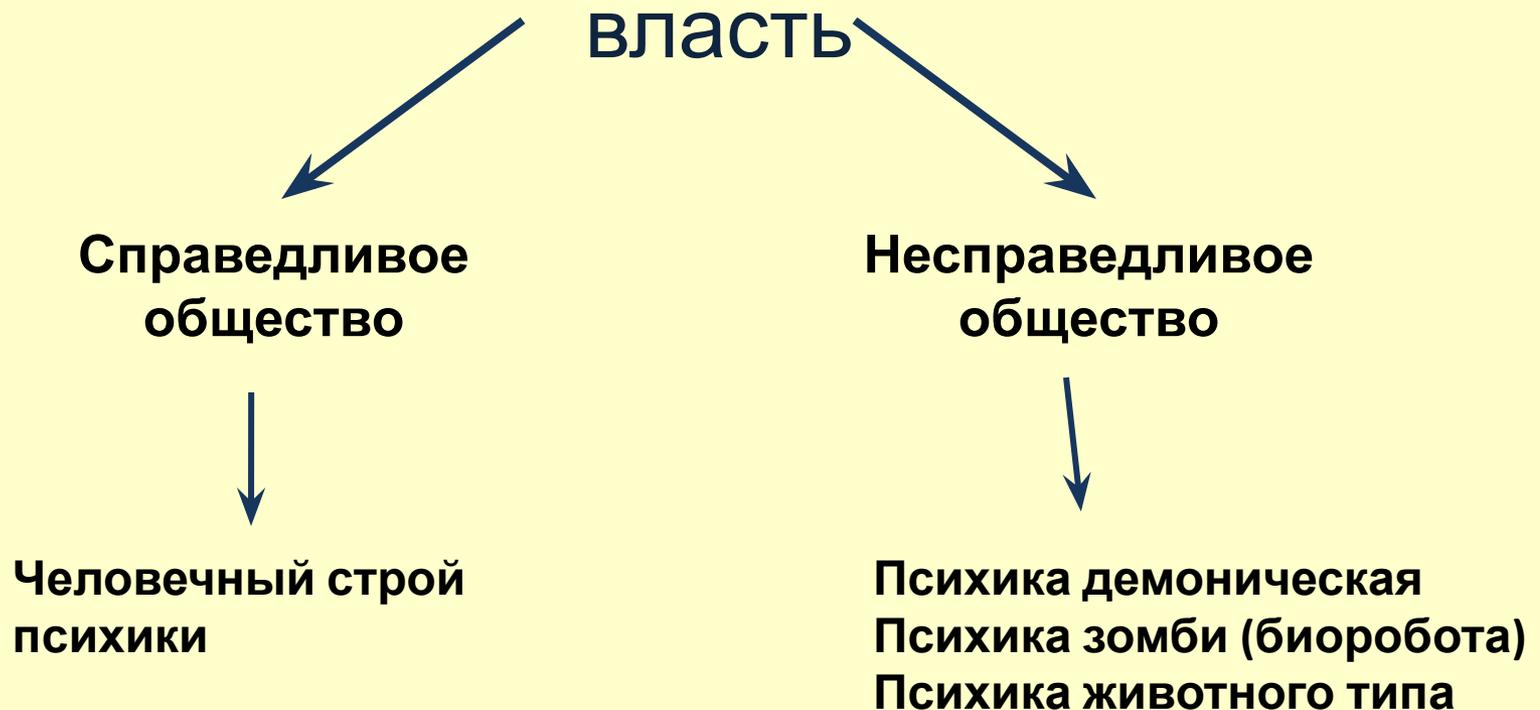
Обучение

(формирование мировоззрения, понятий, передача знаний и навыков)

Типы психики

- Человечный** (живёт по Совести, в гармонии с Миром)
- Демонический** (эгоистичный, подчиняет себе других)
- «Зомби» – биоробот** (внешне управляемый)
- Животный тип** (поведение диктуется инстинктами и рефлексами)
- Маргиналы** (асоциальные люди: с несформированной или нарушенной психикой, индивидуалисты, либо опущенные в противоестественность, т.е. по поведению ниже животных – наркоманы, алкоголики)

Типы человеческих обществ в зависимости от сформированной образованием психики элиты, формирующей



Типы государств в зависимости от преобладающего типа психики элиты, формирующей власть

Типы психики элиты	Свойство души правителя	Тип политического устройства (общества) государства	Тип собственности
Человечный (хранитель)	Мудрая любовь	Справедливое общество	Смешанный
Демонический (властитель)	Психопатия	Диктатура разного рода	Частный
Зомби (внешне управляемый)	Амбиции	Либеральная демократия	Частный
Животный (старший)	Собственничество	Общинное	Общественный

Типы образования

**Информационно-
кодирующее**
(способом заучивания)

**Формирует рациональное
мышление**
(плоскостное двухмерное, дискретное)

Линейное
(плоскостное
последовательно
е)

Клипное
(плоскостное
фрагментарное)

Методологическое
(способность к
самостоятельной выработке
новых знаний и навыков)

**Формирует
иррациональное
мышление**
(объёмное, трёхмерное,
сплошной фундамент
мышления)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Сознательность усвоения знания (понимание);**
- 2. Системность знаний;**
- 3. Последовательность обучения блоками;**
- 4. Постепенность, т.е. переход к новому блоку после усвоения предыдущего;**
- 5. Достаточность учебного времени для усвоения знания;**
- 6. Учёт возрастных особенностей;**
- 7. Систематический устный счёт для воспитания внутреннего внимания и сосредоточенного мышления;**
- 8. Систематическое повторение;**
- 9. Постоянные самостоятельные работы;**
- 10. Стабильная организация учебного процесса (стабильные планы, расписания занятий, школьный режим и т.п.)**

Функция воспитания - формирование личности человека

Для формирования личности человека последовательно со дня рождения активируются три возрастные генные программы:

- 1. дошкольная** (в семье и детском саду от рождения до 7 лет).
В возрасте до 7 лет формируются опорно-двигательный аппарат, органы восприятия, язык общения, основы личности, культура и навыки жизни в обществе.
- 2. образование в начальной школе** (с 7 до 12 лет).
В возрасте до 12 лет заканчивается количественный и качественный рост клеток органов и систем, необходимых для нормального функционирования организма на протяжении всей жизни человека
- 3. образование в средней школе** (с 12 до 18 лет).
С 12 лет включается и развивается гормональная система - половое развитие человека - и практически завершается формирование типа психики.

Функция обучения - восемь образовательных блоков в средней общеобразовательной школе РФ

предлагаемые блоки, в т.ч. главные предметы:

- 1. Языкознание (русский и иностранные языки);**
- 2. Математика;**
- 3. История;**
- 4. Литература;**
- 5. Естественные науки;**

другие базовые дисциплины:

- 6. ЗОЖ (здоровый образ жизни и навыки к труду);**
- 7. Культура;**
- 8. Политическая и начальная военная подготовка.**

ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОГО КОДИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ:

1. **Русский язык** с изучением основ славяно-русского языка (праязыка) и знания видов письменности: образной (азбука), смысловой (иероглифы) и звуковой (алфавиты).
Знакомство с известными видами славянской письменности (руны, т'раги, глаголица, букваца, церковно - славянский и др.), а также с современными славянскими языками и диалектами.
2. Краткий обзор языков коренных народов Российской Федерации.
3. Европейские языки, сформированные из праязыка «чаромутием», виды и особенности групп языков других рас.
4. Изучение одного или двух иностранных языков.
Кружки. Факультативы.

Для начальной школы – обучение размышлению, скоропечение и каллиграфия (чистописание) для развития мелкой моторики и формирования навыков аккуратности и прилежания.

Математика

Должна последовательно с учётом возраста давать современные знания двухмерных (плоскостных) арифметики и геометрии, а также обзор и базовые знания трёхмерных (объёмных) математических дисциплин.

Кроме обязательных учебных двухмерных дисциплин по арифметике, геометрии и математических основах информатики, предмет математики должен давать общие представления о трёхмерной математике: славянской арифметике (православной и х'арийской - пространственной), знакомить учащихся с сакральной математикой и пространственной геометрией (Лобачевского).

В старших классах учащиеся должны получить полный обзор математических дисциплин.

Дополнительно: Факультативы. Математические кружки.

Для начальной школы – устный счёт, а также желательно ввести обучение десятипальцевой работе на клавиатуре «вслепую».

Предмет **история** – не простое хронологическое изложение мифов различных событий в обозримом времени человечества, а логическая наука с системными законами, основой которых являются законы эволюции нашего Мироздания.

Предмет **история** – главная наука о человеке и человеческом обществе, включающая в себя элементарные знания о человеческой психике и социальных организациях человеческих обществ.

Учебники по истории для всех ступеней образовательных учреждений страны должны быть переработаны и приведены в соответствие современным знаниям.

Именно неоднозначная трактовка хронологических событий, изложенных в учебниках по истории в разных странах, является важнейшим механизмом в идеологической борьбе политических партий, народов и государств.

Для начальной школы: более доступное для возраста изложение истории, общие понятия основ разных религий и общественных устройств человеческого общества.

Дополнительно: Политический кружок. Факультатив

ИСТОРИЯ

1. История народов России и человечества в конкретные исторические периоды. **ДЛЯ СРЕДНЕГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**. Анализ более известных источников, дошедшим до нас письменным историкам, памятникам архитектуры, данным археологии и т.п. с анализом событий, повлекших за собой коренные перемены в жизни народов и государств человечества.

2. Религиоведение - история православия, других основных религий России и других стран, обзор многочисленных сект для понимания происходящих на религиозной основе политических событий в Мире.

3. Предмет **обществознание (человеко – общество – ведение)** - мировоззренческие концепции и политико-экономические устройства различных народов, типы и характеристики государств, виды управления в них, с рассмотрением суверенитетов.

Особое внимание уделить культурному суверенитету и социальной экологии (экологии человека и самоанализу).

Обязательное изучение старшеклассниками теории управления.

Литература

Предмет **литература** (лат.- написанное) – вид словесного искусства (искусство слова). Этим термином обозначают любые произведения человеческой мысли, закреплённые в устном и письменном слове и обладающие общественным значением.

Литература отражает жизнь представителей человечества в разные исторические периоды и самого человечества, и является инструментом идеологии.

Литература подразделяется на: художественную, научную, техническую, научно-популярную, историческую, фантастику, сетевую и т.д. Она имеет конкретные термины и жанры.

Литература включает в себя понятие **жанры** (произведения с определёнными группами свойств), такие как: лирика, романы, повести, рассказы, очерки, драмы, эпосы, поэмы, сказки, басни и т.д., которые также имеют свои подразделы. Понятие **термины** – образные определения слов в литературе.

Примерами образных определений являются такие слова как миф, монолог, эпитет, гипербола, метафора, эпиграф, фрагмент и многие другие.

Для начальной школы – сказки, басни, разучивание стихов детских русских

Естественные науки

Для общеобразовательной школы

предметы, включающие в себя все основы наук в современной парадигме: физика, химия, биология, география, астрономия, экология, черчение, информатика, философия и др. с достаточно полными сведениями о выдающихся русских учёных и их биографиями.

Для начальной школы - природоведение с обзором естественных наук.

Дополнительно: Кружки по интересам. Факультативы.

Организация тематических олимпиад и научных секций, праздников знаний.

Участие в детских научных фестивалях и олимпиадах всех уровней - от школьных до международных, посещение краеведческих музеев.

ЗОЖ

(здоровый образ жизни и навыки ручного труда)

Назначение предмета – на теоретических и практических занятиях учащимся дать знания, умения и навыки сохранения их психического и физического здоровья на протяжении всей жизни.

1. **Уроки физкультуры.** Лечебная физкультура по необходимости.

Занятия в различных спортивных секциях и клубах.

Участие в спортивных праздниках и олимпиадах.

2. **Уроки домоводства и ручного труда.** Творчество народов России.

Творчество народов мира.

Дополнительно: Кружки ручного труда современного и народного творчества. Выставки ручного творчества

Культура

Назначение предмета

- знакомство с разными видами литературного, изобразительного, музыкального и других видов творчества – культурой своей страны и культурой народов мира, а также начальное образование в сфере художественного и музыкального искусства.

Уроки ИЗО, пения, этики и эстетики.

Для начальной школы - обязательные уроки танцев, знакомство с различными музыкальными инструментами: клавишными, струнными, духовыми.

Участие в театральных и музыкальных кружках, кружках изобразительного искусства и народного творчества.

Участие в школьном хоре, танцевальных и музыкальных ансамблях.

Организация и участие в праздниках, фестивалях и других культурных мероприятиях.

Политическая и начальная военная подготовка

1. Обязательное обучение детей плаванию (в начальной школе), занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях на воде, на пожарах, при ушибах и переломах, химических отравлениях и ожогах.
2. Основы политической и юридической грамотности, элементарные знания об оружии и армиях ведущих государств (в старших классах).
3. Знания ПДД.
4. Знания о гражданской обороне, способах и средствах спасения и выживания в экстремальных ситуациях.

Походы на природу, экскурсии в музеи военной техники, участие в военных играх, обучение в школах боевых искусств, знакомство с оружием, стрельба в тире и др.

Дополнительно: Участие в общенародных праздниках (парадах, праздничных дежурствах в памятных местах и т.п.), посвящённых памяти героев - защитников страны в разновременных войнах по защите Отечества

Общие мероприятия для всех школ

Как можно быстрее восстановить русское, правильное, общедоступное, единое базовое образование – создать среднюю общеобразовательную школу в РФ высокого уровня образования.

Для этого:

- Вернуть школе методологический тип образования и методические принципы русского образования.
- Законодательно утвердить формирование бюджета школ в соответствии необходимого количества учителей (предметников и педагогов дополнительного образования и культурного развития), а не по количеству обучаемых детей, (независимо от региона РФ), учитывая единые санитарные нормы труда и единые закреплённые законодательно тарифные ставки с дополнительными районными и другими коэффициентами по необходимости, с дополнительными свободными средствами (т.н. «фонд директора») для непредвиденных расходов, поощрения учителей, учащихся и прочего.
- Закрепить за школами земельные участки площадью не менее трёх гектаров для устройства спортивных сооружений вне школьного здания (стадионов), а также зелёных насаждений (пришкольных огородиков, садиков, оранжерей) в воспитательно-трудовых целях.
- Что очень важно – школьные туалеты, по медицинским требованиям, как в физиологическом, так и в психологическом аспекте, должны быть оборудованы в виде закрывающихся кабинок с установленными напольными унитазами «чаша Генуя», либо подмостями для унитазов европейского типа.
- Разработать и законодательно утвердить школьный санитарный режим, имевший место и строго соблюдавшийся в советских школах по продолжительности и ежедневному количеству уроков в младших и старших классах, а также режим труда и отдыха учителей.
- Разработать и внедрить **единые базовые программы**, во всех школах на территории Российской Федерации, за исключением немногочисленных школ – интернатов для детей с физическими и психическими отклонениями. Для национальных школ, расположенных исключительно в Автономных республиках, краях и областях, соблюдать единые российские учебные программы, переведённые на национальные языки, но с обязательным преподаванием русского языка и русской литературы.

В дополнение к этому

В проектах строительства (реконструкции) школ обязательно включать помещения для внеклассных занятий спортом, искусством (изостудия, художественно-прикладное и музыкальное творчество), помещения других целевых назначений (например, бассейны).

В начальной школе это - живой уголок и оранжерея, а в средней общеобразовательной школе – различные музеи (краеведческий, военный, славянской культуры и т.д.)

Вернуть в школы медицинские кабинеты с дежурной медсестрой, физиотерапевтические кабинеты, а также здоровье сберегающие технологии (школьные зарядки в рекреациях, конторки и зрительные тренажёры доктора Базарного в классах, лампы Чижевского и т.п.).

Все надписи на школьных принадлежностях, ранцах, сумках, одежде, должны быть на русском языке (или коренного народа Р.Ф. в автономиях).

Стены школьных коридоров кроме выставочных изобразительных работ учащихся оформлять в виде различных звёздных, географических, политических и других карт мира и нашей страны.

Школьные программы и учебники необходимо привести в соответствии шестому техноукладу, дополнять каждые пять лет, в учебники включать как можно больше сведений о достижениях учёных русской и славяно-русской цивилизации, а учебники истории переработать полностью.

Уменьшить нормативную численность учащихся в классах, вернуть отметки по поведению и прилежанию, вернуть **контактные** экзамены вместо ЕГЭ.

Знания учащихся по некоторым предметам отмечать отметками, а не оценками (например, танцы, рисование и т.п.).

Сделать возможным после окончания школы выпускнику по заявлению и согласованию с