

Психодидактика 3.  
Психологические аспекты  
моделирования  
содержания школьного  
образования

Тарасенко Наталья Николаевна

# План

- Основные модели образовательной среды
- Содержание образования
- Психологические основы педоцентрической модели содержания образования
- Интеллектуальное воспитание личности
- Разработка содержания образования одаренных детей

# Эколого-личностная модель (В.А. Ясвин)

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Компоненты:

- Пространственно-предметный
- Социальный
- психодидактический

# Коммуникативно ориентированная модель (В.В.Рубцов)

- Образовательная среда – форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), создающая особые виды общности между учащимся и педагогом, между учащимися, которые обеспечивают передачу учащимся необходимых норм жизнедеятельности, способов, знаний-умений-навыков учебной и коммуникативной деятельности

# Антрополого-психологическая модель ОС (В.И.Слободчиков)

В основе – принцип развития:

- Естественный, спонтанный процесс развития
- Искусственный процесс, специально сконструированный
- Саморазвитие

3 принципа организации ОС:

- Единообразии
- Разнообразии
- Вариативности

# Содержание образования

- альтернативные **позиции**:
- Традиционная школа решала следующую проблему: «Как обращаться с ребенком, чтобы он более охотно и успешно усваивал содержание образования?».
- Сейчас вопрос должен стоять принципиально иначе: «Каким должно быть содержание образования, чтобы ребенок плодотворно развивался?».

# Критерии эффективности форм и методов обучения

- Изменения в субъекте обучения под воздействием обучения

# Эдвард Клапаред (1873-1940)

- детство играет биологически важную роль.
- разрабатывая содержание образования, необходимо изучать естественные проявления детей и в соответствии с ними организовывать воспитательную деятельность.
- добиться того, чтобы методы и программы вращались вокруг ребенка, а не ребенок изо всех сил старался крутиться вокруг программы, составленной без какого-либо учета его особенностей.

# Дж.Дьюи (1859-1952)

- отказ от заранее составленных учебных программ (курсов);
- опора на опыт ребенка;
- ребенок должен определять как качество, так и количество обучения;
- обучение ребенка должно вестись преимущественно методом практических, исследовательских действий и др.

# Херд Килпатрик (1871-1965)

- Метод проектов:
  - дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем проектировали и находили решение какой-либо учебно-практической задачи. Включаясь таким образом в практическую деятельность, они овладевали новыми знаниями

# Свободная модель

внутренняя инициатива ребенка.

ребенок тем не менее сам определяет интенсивность и продолжительность своих учебных занятий, свободно планирует собственное время, самостоятельно выбирает средства обучения. Какая-либо жесткая система педагогических воздействий отсутствует. Напротив, поощряется импровизация и детей, и учителя относительно как содержания, так и способов обучения.

# Диалогическая модель (В.С. Библер)

- формирование диалогизма как основного определения человеческой мысли (в виде диалога культур; диалога идей за счет освоения тех «точек превращения», в которых одна форма понимания переходит в другую (иную); диалога знания и незнания,
- Вместо учебников в данной модели используются тексты как произведения соответствующей культуры. Отсутствует единая программа, не практикуются обычные отметки.

# Личностная модель (Л.Н.Занков, М.В. Зверева и др)

- общее развитие учащегося, в том числе развитие его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей.
- Организация учебного процесса подчиняется определенным взаимосвязанным принципам:
  - обучение на высоком уровне трудности;
  - ведущая роль теоретических знаний на начальном этапе обучения;
  - быстрый темп изучения учебного материала;
  - осознанный характер учения;
  - одновременная работа по развитию слабых и сильных учащихся.

# Личностная модель (Л.Н.Занков, М.В. Зверева и др)

Конечная цель личностной модели —

дать школьникам целостную картину мира на основе науки, литературы и искусства с учетом трех основных линий общего психического развития ребенка (наблюдения, мышления и практических действий)

# Обогащающая модель (Э.Г.Гельфман, М.А.Холодная)

- интеллектуальное воспитание учащихся осуществляется за счет актуализации и усложнения ментального (умственного) опыта ребенка.

# Развивающая модель (В.В.Давыдов)

- направлен на развитие основ теоретического мышления в младшем школьном возрасте
- Детям предлагаются учебные задачи, в ходе решения которых ребенок ищет общий способ подхода к многочисленным частным ситуациям.

# Активизирующая модель (А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов и др.)

- Направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и интеллектуальные чувства.
- Ключевой психологический элемент — «познавательный интерес»

# Формирующая модель (Н.Ф.Талызина, И.П.Калошина и др.)

- влиять на умственное развитие ребенка — значит осуществлять целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений.
- Разновидностью этой модели является программированное и алгоритмическое обучение.
- Ключевой психологический элемент — «умственное действие»

# Интеллектуальная инициатива

- готовность выходить за пределы заданного и включаться в не стимулированную извне интеллектуальную деятельность.  
(Д.Б.Богоявленская)
- свойство целостной личности, представляющее собой органическое единство познавательных и мотивационных факторов.

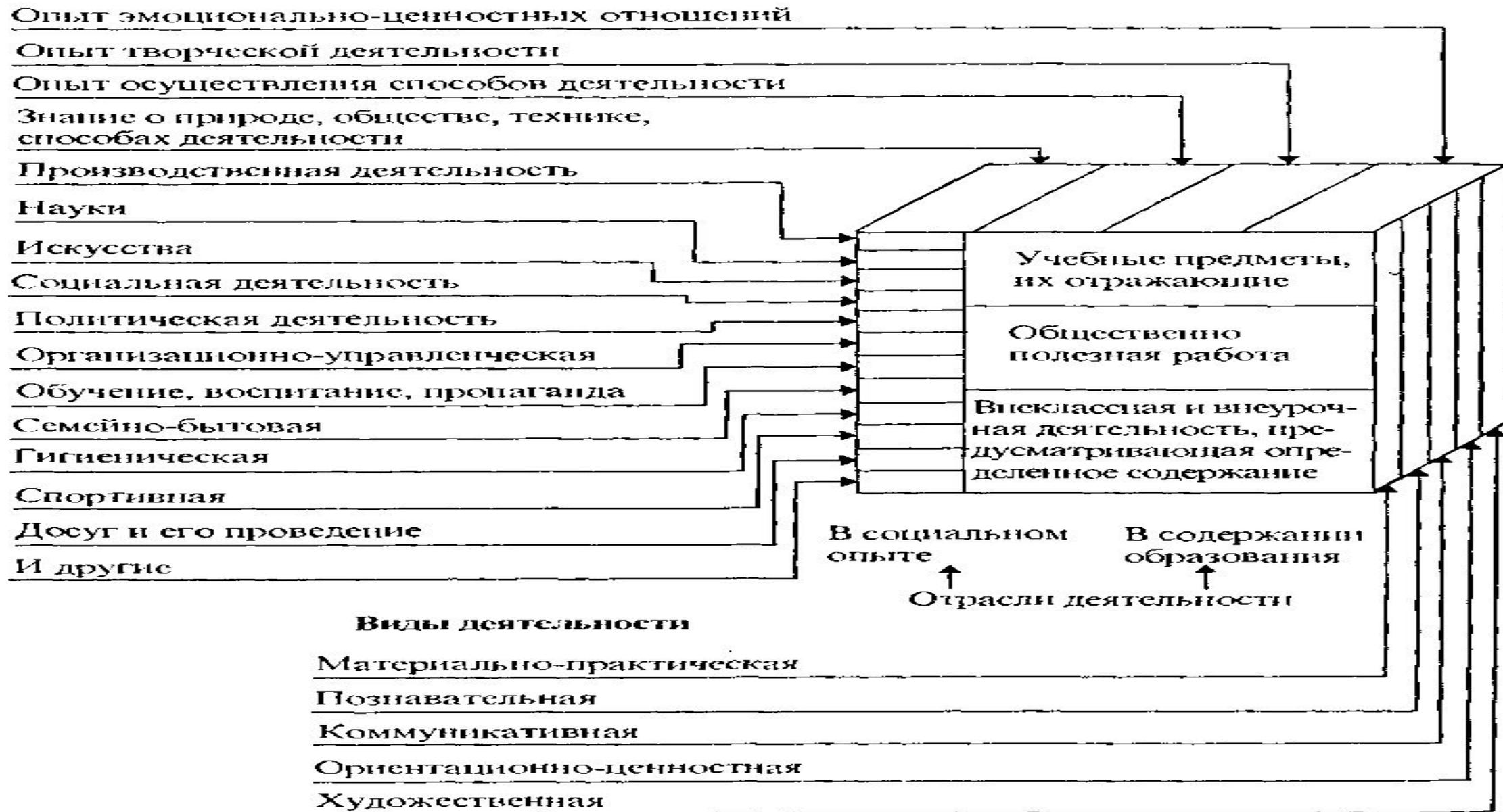
# Дж.Хазард

## **Традиционное образование**

- внутренний опыт ребенка воспринимается как не соответствующий требованиям школьного обучения
- Акцент на конвергентном мышлении

## **Гуманистическое образование**

- индивидуальный внутренний опыт рассматривается как контекст обучения (в частности, поощряется интуитивность, фантазии, выражение чувств, накопленные вне школы жизненные впечатления и т. д.)
- Интегративное мышление



# Разработка содержания образования одаренных детей(Х.Пассов, США)

Программа должна:

- содержать углубленное и всестороннее изучение важнейших проблем и идей, которые интегрируют знания со структурами мышления;
- предусматривать развитие продуктивного мышления, а также практических навыков его применения;
- давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;
- предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников;
- поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии; способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т. д.;
- оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами.