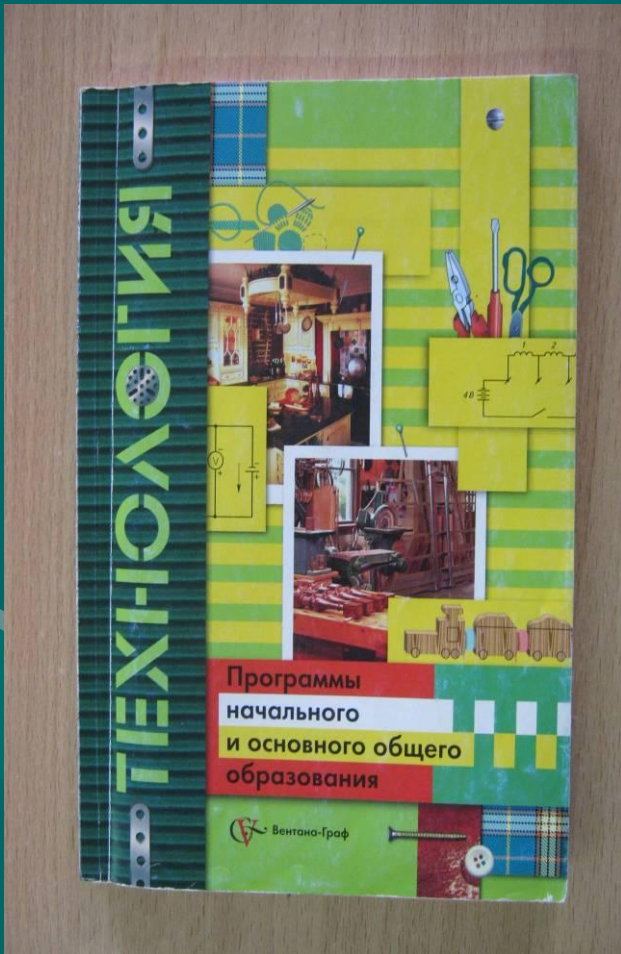


Методическая разработка раздела учебной программы по ТЕХНОЛОГИИ 6 класс



Цели раздела



- Развитие общеучебных умений- выделять главное из полученных знаний, умение планировать и контролировать ход своих действий .
- Формирование специальных умений и применение полученных знаний на практике.
- Воспитание нравственных отношений к обществу, труду, коллективу, себе.



Задачи раздела

- **Овладение учащимися способами деятельности:**
- **разрабатывать и изготавливать определенные изделия.**
- **составлять технологию обработки.**
- **производить наладку приспособлений, инструментов и оборудования.**

Ручной столярный инструмент



Токарный станок СТД-120 и инструменты



Объекты труда



Ожидаемые результаты освоения учебной программы

- В конце учебного курса учащиеся должны знать:
- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении работ.
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента.
- технику безопасности при работе слесарным инструментом.
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

В конце учебного курса учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда.
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка).
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном станке по дереву;
- шлифовать и полировать поверхности на токарном станке;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формы

Упражнения

Лекции

(изучение нового материала)

Беседа

(изучение нового и повторение пройденного материала)

(приемы

конструирования,
дизайн-анализ,
творческий
проект)

Практическая
работа

Педагогическая технология-это

построение деятельности учителя,
в котором входящие в него действия
представлены в определенной
последовательности и предполагают достижение
прогнозируемого результата. В своей работе я
использую три основных группы технологий:

- объяснительно-иллюстративные;
- лично-ориентированные
(разноуровневого обучения,
коллективного взаимообучения,
модульного обучения);
- технологии развивающего обучения.

Методы:

Словесные: рассказ, беседа, лекция, работа с книгой.

Наглядные: демонстрация, иллюстрация, показ.

Практические: упражнение, лабораторные, лабораторно-практические, практические.

Формы организации обучения

- Урок- основная форма обучению технологии. Внешнее выражение согласованных действий учителя и учащихся, направленных на решение задач обучения.
- Формы деятельности:
- Урок. На уроке знания, умения и навыки, даются в системе, решается любая дидактическая задача, осуществляется обратная связь от учащихся к учителю, что позволяет успешно управлять процессом обучения.
- Экскурсия.
- Домашнее задание.
- Кружок.
- Консультации.
- Зачет.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Всего часов | Дата занят ия |
|-----------|--|----------------|---------------------|
| 1. | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. | 20 | |
| 1.1 | Виды продукции, получаемой из древесины. | 1 | 4 нед. |
| 1.2 | Пороки древесины. | 1 | |
| 1.3 | Способы соединения брусков. | 1 | 5 нед. |
| 1.4 | Разметка и последовательность выполняемых операций. | 1 | |
| 1.5 | Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей вручную. | 2 | 6 нед. |

| | | | |
|----------|---|---|---------|
| 1.6 | Понятие «технологическая машина». Составные части машин. | 2 | 7 нед. |
| 1.7 | Назначение и устройство токарного станка. Способы крепления заготовок. | 2 | 8 нед. |
| 1.8 | Стамески для точения древесины. Черновое и чистовое точение. | 2 | 9 нед. |
| 1.9 | Шлифование и полирование деталей. Правила безопасной работы. | 2 | 10 нед. |
| 1.1 0 | Точение деталей из древесины по чертежу и технологической карте. | 2 | 11 нед. |
| 1.1 1 | Точение деталей из древесины по чертежу и технологической карте. | 2 | 12 нед. |
| 1.1 2 | Точение деталей из древесины по чертежу и технологической карте. | 2 | 13 нед. |

Урок № 1.10

План- конспект урока

- **Тип урока:** Комбинированный
- **Методы:** Словесный, практический, иллюстративный.
- **Триединая цель урока:**
- **Познавательный аспект** связан с формированием и развитием специальных и общеучебных умений, создать условия для ознакомления учащихся с технологией точения древесины на станке СТД-120, формированию умений и навыков работы с инструментом.
- На уроке этот аспект представлен следующим образом:
- **1. Развитие общеучебных умений:**
- Учебно-организационные умения:

- - умение выделять главное и существенное из полученных знаний;
- - умение планировать и контролировать ход своих действий при изготовлении изделия;
- **2. Формирование специальных умений:**
- - умение применять полученные знания на практике.
- **Развивающий аспект цели** связан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект представлен следующим образом:
- Развитие речи:
 - - развитие речи в ходе устных ответов;
 - - коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.
- Развитие мышления (входит в познавательный аспект цели)

- Развитие двигательной сферы:
 - - овладение моторикой мелких мышц;
 - - развитие двигательной сноровки;
 - - формирование соразмерности движений;
 - - развитие глазомера и аккуратности при изготовлении изделия;
- Развитие сенсорной сферы:
 - - ориентация во времени;
 - - восприятие устной речи;
- Развитие эмоциональной сферы в ходе предъявления результатов самостоятельной деятельности.

- **3. Воспитывающий аспект цели** связан с формированием системы нравственных отношений к обществу, труду, коллективу, себе.
- - В ходе групповой работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения;
- - умение рефлексировать;
- - умение культурно общаться с одноклассниками;
- - умение сопереживать;
- - трудолюбие, желание помочь однокласснику;
- - стремление добиваться наилучших результатов.
- **Оборудование:** Станок СТД-120М, верстак, ножовка, линейка, наждачная бумага, карандаш, шило, инструкционная и технологическая карты.
- **Объект труда:** Скалка
- **Время:** 90 мин.

- План урока
- 1. Организация класса - 3 мин.
- 2. Актуализация темы – 5 мин.
- 3. Повторение пройденного материала – 10 мин.
- 4. Сообщение нового материала – 20 мин.
- 5. Вводный инструктаж – 5 мин.
- 6. Самостоятельная работа – 17 мин.
- 7. Текущий инструктаж – 2 мин.
- 8. Самостоятельная работа – 17 мин.
- 9. Заключительный инструктаж – 3 мин.
- 10. Закрепление – 5 мин.
- 11. Итог урока – 3 мин.

Динамика учебных достижений за последние три года по 5-9 кл.

- 2010-2011

| класс | Ученики кол-во | 1 четв | | | 2 четв | | | 3 четв | | | 4 четв | | | год | | | Качеств 1 | Качеств 2 | Качеств 3 | Качеств 4 | Качеств год |
|-------|-------------------|--------|---|----|--------|---|---|--------|---|---|--------|----|---|-----|---|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 5 | 9 | - | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | - | 7 | 3 | 2 | 6 | 2 | - | 8 | 2 | 100 % | 88 % | 100 % | 80 % | 100 % |
| 6 | 10 | | | 10 | 6 | 4 | | 4 | 6 | 2 | 2 | 6 | | 3 | 7 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | |
| 7 | 9 | | 1 | 7 | 3 | 6 | | 3 | 6 | 2 | 7 | | | 4 | 5 | 100 | 100 | 100 | 77 | 100 | |
| 8 | 14 | | 6 | 8 | 2 | 5 | 7 | 3 | 5 | 6 | 3 | 6 | 4 | 2 | 7 | 5 | 100 | 85 | 78 | 71 | 83 |
| 9 | 15 | 1 | 4 | 10 | 2 | 8 | 5 | 4 | 4 | 7 | 2 | 11 | 2 | 1 | 8 | 6 | 93 | 86 | 73 | 86 | 93 |

Динамика учебных достижений за последние три года по 5-9 кл.

- 2011-2012

| класс | Ученики кол-во | 1 четв | | | 2 четв | | | 3 четв | | | 4 четв | | | год | | | Качеств 1 | Качеств 2 | Качеств 3 | Качеств 4 | Качеств год |
|-------|-------------------|--------|---|---|--------|----|---|--------|---|----|--------|---|----|-----|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 6 | 10 | - | 4 | 6 | - | 2 | 7 | - | - | 10 | - | 6 | 4 | - | 3 | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 10 | 2 | 8 | - | 2 | 4 | 3 | - | 6 | 4 | - | 6 | 4 | - | 3 | 7 | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 9 | 6 | 3 | - | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 | - | 2 | 6 | - | 3 | 4 | - | 33 | 66 | 75 | 66 | 57 |
| 9 | 14 | 4 | 8 | 2 | - | 10 | 4 | 4 | 3 | 7 | - | 3 | 11 | - | 8 | 6 | 71 | 100 | 71 | 100 | 100 |

Динамика учебных достижений за последние три года по 5-9 кл.

- 2012-2013

| класс | Ученики кол-во | 1 четв | | | 2 четв | | | 3 четв | | | 4 четв | | | год | | | Качеств 1 | Качеств 2 | Качеств 3 | Качеств 4 | Качеств год |
|-------|-------------------|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|-----|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 5 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 5 | 2 | - | 5 | 2 | - | 4 | 3 | - | 5 | 2 | 71 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 6 | - | - | 6 | - | 1 | 5 | - | 1 | 5 | - | 1 | 5 | - | - | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 10 | 2 | 6 | 2 | - | 6 | 3 | 1 | 7 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 8 | 1 | 80 | 100 | 88 | 70 | 90 |
| 8 | 10 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 8 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 6 | 1 | 4 | 5 | 80 | 90 | 50 | 90 | 90 |
| 9 | 8 | 1 | 6 | 1 | - | 1 | 6 | - | 6 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 6 | 87 | 87 | 100 | 87 | 87 |

Вывод

- Данная методика позволяет:
- Наиболее успешное освоение учащимися раздела программы;
- Позволяет учащимся проявить свои творческие способности;
- Получить первоначальные знания по профориентации;
- Применить на практике знания, полученные на уроках технологии.

Спасибо за внимание!

