



«На пути к грамоте»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

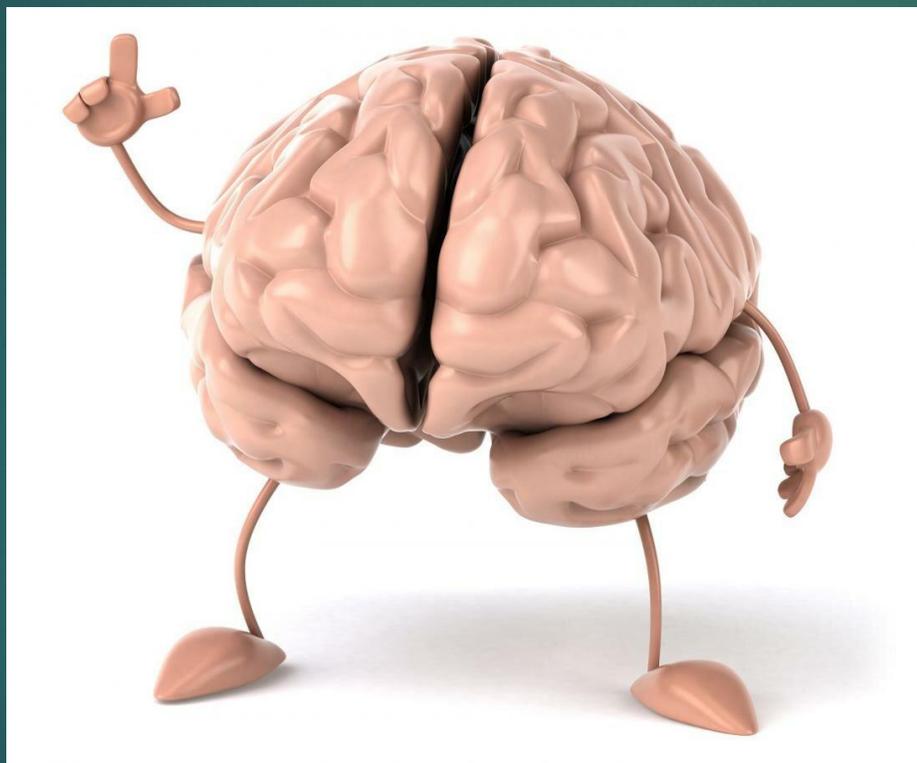
ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД АРОДЗЕРО Е.Д



- ▶ Как подготовить ребенка к школе?
- ▶ На какие занятия записать ребенка?
- ▶ Что он должен знать к школьному возрасту?



Подготовка к школе не раньше 5 лет!!!



Школьное обучение требует

- ▶ Знания о себе (имя, место жительства, возраст, имена родителей и т.д.)
- ▶ Представления об окружающем мире
- ▶ Пространственные представления в двухмерном пространстве
- ▶ Достаточный словарный запас
- ▶ Умение строить связное высказывание
- ▶ **Основы грамоты (сформированность фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза)**
- ▶ Развитое мышление, память
- ▶ Развитая мелкая моторика
- ▶ Развитые коммуникативные и социальные навыки



- ▶ Дислексия – нарушение навыка чтения, не является свидетельством низкого уровня интеллекта (побуквенное чтение)

▶ ЛОДКА

Дисграфия-нарушение навыка письма (специфические повторяющиеся ошибки на письме)

Ландыши.
Стоял ^жтот ^ндень.
Роса ^шбыла ^нза ^нмного ^нярких
цветов. / ^нСуха ^нжурчал ^нручей.
/ В ^нтебе ^нросли ^нландыши.
/ Они ^нбыли ^нхороши. ^{н-н}

Диктант.
^{юб}путик ^{ла}куст, ^не ^нжест ^не ^нзлы, ^нЯ ^нша, ^нбонах
Дети ^нкупили ^нна ^нулку. ^нСерёжа ^ни
Лера ^нсадили ^нцветы. ^нСама ^нрвала
щавель. / Миши ^нсажают. ^нОн ^нлюбит ^нбабушку.
/ Пора ^нлетать. ^нДети ^нзурной ^нидут
домой.

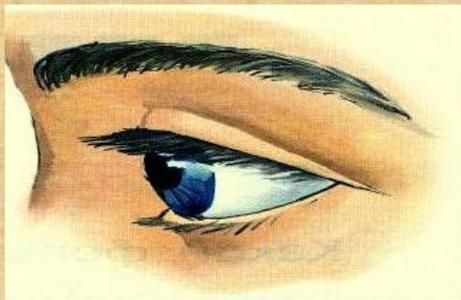
- 
- ▶ Прежде чем научиться читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть проводить звуковой анализ слова !!!!

Методические ошибки

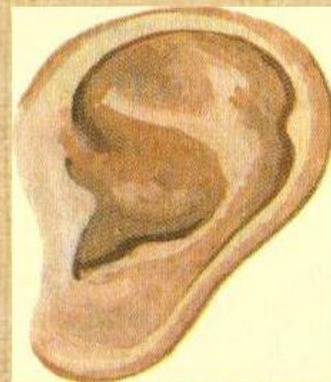
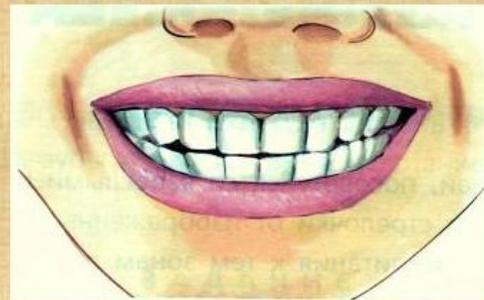
- ▶ - Смешение понятий «звук» и «буква» (затруднение звукобуквенного анализа и синтеза)
- ▶ -Произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития (искажения, замены, пропуски при чтении)
- ▶ -названия согласных букв даются в алфавитной транскрипции (БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ)

Звук и буква

БУКВА



ЗВУК



Порядок изучения букв и звуков !!!

- ▶ **Учитываем не только частотность употребления, но и появление звуков в речи: От простых к сложным**

Развитие фонематического слуха

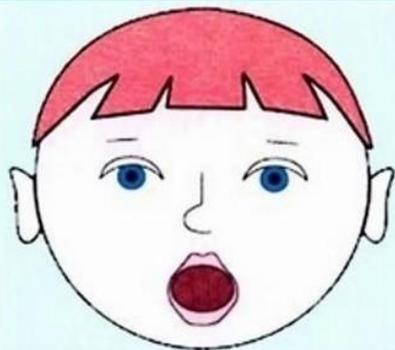
- ▶ **Добуквенный период**
- ▶ -различение неречевых звуков
- ▶ -различение музыкальных звуков

- ▶ Иногда дети музыкальные звуки дифференцируют лучше, так как они звонче
- ▶ **Буквенный период**
- ▶ -различение длинного и короткого слова
- ▶ Дифференциация слов (кит-кот, молоток-потолок)
- ▶ Дифференциация слогов
- ▶ Дифференциация звуков

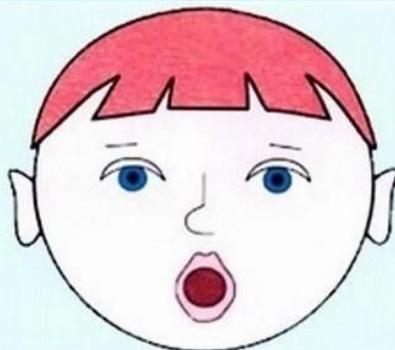
3-4 года

- ▶ Знакомить детей со звуками окружающего мира
- ▶ Учить вычленять звук из общего потока
- ▶ Распознавать, кто или что издает звук
- ▶ Учить выделять гласный звук голосом вслед за взрослым

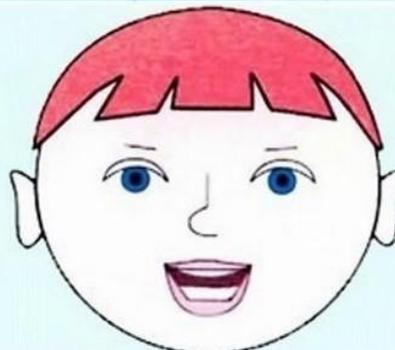
Гласные звуки



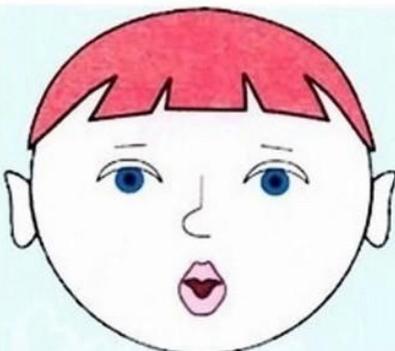
А



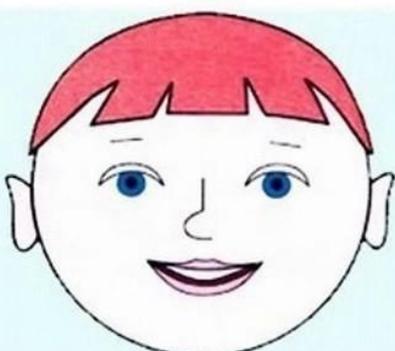
О



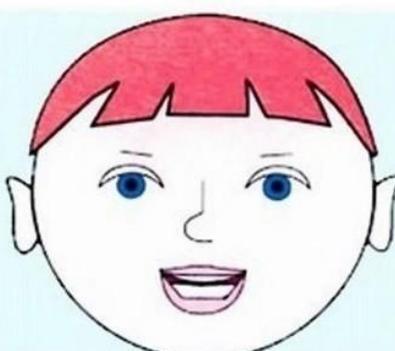
Э



У



И



Ы

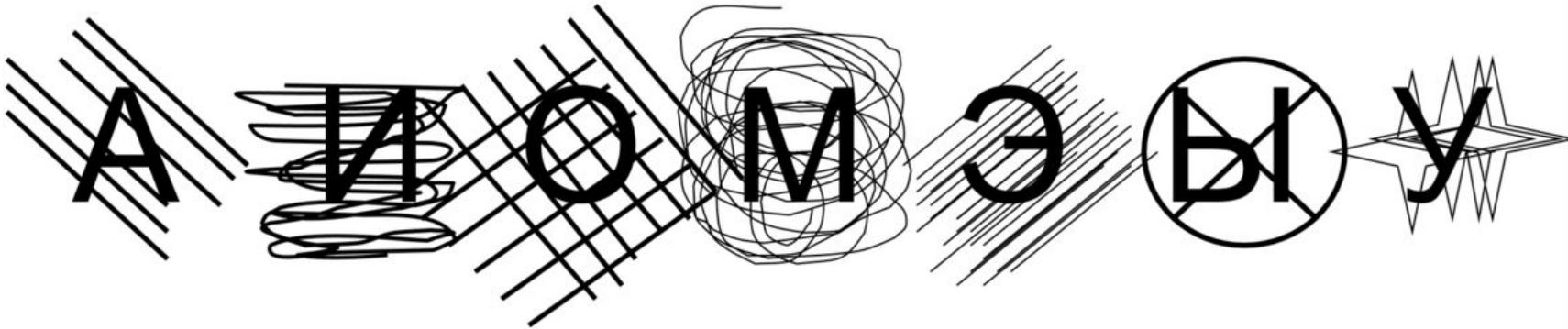
4-5 лет

- ▶ Развивать фонематическую сторону (различение звуков) речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов
- ▶ -учить выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове
- ▶ -подбирать слова с определенным словом
- ▶ Различать на слух твердые и мягкие согласные (сердитый – ласковый)
- ▶ Давать представление о протяженности слов (длинные короткие)
- ▶ Знакомить с делением слов на слоги (термин «слог» не употребляется)



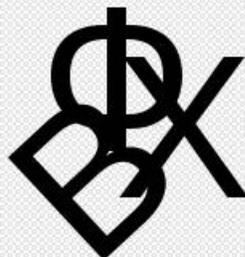
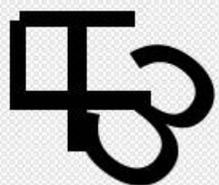


1. Прочитай «зашумленные» буквы.
2. Какая буква лишняя? Почему?



Узнавание букв в усложнённых условиях

4. Назвать буквы, наложенные друг на друга.



5. Назвать лишнюю букву.

А Б В Г Д

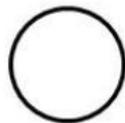
6. Определить, какие из букв написаны неправильно.

Р Ж Э У ОН Ч

5-6 лет

- ▶ -делить слово на слоги
- ▶ Выделять звуки в словах
- ▶ Подбирать слова на определенные звуки
- ▶ Вычленять первый звук в слове (предупреждение пропуска букв в слове)
- ▶ Вводить термин гласный звук и его обозначение
- ▶ Вводить термин согласный звук (твердый –мягкий)

Аа



Раскрась кружок-символ звука А красным цветом.
Определи, где в слове находится звук А
и закрась нужный квадратик красным цветом
(начало, конец слова)



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

2



--	--	--



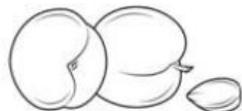
--	--	--



--	--	--



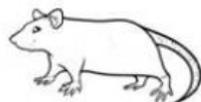
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

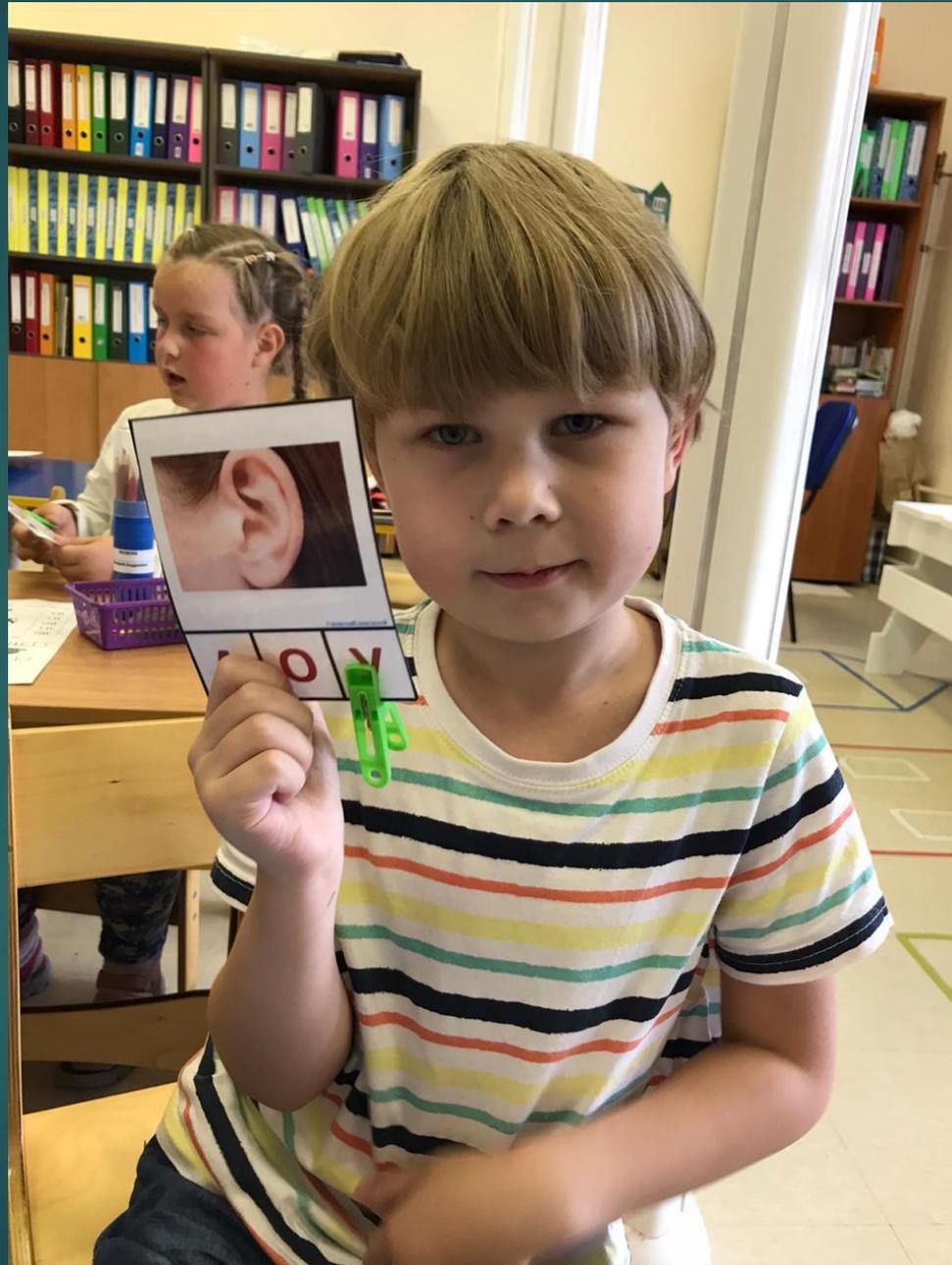
Зачеркни все буквы **Аа**

А а О у а м А у и О А а ы а с у А

В а у с А о а у и а ы А с а у а А и

Напиши букву А

А А



Какой гласный звук ты слышишь в слове?
Подпиши под каждой картинкой гласную букву.



А А

У У

О О

И И

Вставь нужные гласные буквы в слова
(красной ручкой).



Р К



С Л К



Р К



М Х



С Т



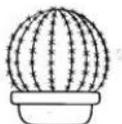
К Т



Л Т К



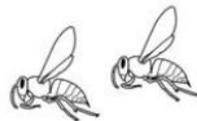
К Т К



К К Т С



М К



С

АУ

ИО

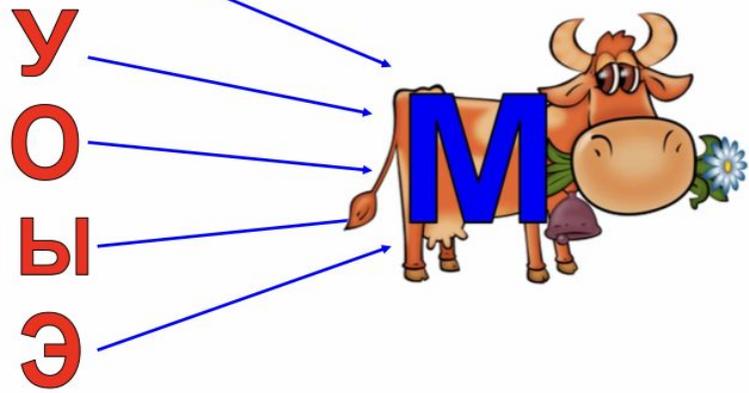
ОУ

ИА

Согласные звуки

Буквы гласных звуков	Буквы согласных звуков													Буквы не обозначают звуки		
Гласные первого ряда обозначают твёрдость согласных звуков, после которых следуют	В первом ряду звонкие согласные звуки															
а о у ы э	й	н	м	л	р	б	в	г	д	з	ж					ь
я ё ю и е						п	ф	к	т	с	ш	х	ц	ч	щ	ь
Гласные второго ряда обозначают мягкость согласных звуков, после которых следуют	Непарные звонкие				Парные звонкие/глухие				Непарные глухие							
 Обозначают два звука, если стоят: - в начале слова (ель), - после гласной (ояс), - после разделительных ъ и ь знаков (подъём, выюга)	Во втором ряду глухие согласные звуки															
	 Буква обозначает твёрдый или мягкий звуки (зависит от последующей гласной буквы)				 Всегда твёрдые звуки – Ж, Ш, Ц				 Всегда мягкие звуки – Й, Ч, Щ							

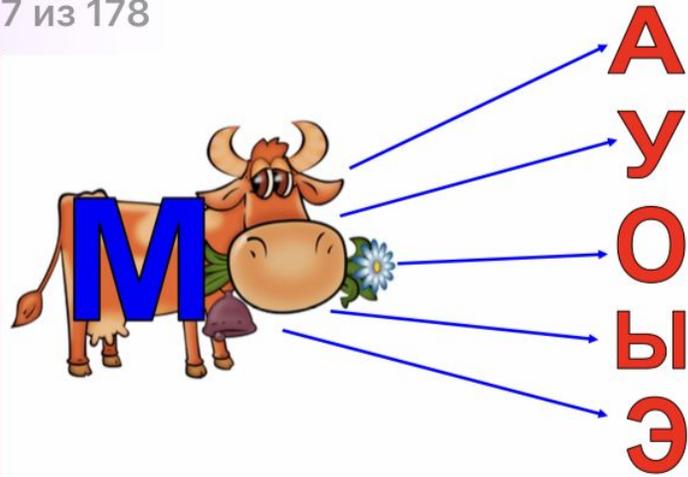
5 из 178



АМ
УМ
ОМ
ЫМ
ЭМ

Новосёлова Юлия

7 из 178



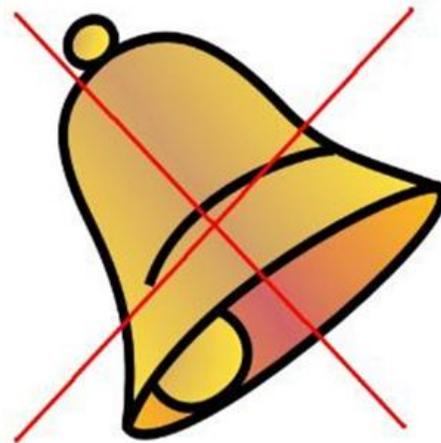
МА
МУ
МО
МЫ
МЭ

Новосёлова Юлия



ЗВОНКИЕ
согласные

ГЛУХИЕ
согласные



Мм ○

Звук М – согласный, звонкий, твёрдый.
Раскрась символ твёрдого звука М синим цветом.
Определи место твёрдого звука М в слове
(начало, конец) и закрась нужный квадратик
синим цветом.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Зачеркни все буквы **ММ**

М т К м а у М в н о м л м у и М с м
к Л м у о и М м к н г м ц М з к м т м

Напиши букву М

М **М** _____

Прочитай и раскрась символы звуков нужным цветом.

АМ
○○

УМ
○○

ОМ
○○

ИМ
○○

ЭМ
○○

ЫМ
○○

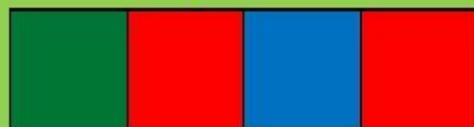
Записать слова в том порядке,
в каком даны звуковые

/



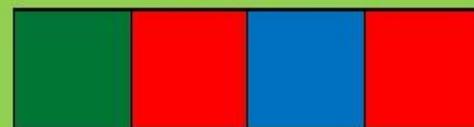
туча

модели



часы

/



чудо

/



чаща

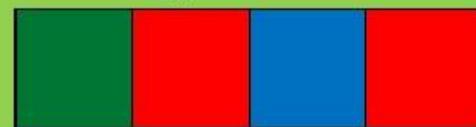


/



роща

/



щука

Определи, какой звук (МилиМЬ) в слове и отметь его в схеме слова синим
или зелёным цветом.



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--

Определи звук в слове (Т или Д) и соедини картинку с буквой



Обведи буквы

Т Д Д Т Д Т Т Д Т

Прочитай слова

- Найди нужные буквы-наклейки и прочитай слова.

Grid of syllables around a central letter 'К':

- Top: СО
- Left: ТО, РА
- Right: БЫ, МА
- Bottom: БО

Grid of syllables around a central letter 'Г':

- Top: МА
- Left: БЕ, МИ
- Right: ША, ЛУ
- Bottom: РО

Grid of syllables around a central letter 'Р':

- Top: ПИ
- Left: ДА, ЖА
- Right: СЫ, МИ
- Bottom: ПА

Grid of syllables around a central letter 'Т':

- Top: ШУ
- Left: ПО, КО
- Right: КИ, РО
- Bottom: ЦИ

Grid of syllables around a central letter 'С':

- Top: ВЕ
- Left: ЛИ, БА
- Right: РИ, МЫ
- Bottom: ЛЕ

Illustrations: a daisy, a dragonfly, and a purple flower.

Прочитай слова

- Найди нужную букву-наклейку и прочитай слова.

Grid of syllables around a central letter 'Й':

- Top: ЖУ
- Left: БЕ
- Right: ВО
- Bottom: ПО, РА, РО, МА, ЛА

Illustration: a boy in a red shirt and blue overalls.

- Найди нужные буквы-наклейки и прочитай имена поросят. Ты знаешь, из какой они сказки?

Three piglets are shown next to three sets of syllable boxes:

- 1st piglet: Н И Ф - Н И Ф
- 2nd piglet: Н А Ф - Н А Ф
- 3rd piglet: Н У Ф - Н У Ф

и-со-вал и-ву. О-ко-ло и-вы —

и-со-ва-ла ли-пу. О-ко-ло ли-пы

и-со-ва-ли

ла.

вал
ва-ла



сва	зво	сву	звы	сви
зва	сво	зву	свы	зви



да	Да-ша	во-да
до	дом	до-мик
ду	душ	душ-но
ды	дым	ды-мок

ды	са-ды	во-ды	дым	ды-мит
ди	си-ди	и-ди	Ди-ма	си-дит

В са-ду.

У нас сад. В са-ду наш дом. У до-ма си-дит ма-ма. О-ко-ло ма-мы сто-ит Да-ша.

У Да-ши в ру-ках ро-зы.
— На, ма-ма, ро-зы.



Во-про-сы:

1. Кто си-дит о-ко-ло до-ма?
2. Кто сто-ит у до-ма?

два	вды	дра	здра	дна
дво	вди	дро	здру	дно
дву	вни	дру	здры	дну
дви	вны	дры	здры	дни

Дд

Дом



Это буква «Дэ». Она обозначает и записывает звуки [д] и [дь].

дом	вид	под
дед	дар	над
сад	суд	рад



до-ма	де-ло	Ли-да	во-да
ду-ма	до-мик	су-дак	ве-ду
да-ма	мо-да	ра-ди	од-на
Ди-ма	ра-да	и-ди	о-дин

со-да	де-ти	муд-ро
де-ло	ру-да	да-ром
ку-да	са-дик	де-лал
ве-ди	ту-да	на-дел



ви-ден
во-дит
до-лил
мо-лод

да-рил
де-сант
де-серт
ди-ван

па-дал
по-дал
у-дод
ед-ва



драп
склад
сдал
труд

про-вод
сде-лал
дро-ва
вда-ли

квад-рат
скан-дал
днев-ник
труд-но

клад-ка
прав-да
пред-мет

ста-до
слад-ко
лад-но
от-дал

не-дав-но
ле-до-кол
до-ли-на
мо-де-ли

у-да-рил
у-ви-дел
у-ди-вил
де-ре-во

пе-да-ли
ра-ди-о
по-ро-да
не-ку-да

кадр
диск
клад
двор

до-ло-то
до-ми-но
до-ло-мал
до-мо-сед



до-де-лал
во-до-пад
по-да-рил
на-де-ла

по-вид-ло
по-дав-но
по-да-рок
од-на-ко



ре-дис-ка
ро-дин-ка
от-су-дил
ос-ту-дил

кан-ди-дат
кон-ди-тер
кон-дук-тор
мас-ка-рад



Тигрёнок дрова рубит:
Т-Т-Т

Т



Читай:

Т | т | Т | т
ТА | ТУ | ТИ | ТО
АТ | УТ | ИТ | ОТ

• Найди и покажи букву Т.



ТЫКВА



ТОРТ



ТЮЛЬПАН

Читай:

К



ТО

С



ТО

• Читай слова:

шут

КОТ

НОС

МОТ

КОМ

туш

ТОК

СОН

ТОМ

кум

• Прочитай рассказ:

Тук-тук!

Кто там?

Тук-тук!

Кто к нам?





Читаем слоги

АР	ОР	УР	ЫР
РА	РО	РУ	РЫ
ИР	ЕР	ЮР	ЯР
РИ	РЕ	РЮ	РЯ
ЁР	РЁ	РЬ	





Буква «И».

Ии



Немного растяни губы в стороны, как будто хочешь улыбнуться, и произнеси гласный звук «И» несколько раз.



Пропой гласный звук «И».

И | И-И | И-И-И



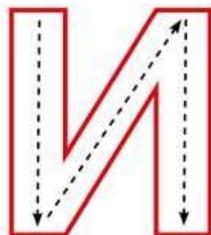
Игровые задания на произнесение гласных звуков доступны на сайте www.ifolica.ru.



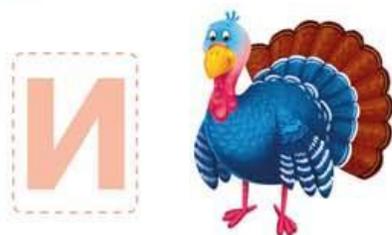
Назови все предметы. Произнеси слова ИГОЛКА, ИНЖИР, ИНДЕЕЦ. Выделяй голосом в начале каждого слова гласный звук «И».



Напиши по пунктирным линиям букву «И».



Наклей букву «И». Назови птицу.



Прочитай в столбиках слоги и слова. Произноси согласные звуки перед «И» мягко, а после «И» твёрдо.

МИ	ВИ	ТИ	ГИ	СИ
БИ	ФИ	НИ	ХИ	ЛИ
ПИ	ДИ	КИ	ЗИ	РИ
ИМ	ИВ	ИТ	ИГ	ИС
ИБ	ИФ	ИН	ИХ	ИЛ
ИП	ИД	ИК	ИЗ	ИР

УТ-КИ	РУ-КИ	ЛО-СИ	О-ДИН
ГУ-СИ	НО-ГИ	МА-КИ	ТРИ



Прочитай слова. Наклей правильные картинки.



ДО-МИК



ДО-МИ-КИ



МАК



МА-КИ

М

А	У	О	Ы	И
а́	у́	о́	ы́	и́
ма	му	мо	мы	ми
ма́	му́	мо́	мы́	ми́
мама	му-му			мимо



Мама, му-му!



Мама, а́-а́!



МА	МЫ	МИ
МА	МЫ	МИ
□ □	□ □	□ □

МАМА	МАМЫ	МИМО
МАМА	МАМЫ	МИМО
□ □ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □

Вопросы для самопроверки:

- ▶ На какие группы делятся звуки по наличию или отсутствию преграды?
- ▶ Дайте определение гласным и согласным звукам
- ▶ Какой цвет используется для обозначения гласных звуков?
- ▶ Почему нельзя опираться только лишь на ассоциацию «поются-не поются»?
- ▶ Что такое звук и буква?
- ▶ С каких букв начинается обучение?
- ▶ Какое высказывание верное: буква может обозначать несколько звуков или звук может обозначать несколько букв?