

**Организация логопедической
работы детей и подростков с
ограниченными возможностями**

- Целью логопедической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями является развитие речи, коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

- Условия эффективности коррекционной работы
- Заинтересованность всех сторон (педагогов , родителей и детей);
- Единство целей и методов, требований в организации и в семье;
- Целенаправленность и систематичность проведения коррекционных занятий с детьми;
- Доброжелательность и терпение со стороны взрослых, вера в ребенка;
- Учитывая индивидуальные особенности ребенка, не допускать его переутомления, избегать навязывания коррекционных заданий, грубости и бестактности по отношению к ребенку;
- Анализировать результаты коррекционной работы с детьми(карта развития).

- Основные принципы психокоррекционной помощи

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

- Очень важно своевременно обратить внимание на задержку в психоречевом развитии ребенка: чем раньше начата работа с малышом, тем выше вероятность наиболее полной компенсации недостатков его развития и тем выше гарантия, что он не будет травмирован, оказавшись без специальной помощи в общем потоке обучения и осознавая свою несостоятельность.



Коррекционная логопедическая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.



- Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

- В связи с тем, что уровень речевого развития не зависит от возраста детей, имеющих сложную структуру дефекта, коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка, а не его биологическому возрасту.

- Широко используются на логопедических занятиях пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи.

Моя семья

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я.
Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.



Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять —
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять —
В домик спрятались опять.

На первые строчки — поочередное разгибание пальчиков из кулачков, начиная с большого пальца. На следующие строчки — поочередное сгибание пальчиков в кулачки, начиная с мизинца.



Прятки

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так —
И головки убирали.

Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание каждого пальчика на обеих руках.



Капустка

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жжем-жжем.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередно поглаживать пальцы, потирать кулачок о кулачок, сжимать и разжимать кулачки.

- Использование компьютерных программ в работе логопеда Как часто в практике логопеда встречаются дети, с которыми невозможно просто сидеть за столом перебирать картинки, смотреть в зеркало и выполнять артикуляционные упражнения, повторять цепочки слогов и слов. И вот удивительно: таких детей просто «завораживают» аналогичные упражнения на компьютере...

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ»

Предназначена для коррекции **фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений речи** у детей с:

- *дизартрией,*
- *дислалией,*
- *ринолалией,*
- *заиканием,*
- *другими речевыми нарушениями.*



Формы работы логопеда с педагогическим коллективом:

- Тематические педсоветы, консультации для специалистов учреждения;
- Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе;
- Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;
- Круглые столы.

- Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Формы работы с родителями

- Дни открытых дверей
- Анкетирование
- Посещение семьи на дому
- Оформление информационно-методических выставок для родителей.
- Индивидуальные и групповые беседы
- Родительские собрания
- «Круглые столы» Семинары Открытые занятия

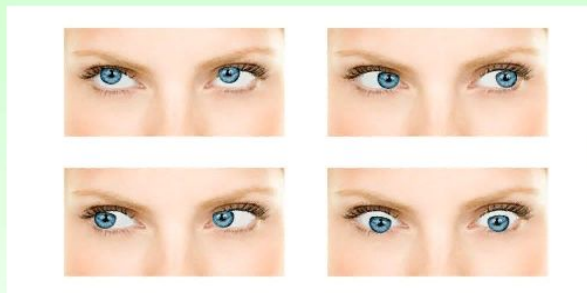
Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

- Во-первых, родители являются авторитетом для него,
- Во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

- Во время занятий дети и родители учатся самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз, элементам дыхательной гимнастики, навыкам релаксации

Физминутка для глаз:

- ❖ Плотно закрыть глаза, а затем широко открыть их (5-6 раз);
- ❖ Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (3-4 раза)
- ❖ Вращать глазами по кругу (3-4 раза)
- ❖ Быстро-быстро моргать (1 мин)
- ❖ Смотреть вдаль



Самомассаж кистей рук и пальцев с помощью карандаша.



- Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях.



**Особенности логопедической
работы по формированию
грамматического строя речи.**

- Теоретические основы овладения младшими школьниками грамматическим строем языка.

"В школьном курсе русского языка грамматика занимает основное, ведущее положение как важнейшая теоретико-практическая учебная дисциплина, дающая школьникам систему понятий, понимание структуры языка и закономерностей его функционирования. ... Грамматика в школе имеет самостоятельное и прикладное значение: первое состоит в том, что она дает учащимся определенную систему знаний о родном языке, строе и закономерностях, будучи построена на обобщениях и абстракциях, грамматика обеспечивает умственное развитие учащихся. Прикладное значение грамматики состоит в том, что на ее основе усваиваются орфография, пунктуация, формируются понятия нормы языка, вырабатываются умения и навыки в области правописания, другие языковые умения и навыки» ...

М.Р.Львов

- А.В.Текучев отмечает, что "без опоры на грамматику развитие логического мышления будет значительно затруднено, развитие речевых и закрепление орфографических навыков будет значительно менее эффективным, а в некоторых случаях просто невозможным. ...

При серьезных и длительных занятиях грамматикой у учащихся постепенно развивается специфическое, так называемое грамматическое мышление, которое в известном смысле является производным, и результатом, и отражением, и средством развития мышления логического."

Формы и способы активизации мыслительной и речевой деятельности младших школьников

грамматические упражнения

-Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя родного языка.

По своему содержанию морфологические упражнения бывают двух видов:

- упражнения по изучению морфемного состава слова
- упражнения по изучению частей речи.

Синтаксические упражнения

Г.А.Фомичева выделяет *шесть видов* синтаксических упражнений в составлении словосочетаний:

- составление словосочетаний из данных рядов слов путем объединения их по смыслу и при изменении формы слова,
- составление словосочетаний по данному главному слову путем подбора подходящих по смыслу зависимых слов,
- составление словосочетаний по данному

зависимому слову (существительному, прилагательному, наречию) путем подбора главного слова,

- составление словосочетаний по данным однокоренным словам, требующим постановки имен существительных в разных падежах,
- составление словосочетаний, в которых главное слово требует употребления определенного предлога,
- составление словосочетаний, в которых предлог соответствует глагольной приставке.

семь основных видов синтаксических упражнений на
составление предложений:

- составление полного ответа на вопрос учителя,
- распространение предложений по вопросам при помощи данных слов,
- составление предложений из данных слов, словосочетаний,
- восстановление деформированного текста,
- подбор подходящего по смыслу пропущенного в предложении слова,
- составление предложений с однородными членами из двух-трех простых предложений,
- составление предложений на определенную тему, по картинкам, замена формы одного предложения формой другого.

Типы упражнений:

на образование грамматической формы по контексту.

- дополнение предложения данными словами,
- дописывание окончания у контрольных слов,
- самостоятельное дополнение предложения.

составление предложений.

- составление предложения на наглядной и словесной основе,
- составление предложение на словесной основе,
- составление предложений по данному слову без вопроса,
- составление предложений по вопросной схеме,
- составление предложений на наглядной основе.

на образование словосочетаний:

- образование словосочетаний из данных слов,
- образование словосочетаний по данному слову и вопросу,
- самостоятельное образование словосочетаний.

Задания на выделение и определение грамматической формы и грамматических категорий:

- определение и выделение грамматической формы по вопросам к словам, вставленным в предложения,
- определение и выделение грамматической формы по вопросам к дополненным предложениям или к предложениям, составленным по картинке,
- определение грамматической формы по вопросам или словосочетаниям, выделенным в контексте или в отдельных предложениях,
- выделение и определение грамматической формы из словосочетаний, предложений или контекста по данному вопросу.

Виды уроков по формированию грамматического строя речи.

- уроки знакомства с новым материалом (с новым видом грамматического обобщения);
- уроки закрепления практических грамматических умений и навыков;
- уроки повторения и контроля усвоения практических умений и навыков.

Требования к подбору упражнений:

- соблюдение их последовательного усложнения как внутри урока, так и во всей системе уроков закрепления в течение учебного года.
- учёт индивидуальных особенностей учащихся, уровня их общего и речевого развития.
- соответствие грамматическому содержанию темы урока и обеспечению автоматизации речевых навыков учащихся.
- создать условия для параллельного решения *двух задач*:
 - 1) образовани грамматической структуры (формы слов, словосочетаний, предложений);
 - 2) анализа грамматической структуры (по содержанию и грамматическим показателям).

Группы тренировочных упражнений

1-я группа - упражнения на смысловое комбинирование.

2-я группа - упражнения на выделение изучаемых грамматических форм

3-я группа - упражнения, предполагающие образование грамматической формы по аналогии

4-я группа - упражнения на "образование грамматической формы по контексту" (К.Г.Коровин).

- дописывание окончаний у контрольных слов в предложениях;

- дополнение предложений данными словами;

- самостоятельное дополнение предложений.

5-я группа - упражнения на конструирование словосочетаний - составление словосочетаний по вопросной схеме и опорному слову;

- самостоятельное дополнение словосочетаний по вопросам.

6-я группа - упражнение на конструирование предложений

- составление предложений на комбинированной основе
- составление предложений только на словесной основе
- составление предложений только на наглядной основе

7-я группа - упражнения на дополнение и конструированием связных текстов с использованием грамматического материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование грамматического строя речи основывается на принципе обеспечения речевого общения (коммуникативный принцип) и обеспечивается речевой деятельностью детей в процессе обучения.

Специфические уроки формирования грамматического строя речи и использующая на них система тренировочных упражнений являются важнейшими методическими условиями, способствующими формированию грамматического строя речи у учащихся.

Отбор упражнений для каждого конкретного урока производит учитель в соответствии с дидактическими и методическими требованиями к проведению тренировочных упражнений и в соответствии с задачами урока.

Спасибо за внимание!

