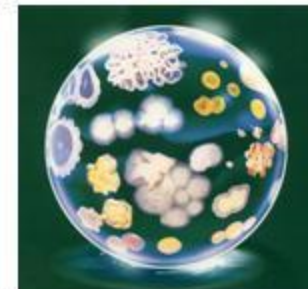


# Формирование исследовательских компетенций учащихся в проектной деятельности

Витебская Л.М., учитель технологии МБОУ СОШ №63  
Автозаводского района г.Нижнего Новгорода

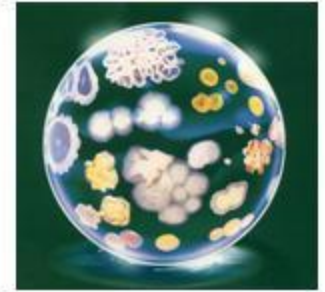
# Особенности текущего периода



- Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному;
- Задача выполнения проектов и исследований всеми учащимися независимо от их склонностей и способностей;
- Необходимость адекватной оценки результативности исследовательской деятельности при материальном и моральном стимулировании учителей.

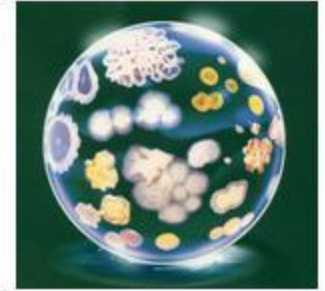
# Требования ФГОС

<http://standart.edu.ru/>



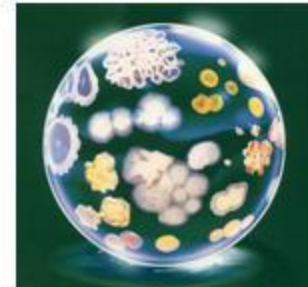
Образовательная программа учреждения включает программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

# Требования ФГОС



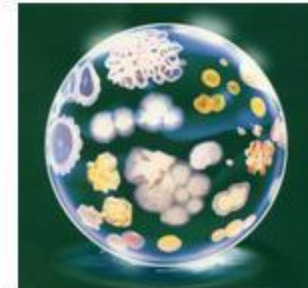
Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

# Индивидуальный проект



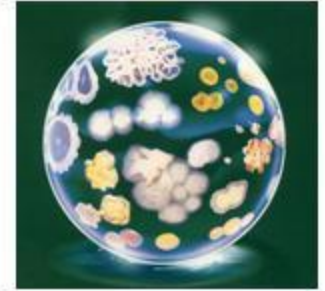
Представляет собой **особую форму организации деятельности обучающихся** (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

# Результаты выполнения индивидуального проекта



- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

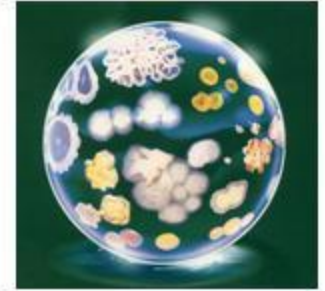
# Включение ИД в образовательную программу школы



Организационная, программно-методическая и материальная база реализации проектно-исследовательской деятельности

- элективные курсы,
- группы дополнительного образования,
- экскурсии,
- программы дополнительного образования,
- (методические рекомендации, приборы и материалы и др.);

# Формы развития исследовательской и проектной деятельности

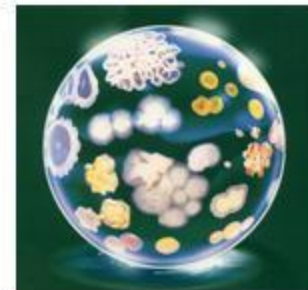


Разноуровневые (в зависимости от контингента учащихся, их возможностей и склонностей)

- аналитический реферат,
- создание модели или макета,
- групповой социальный проект,
- исследовательская работа

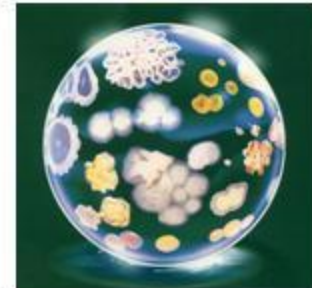


# Методы и формы подведения итогов исследовательской деятельности



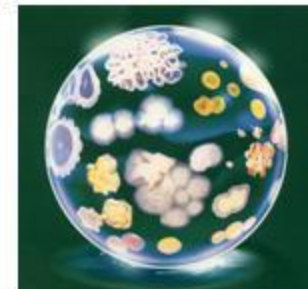
- Семинары, конкурсы, конференции, выставки
- Разработка критериев качества исследовательских работ в зависимости от объема, характера собственного экспериментального материала, самостоятельности и др.
- Системы диагностики и оценки результативности

# Развитие региональной системы оценки качества исследовательской деятельности



- Создание единого портала входа для участников конференций по типу Мира олимпиад. Позволит сформировать единую базу данных участников и работ в регионе;
- Разработка единых критериев качества региональных конференций.
- Формирование группы экспертов качества проведения конференций, их обучение и консультирование. Составление рейтинга конференций.

# Исследовательская деятельность



Наука

Образование

Использование  
научного метода

Объективность

Понятийный аппарат

Учет возрастных  
особенностей

Применение  
образовательных  
методов

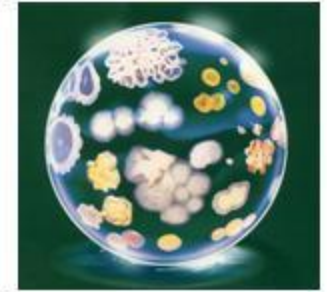
Направленность на  
развитие учащихся

Результат

Исследовательская  
работа

Шаг в личностном  
развитии

# Соотношение проектирования и исследования



Исследование

Получение новых знаний о существующих объектах и явлениях

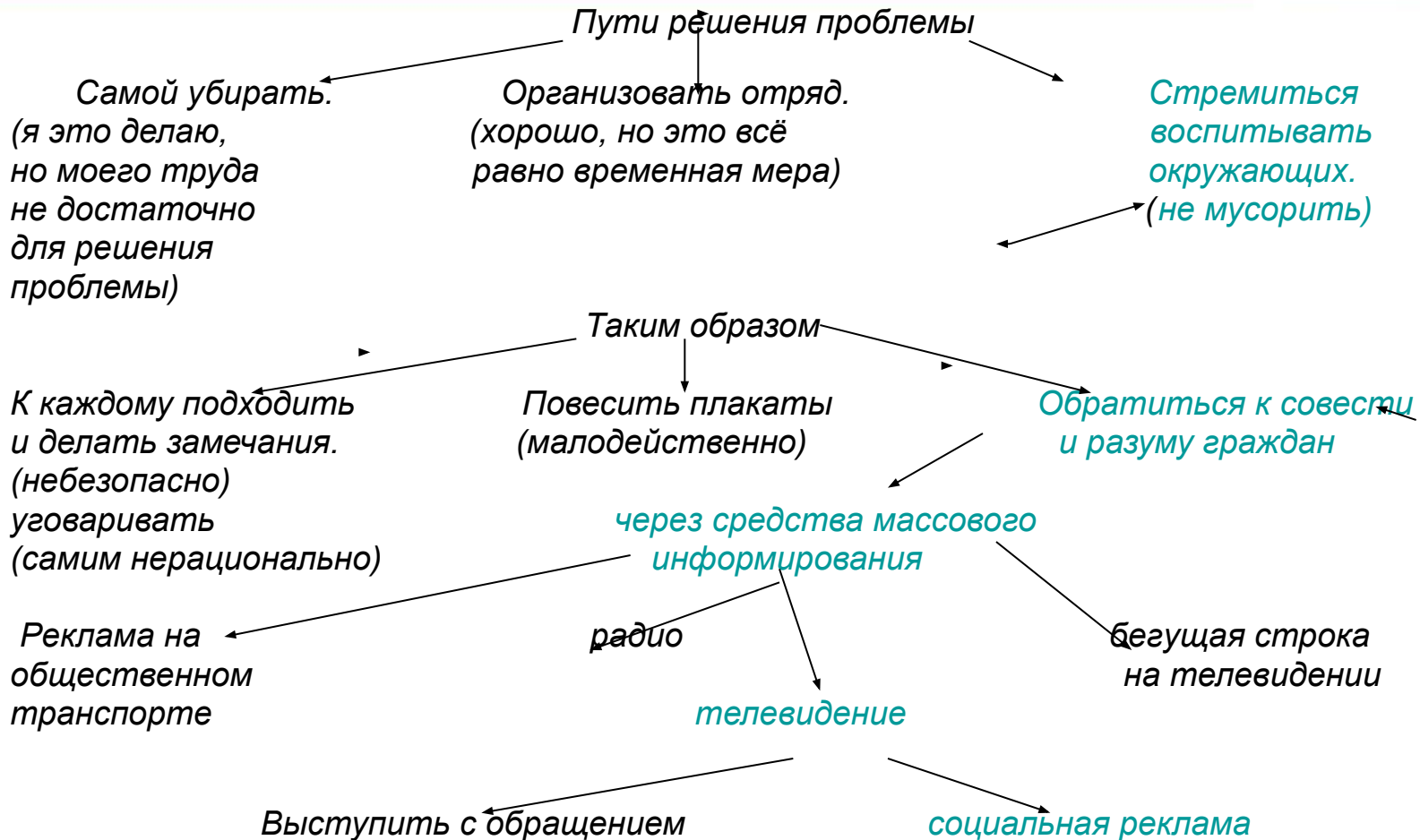
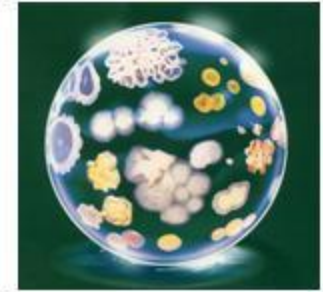
Проектный метод организации исследования

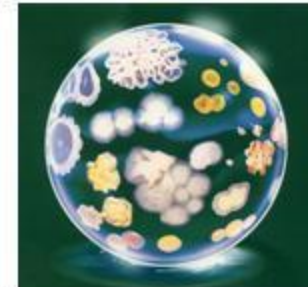
Анализ оснований проекта, прогнозирование последствий

Проектирование

Создание новых объектов и явлений

# Исследовательский подход к выбору задачи проекта



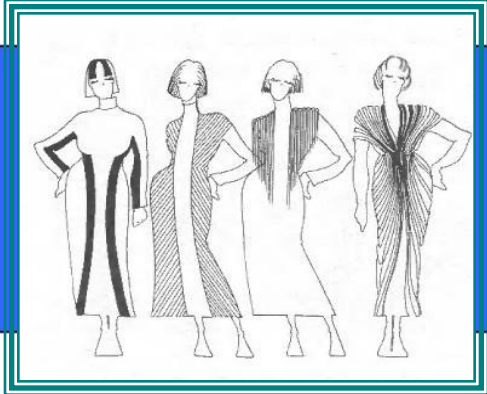


## ЦЕЛЬ РАБОТЫ

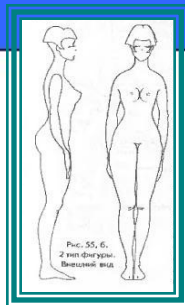
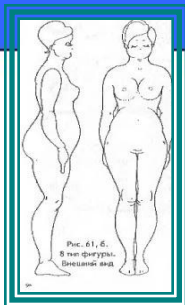
Найти свой стиль в одежде  
Научиться скрывать недостатки своей внешности  
Научиться подчеркивать свою красоту

## ЗАДАЧИ

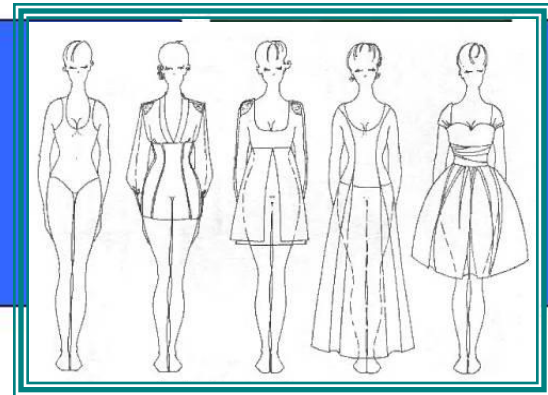
Изучить пропорции тела  
Познакомиться с формами одежды  
Изучить способы коррекции фигуры  
при помощи одежды и научиться их применять  
Подобрать базовый гардероб



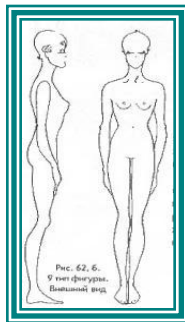
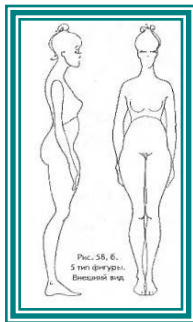
*Массивная фигура*



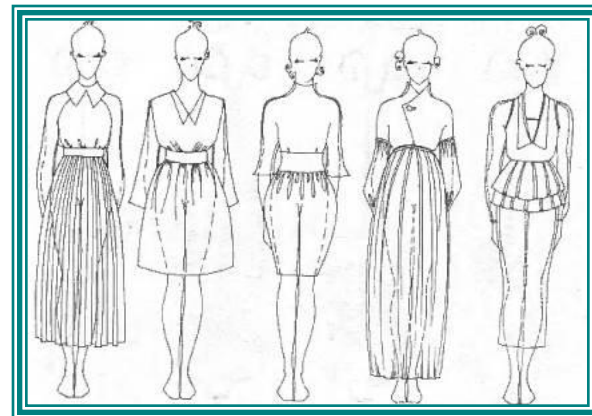
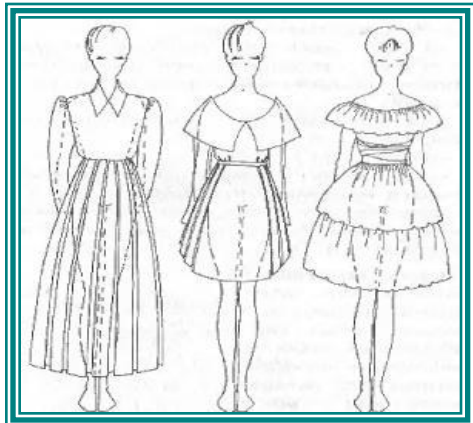
*Полные бедра*



*Худая сутулая фигура*

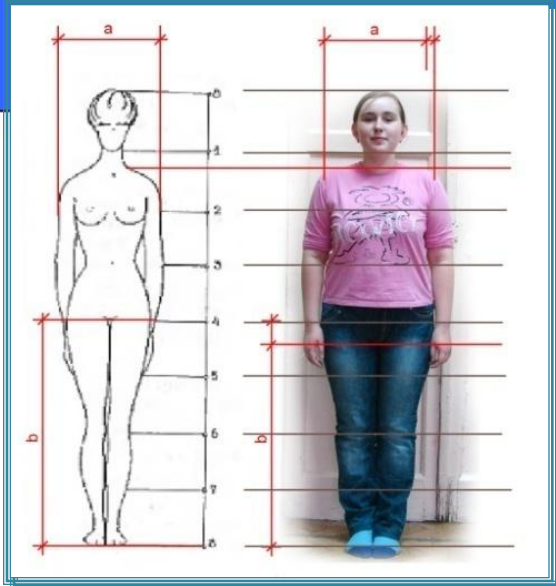
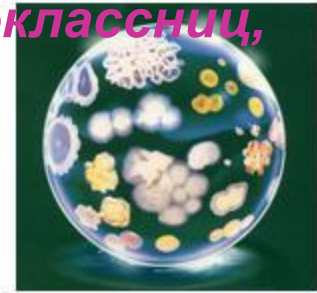


*Худая плечистая фигура*

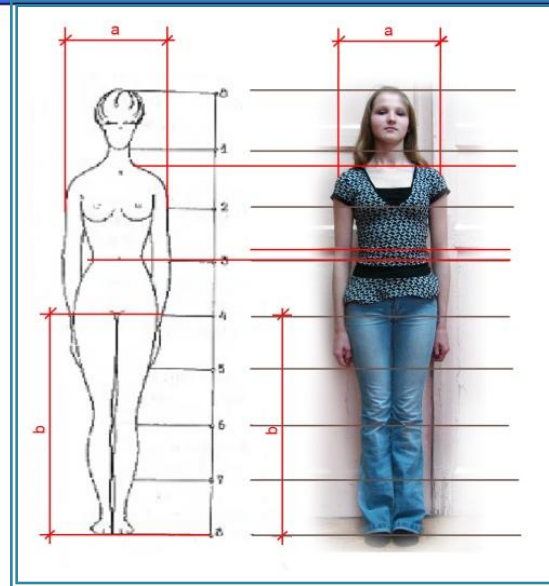




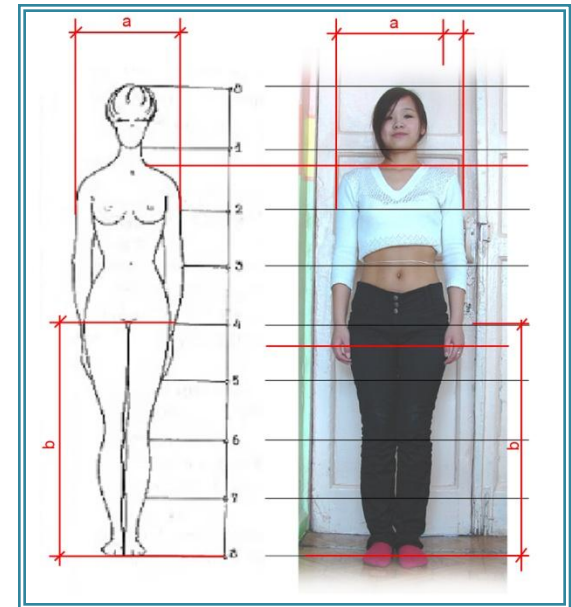
**Объективно оценив свою внешность и своих одноклассниц, я пришла к следующему выводу:**



**Отклонения:**  
полная фигура,  
широкие плечи,  
длинное туловище и  
короткие ноги



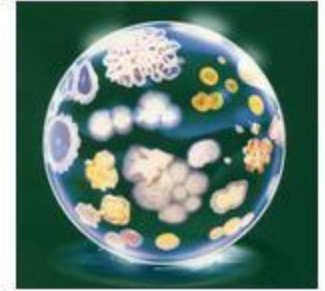
**Отклонения:**  
короткое туловище,  
выступающие  
ключицы



**Отклонения:**  
широкие плечи,  
длинное туловище,  
короткие ноги



# Изделие в технике декупажа



## Цель моей работы :

1. Освоение техники декупажа

2. Эксперименты, с используя разных ее методик:

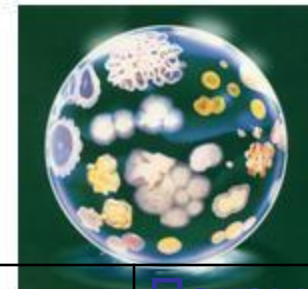
**Исследование 1.** Особенности техники декупажа на различных материалах

**Исследование 2.** Какие техники декупажа наиболее эффектны

**Исследование 3.** Оптимальный подбор материалов для декупажа.

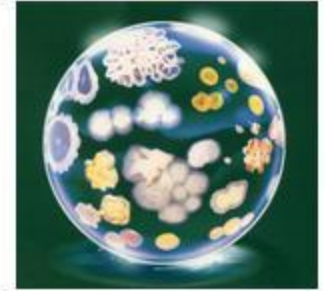
**Творческая часть.** Создание оригинальных изделий в технике декупажа.

# 1 Эксперимент 1. Сравнение особенностей технологии декупажа на различных материалах.



Дерево	тщательное ошкуривание, грунтовка акрилом или нанесение ПВА	Салфетки расслоить, края обжечь или оборвать, плотные изображения, обработав лаком, намочить на 10-20 минут	Можно использовать (утюг $t=150$ ), или нанести с помощью ПВА и кисточки	Покры- тие лаком, нанесе ние тона
Картон	Грунтовка, ПВА		Кисть, ПВА	
Кожа	Грунтовка, ПВА, иногда растяжка кожи		Кисть, ПВА	
Керамик а	Обезжиривание, ПВА		Кисть, ПВА	
Стекло	Обезжиривание, ПВА		Кисть, ПВА	
пластик	ПВА		Кисть, ПВА	

# Изделие в технике декупажа



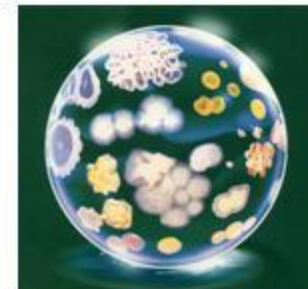
## Выводы

Различия были только при подготовке материала, все остальные параметры обработки практически одинаковы

1. Наиболее трудоемко при декупаже изготовление изделий из дерева, т.к. требуется длительная тщательная обработка поверхностей с применением ошкуривающих материалов разной зернистости в строгой последовательности, очистка, грунтовка. На деревянных поверхностях при нанесении рисунка можно использовать не только кисть, но и утюг.

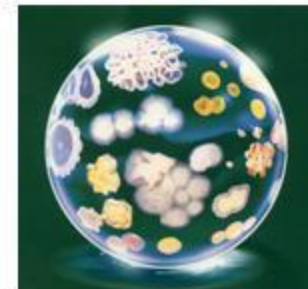
2. Непросто подготавливать натуральную кожу, необходимо растянуть ее, чтобы при работе она не съежилась. С искусственной работать оказалось нетрудно.

# Виды деятельности в образовании



Вид	Цель	Средство
Учебная деятельность	Передача заданного объема ЗУН	Технологизация учебного процесса
Научно-исследовательская деятельность	Получение объективно нового знания	Повышение научного потенциала исследователя
Учебно-исследовательская деятельность	Развитие и обучение учащихся	Моделирование процесса получения новых знаний
Проектная деятельность	Развитие и обучение учащихся	Создание учебного объекта

# Функции исследовательской деятельности на разных ступенях



- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

# Ступени развития

## Формы участия

Профессиональный  
выбор

Участие в  
конференциях,  
научные дискуссии

Выполнение  
исследовательских  
работ

Систематические  
занятия

Участие в  
интерактивных  
программах

## Уровень освоения

Проектирование  
проф. траектории

научное творчества

Навыки  
исследовательской  
деятельности

Устойчивый интерес к  
предмету

Начальная мотивация

## Контакты

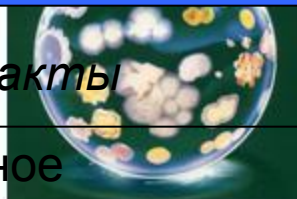
Научное  
сообщество

Внешние эксперты  
и консультанты

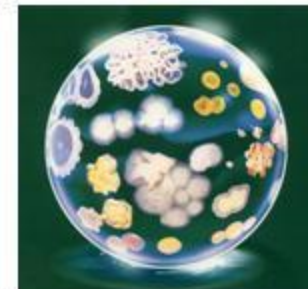
Научный  
руководитель

Педагог-  
исследователь

Целевые  
экспонаты



# 150 лет со дня рождения В.И. Вернадского



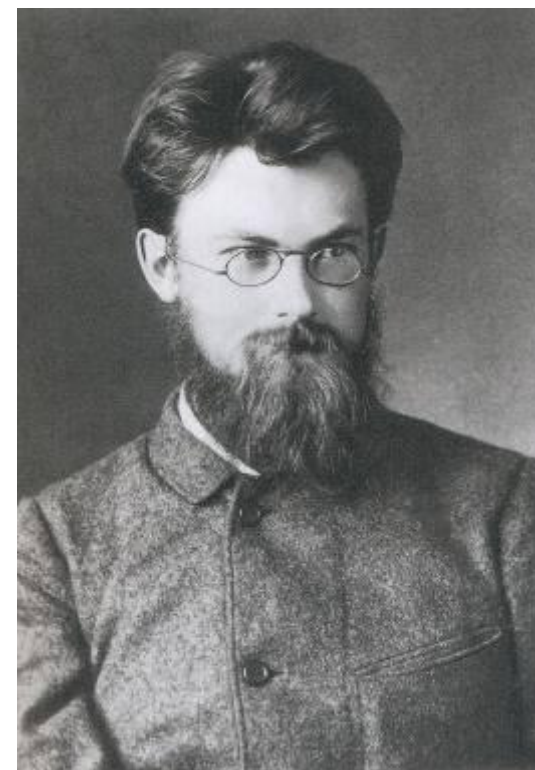
12 марта 2013 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося ученого В.И.Вернадского.

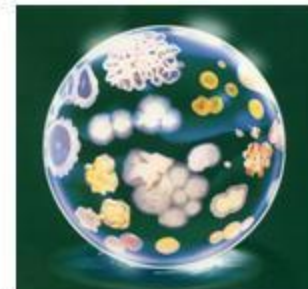
Это значимое событие было использовано для увеличения престижности науки в обществе.

В апреле проходят Всероссийские юношеские чтения им. В.И.

Вернадского – одна из крупнейших исследовательских конференций школьников

Сайт [www.vernadsky.info](http://www.vernadsky.info).





Успехов вам!  
Спасибо за внимание.