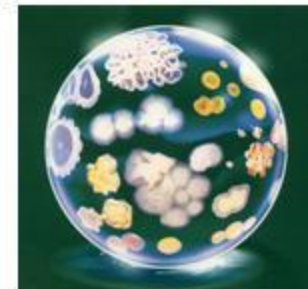


Формирование исследовательских компетенций учащихся в проектной деятельности

Витебская Л.М., учитель технологии МБОУ СОШ №63
Автозаводского района г.Нижнего Новгорода

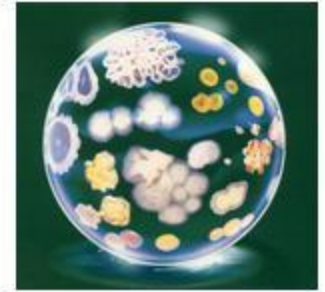
Особенности текущего периода



- Переход от выполнения проектов и исследований «по желанию» к обязательному;
- Задача выполнения проектов и исследований всеми учащимися независимо от их склонностей и способностей;
- Необходимость адекватной оценки результативности исследовательской деятельности при материальном и моральном стимулировании учителей.

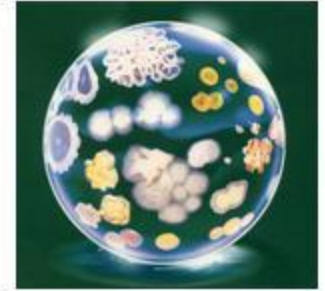
Требования ФГОС

<http://standart.edu.ru/>



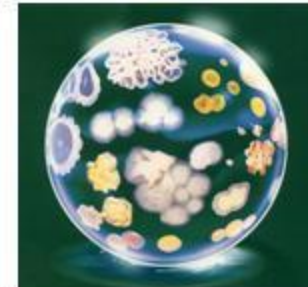
Образовательная программа учреждения включает программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Требования ФГОС



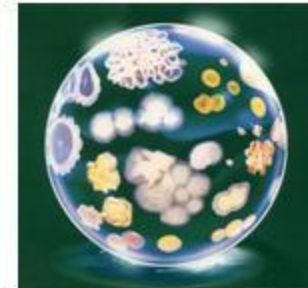
Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

Индивидуальный проект



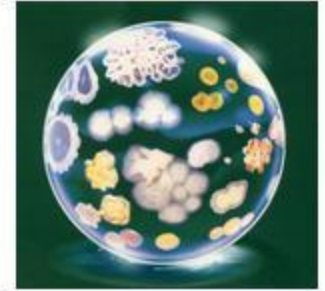
Представляет собой **особую форму организации деятельности обучающихся** (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Результаты выполнения индивидуального проекта



- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

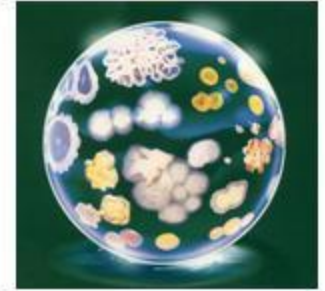
Включение ИД в образовательную программу школы



Организационная, программно-методическая и материальная база реализации проектно-исследовательской деятельности

- элективные курсы,
- группы дополнительного образования,
- экскурсии,
- программы дополнительного образования,
- (методические рекомендации, приборы и материалы и др.);

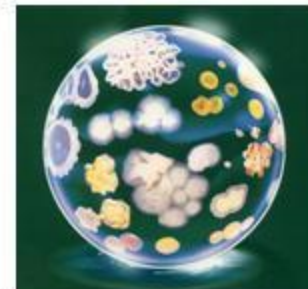
Формы развития исследовательской и проектной деятельности



Разноуровневые (в зависимости от контингента учащихся, их возможностей и склонностей)

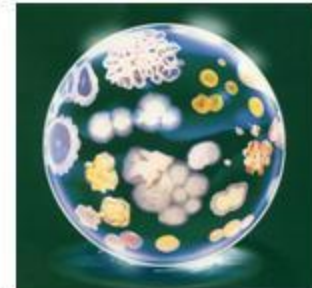
- аналитический реферат,
- создание модели или макета,
- групповой социальный проект,
- исследовательская работа

Методы и формы подведения итогов исследовательской деятельности



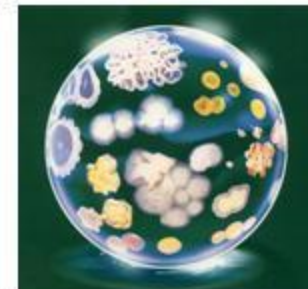
- Семинары, конкурсы, конференции, выставки
- Разработка критериев качества исследовательских работ в зависимости от объема, характера собственного экспериментального материала, самостоятельности и др.
- Системы диагностики и оценки результативности

Развитие региональной системы оценки качества исследовательской деятельности



- Создание единого портала входа для участников конференций по типу Мира олимпиад. Позволит сформировать единую базу данных участников и работ в регионе;
- Разработка единых критериев качества региональных конференций.
- Формирование группы экспертов качества проведения конференций, их обучение и консультирование. Составление рейтинга конференций.

Исследовательская деятельность



Наука

Образование

Использование
научного метода

Объективность

Понятийный аппарат

Учет возрастных
особенностей

Применение
образовательных
методов

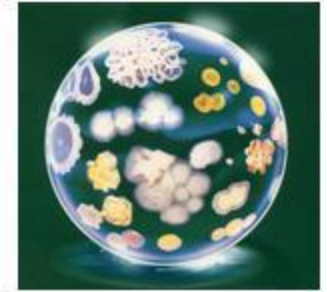
Направленность на
развитие учащихся

Результат

Исследовательская
работа

Шаг в личностном
развитии

Соотношение проектирования и исследования



Исследование

Получение новых знаний о существующих объектах и явлениях

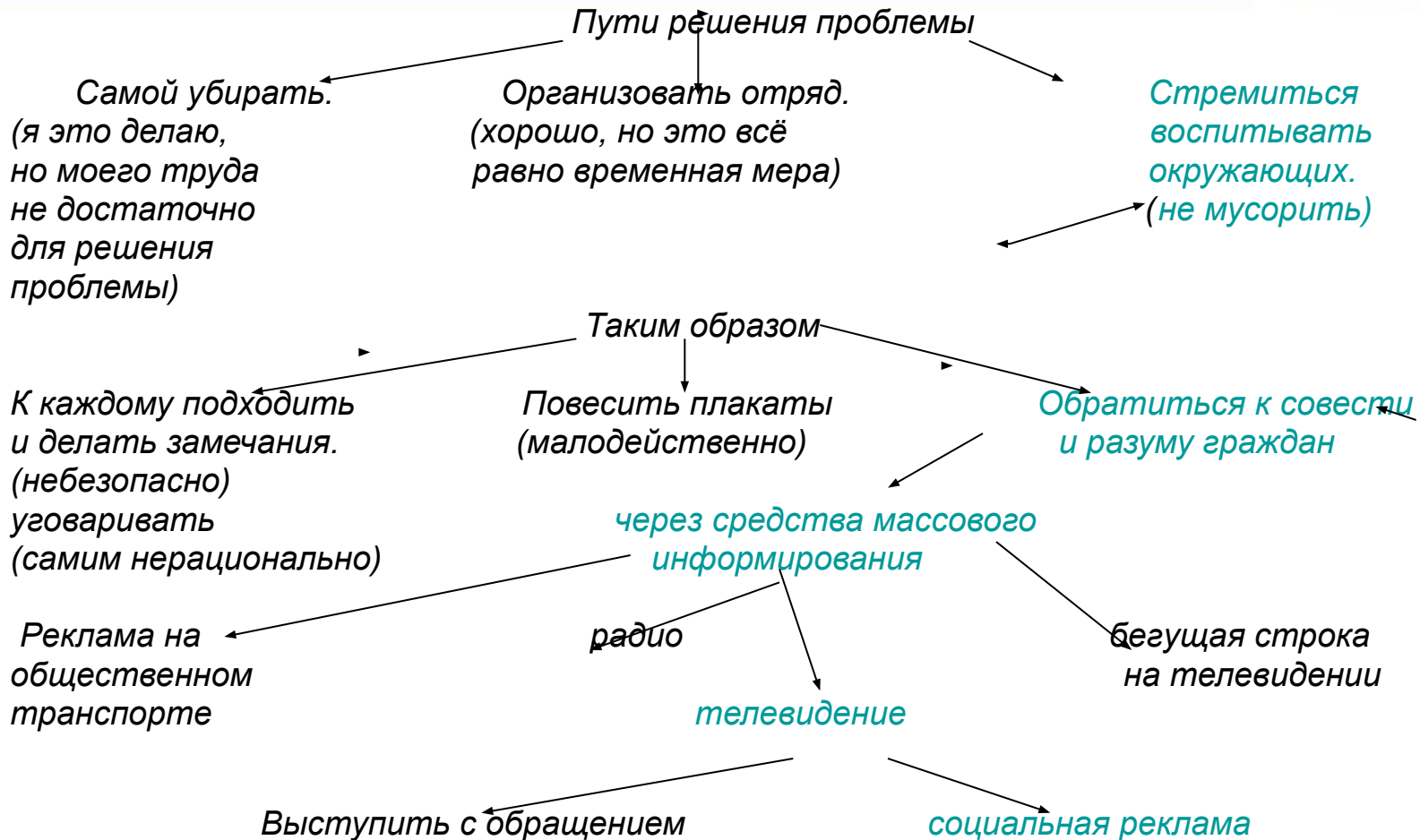
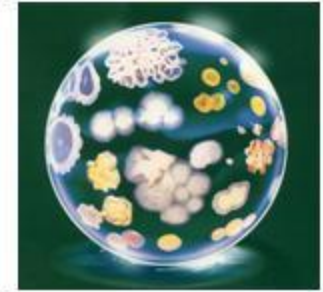
Проектный метод организации исследования

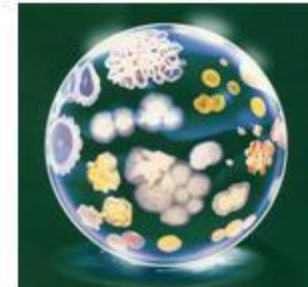
Анализ оснований проекта, прогнозирование последствий

Проектирование

Создание новых объектов и явлений

Исследовательский подход к выбору задачи проекта



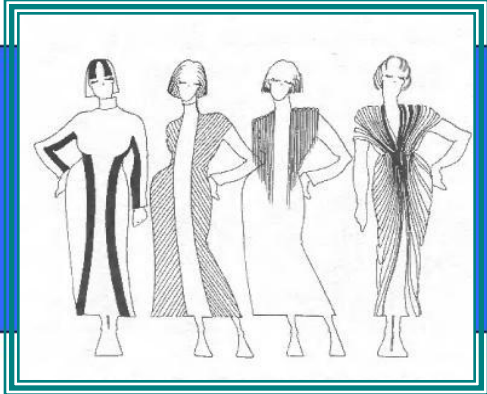


ЦЕЛЬ РАБОТЫ

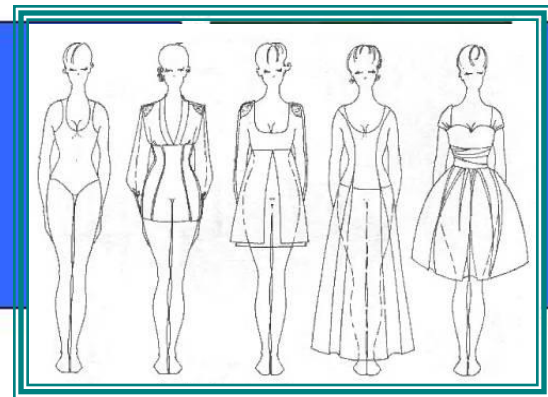
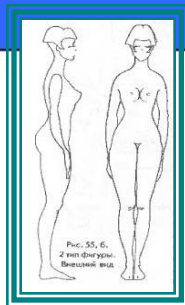
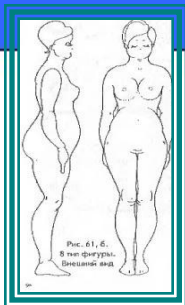
Найти свой стиль в одежде
Научиться скрывать недостатки своей внешности
Научиться подчеркивать свою красоту

ЗАДАЧИ

Изучить пропорции тела
Познакомиться с формами одежды
Изучить способы коррекции фигуры
при помощи одежды и научиться их применять
Подобрать базовый гардероб

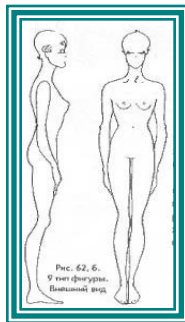
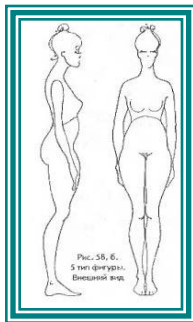


Массивная фигура

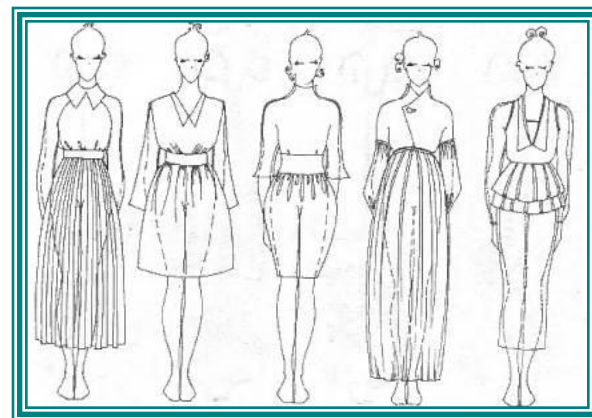


Полные бедра

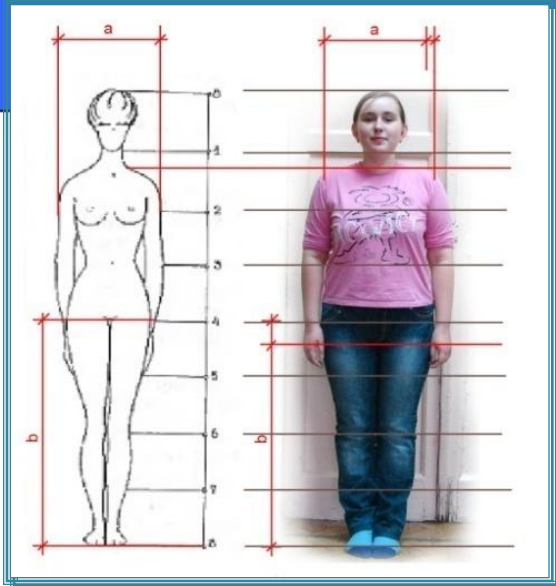
Худая сутулая фигура



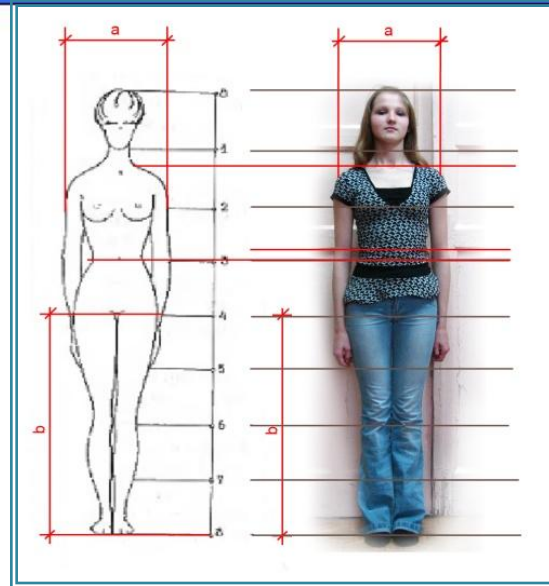
Худая плечистая фигура



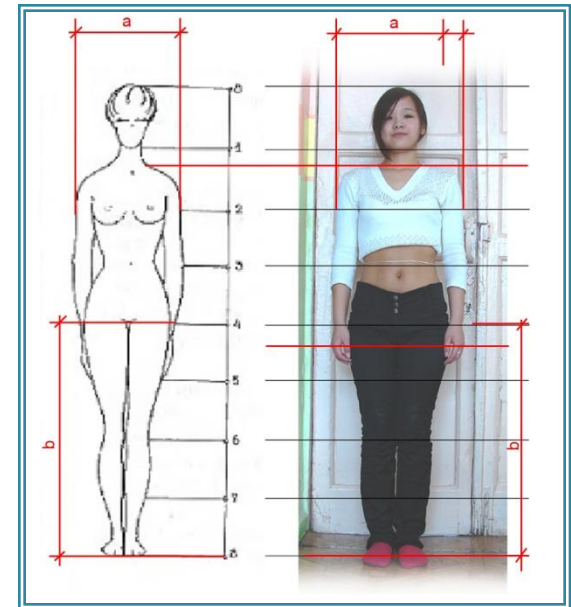
Объективно оценив свою внешность и своих одноклассниц, я пришла к следующему выводу:



Отклонения:
полная фигура,
широкие плечи,
длинное туловище и
короткие ноги

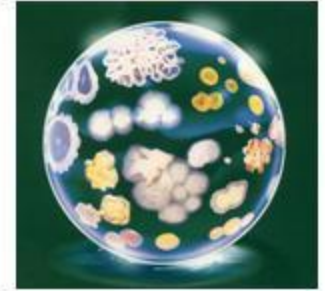


Отклонения:
короткое туловище,
выступающие
ключицы



Отклонения:
широкие плечи,
длинное туловище,
короткие ноги

Изделие в технике декупажа



Цель моей работы :

1. Освоение техники декупажа

2. Эксперименты, с используя разных ее методик:

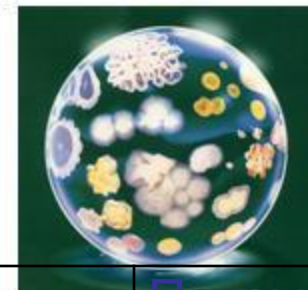
Исследование 1. Особенности техники декупажа на различных материалах

Исследование 2. Какие техники декупажа наиболее эффектны

Исследование 3. Оптимальный подбор материалов для декупажа.

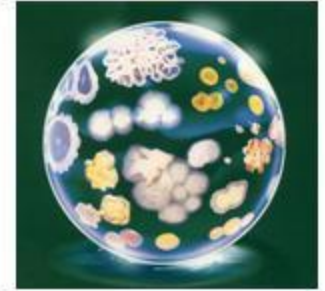
Творческая часть. Создание оригинальных изделий в технике декупажа.

1 Эксперимент 1. Сравнение особенностей технологии декупажа на различных материалах.



Дерево	тщательное ошкуривание, грунтовка акрилом или нанесение ПВА	Салфетки расслоить, края обжечь или оборвать, плотные изображения, обработав лаком,	Можно использовать (утюг $t=150$), или нанести с помощью ПВА и кисточки	Покры- тие лаком, нанесе ние тона
Картон	Грунтовка, ПВА	я, обработав	Кисть, ПВА	
Кожа	Грунтовка, ПВА, иногда растяжка кожи	лаком, намочить на 10-20 минут	Кисть, ПВА	
Керамик а	Обезжиривание, ПВА		Кисть, ПВА	
Стекло	Обезжиривание, ПВА		Кисть, ПВА	
пластик	ПВА		Кисть, ПВА	

Изделие в технике декупажа



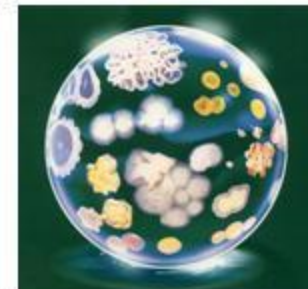
Выводы

Различия были только при подготовке материала, все остальные параметры обработки практически одинаковы

1. Наиболее трудоемко при декупаже изготовление изделий из дерева, т.к. требуется длительная тщательная обработка поверхностей с применением ошкуривающих материалов разной зернистости в строгой последовательности, очистка, грунтовка. На деревянных поверхностях при нанесении рисунка можно использовать не только кисть, но и утюг.

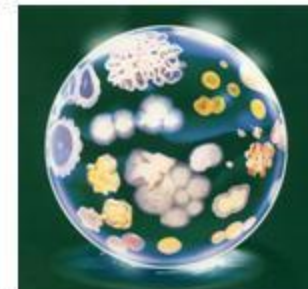
2. Непросто подготавливать натуральную кожу, необходимо растянуть ее, чтобы при работе она не съежилась. С искусственной работать оказалось нетрудно.

Виды деятельности в образовании



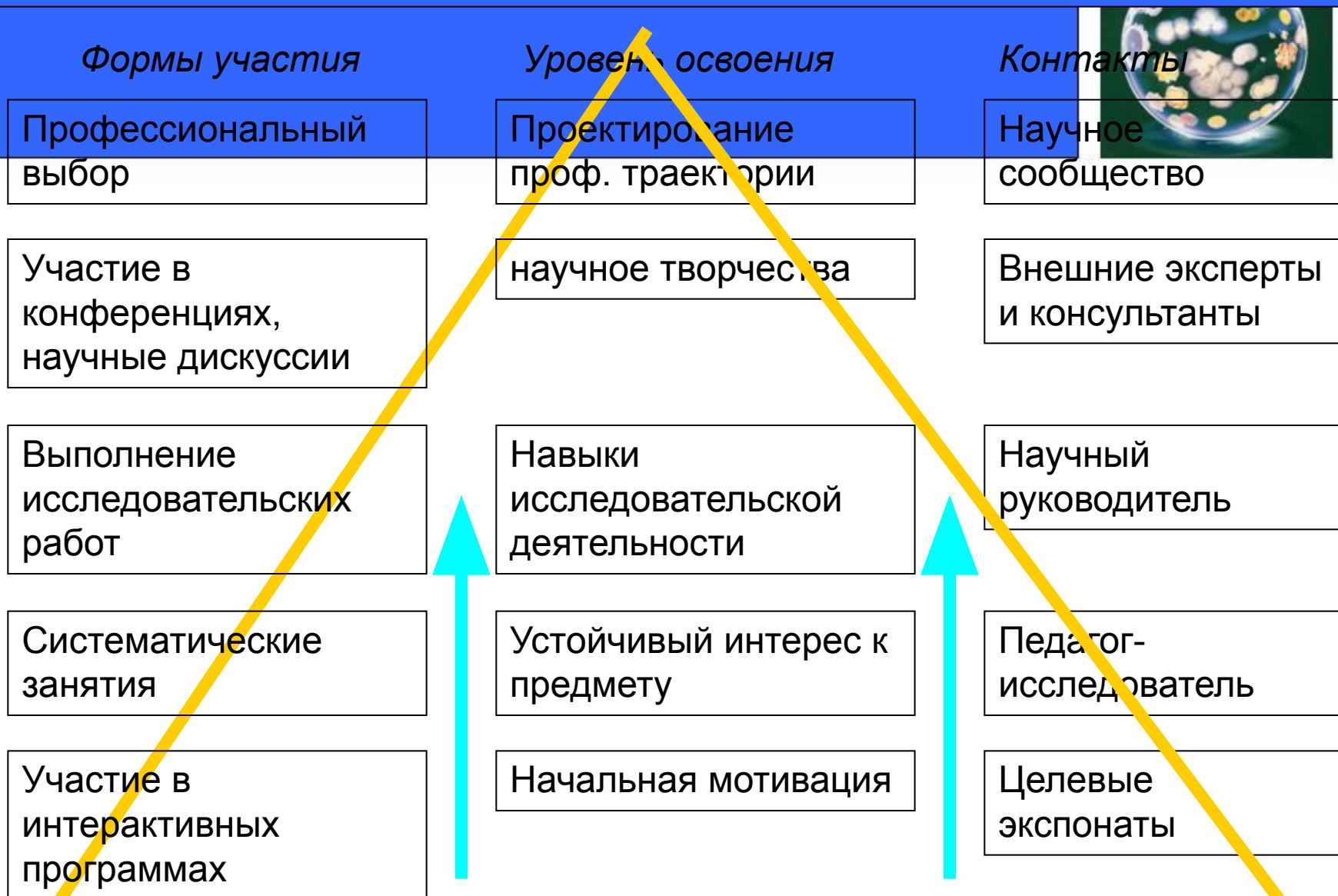
Вид	Цель	Средство
Учебная деятельность	Передача заданного объема ЗУН	Технологизация учебного процесса
Научно-исследовательская деятельность	Получение объективно нового знания	Повышение научного потенциала исследователя
Учебно-исследовательская деятельность	Развитие и обучение учащихся	Моделирование процесса получения новых знаний
Проектная деятельность	Развитие и обучение учащихся	Создание учебного объекта

Функции исследовательской деятельности на разных ступенях

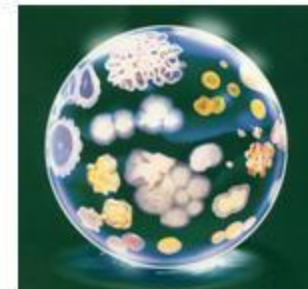


- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

Ступени развития



150 лет со дня рождения В.И. Вернадского



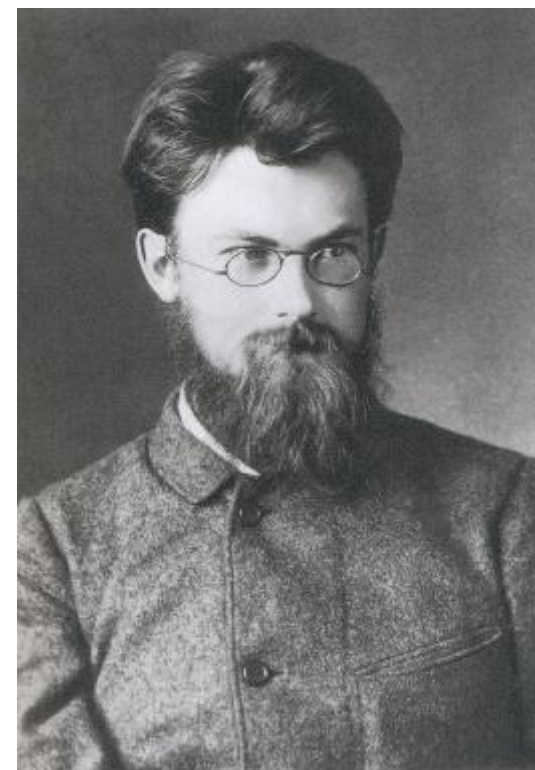
12 марта 2013 г. исполнилось 150 лет со дня рождения выдающегося ученого В.И.Вернадского.

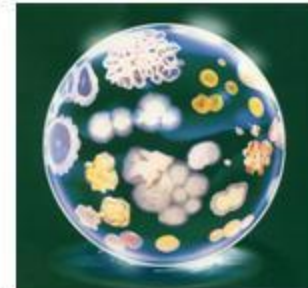
Это значимое событие было использовано для увеличения престижности науки в обществе.

В апреле проходят Всероссийские юношеские чтения им. В.И.

Вернадского – одна из крупнейших исследовательских конференций школьников

Сайт www.vernadsky.info.





Успехов вам!
Спасибо за внимание.