

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №24» г. Курск



*Сенсорное развитие, как средство  
формирования математических представлений  
у детей младшего дошкольного возраста*



Подготовила: воспитатель группы  
общеразвивающей направленности  
для детей 3 – 4 лет  
Озерова С.В.

Младший возраст – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д.

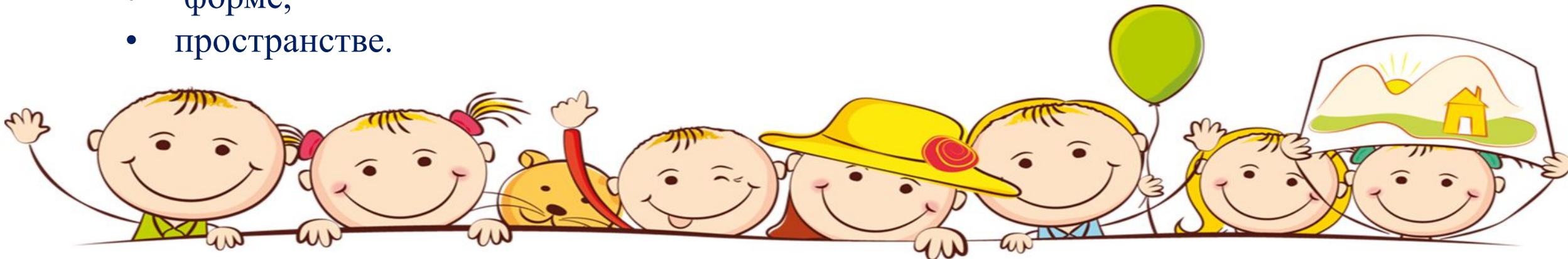
Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств, предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.



Под *математическим развитием* дошкольников понимают, как правило, качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: названиям геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др).

Среди задач по формированию элементарных математических представлений в раннем возрасте и последующего математического развития детей выделяются главные, которые созвучны с задачами сенсорного воспитания, а именно:

- приобретение знаний о множестве,
- величине,
- форме,
- пространстве.



Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир:  
зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



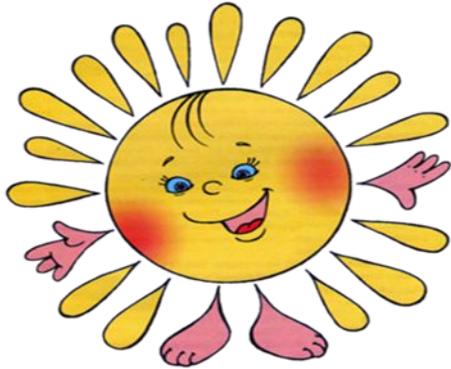
*Что же такое сенсорика?*



*Сенсорика (от лат. *sensus*, «восприятие») — категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий. В физиологии сенсорика — функция нервной системы, заключающаяся в восприятии внешних раздражителей.*

***Сенсорное воспитание** - система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий.*





## Целью сенсорного воспитания

*является формирование сенсорных способностей у детей. Сенсорные способности складываются в процессе развития восприятия, которое определяется усвоением и использованием в деятельности систем перцептивных действий и систем сенсорных эталонов.*





## **Значение сенсорного воспитания:**

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- формирует математические представления у детей младшего дошкольного возраста;
- развивает наблюдательность;
- влияет на эстетическое чувство;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

## Задачи:

### ***В раннем возрасте:***

накопление представлений о цвете, форме, величине (важно, чтобы эти представления были разнообразными).

### ***В среднем дошкольном возрасте:***

- формируются сенсорные этапы – устойчивые представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами;
- формирование сенсорных эталонов;
- обучение группировке предметов по одному или нескольким признакам;
- развитие аналитического восприятия - умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

### ***В старшем дошкольном возрасте:***

- развитие мелкой моторики;
- установление сходства и различия между предметами;
- различение речевых звуков и различение восприятия начертания букв.



## Интеграция сенсорного развития с другими областями:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие



## Сенсорные эталоны:

*цвета ;*

*формы ;*

*величины ;*

*вкуса ;*

*обоняния ;*

*времени ;*

*эталон пространственных представлений;*

*эталон осязания.*



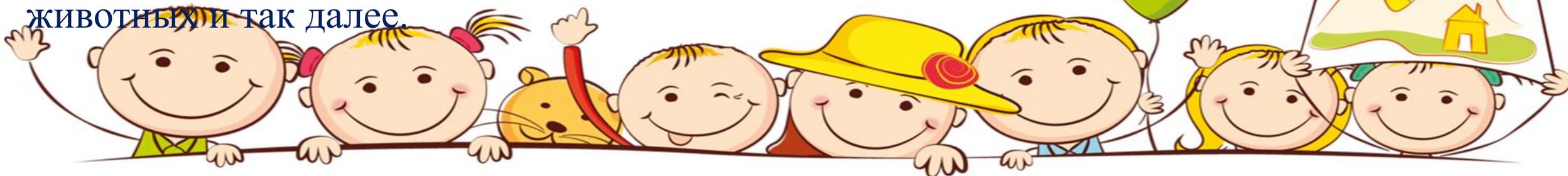
Сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

В младшем дошкольном возрасте познание окружающего мира происходит в игре. Основным средством сенсорного воспитания младших дошкольников являются дидактические игры, основная задача которых – это накопление разнообразного сенсорного опыта.



Именно в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Но для достижения устойчивого педагогического и психологического эффекта необходима систематическая работа по сенсорному развитию детей не только в ДООУ, но также и дома с родителями. Период от рождения до поступления в школу является возрастом, наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка отличается большой познавательной активностью, любознательностью, подражательностью, пластичностью нервной системы, большой эмоциональностью и впечатлительностью, большой ранимостью организма. При таких особенностях дошкольного возраста необходим правильный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

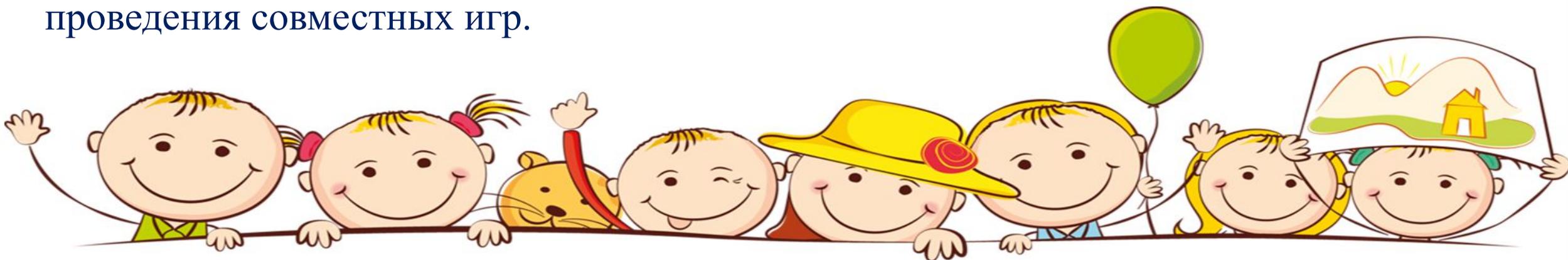
Как сказано в концепции дошкольного воспитания идея дошкольного воспитания социализируется в окружающем мире и определяется социальной ситуацией развития ребёнка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечён ребёнок, с кем он её осуществляет. Ребёнок усваивает знания о предметах, явлениях, жизни людей, животных и так далее.



Решать задачи сенсорного развития детей дошкольного возраста можно с помощью разных средств: учебной, бытовой, трудовой, игровой и других видов активной деятельности ребёнка.

Однако игровая деятельность является самой приемлемой и эффективной в раннем дошкольном возрасте, так как, по мнению большинства психологов, игра является ведущей деятельностью в этом возрасте, сенсорные способности детей развивают дидактические игры. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды.

С помощью дидактических игр мы приучаем детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей, но и дома, в семье родителям стоит целенаправленно, систематически побуждать детей 3-4 лет к сенсорному развитию с помощью проведения совместных игр.



Проводилась работа и с родителями. Были проведены и оформлены консультации: «Что такое сенсорика и почему ее необходимо развивать?», «Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики». Родителям на родительском собрании подробно рассказали о содержании работы по ознакомлению малышек с цветом, формой, величиной, о важности своевременного воспитания сенсорных способностей, а так же о том, какая работа должна проводиться в семье для закрепления навыков.

Была оформлена выставка дидактических игр и игрушек, способствующих закреплению сенсорных эталонов. Объяснили взрослым, как играть с детьми в эти игры, какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для малышек, как оформить игровой уголок дома.

Была проведена большая работа с родителями, им было предложено изготовить игры для сенсорного развития детей своими руками, они с удовольствием откликнулись на это.

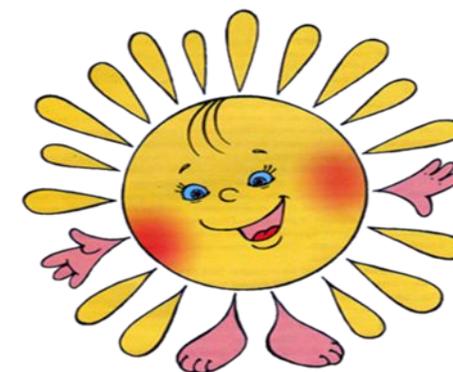


В группе оборудован *центр сенсорного развития*: различные виды мозаики, игры-вкладыши, шнуровки, бусы, пазлы для малышей, настольно-печатные игры, бизиборды, лабиринты.

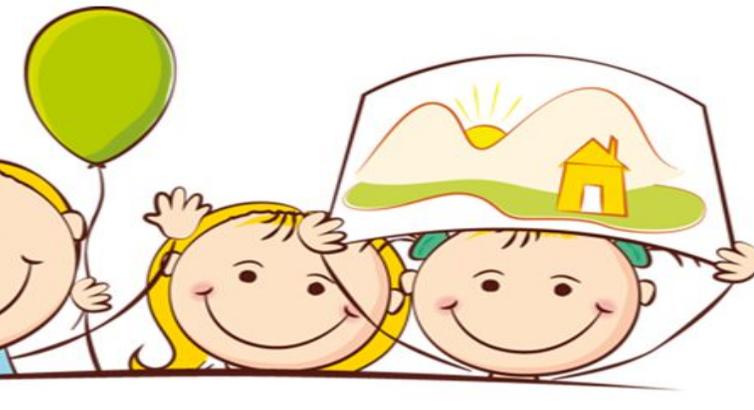
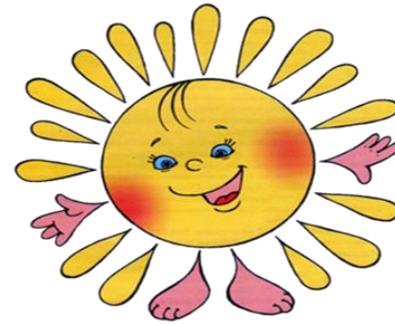




**Игры с крупами:** дети очень любят игры с крупами, это не только тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот.

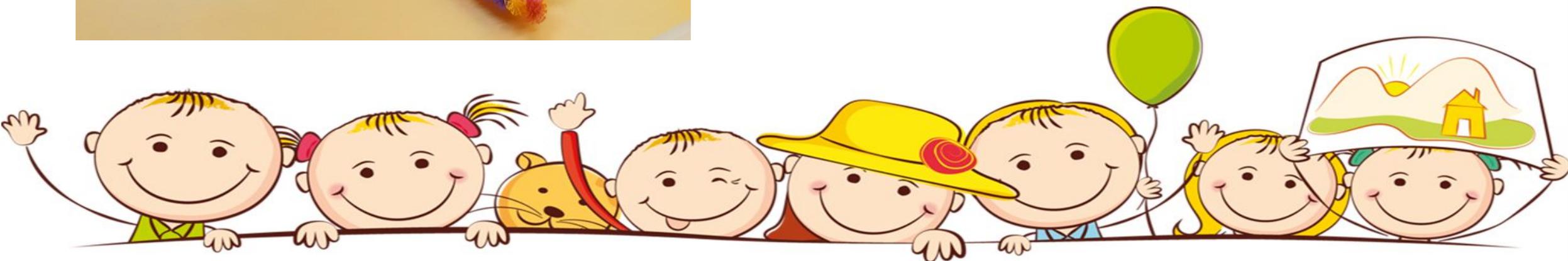


Развивающие доска **бизиборд** обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Дети изучают функциональность каждой мелкой детали. Двигая дверные цепочки, кольца от карниза или замок-молнию ребенок развивает мелкую моторику пальцев рук. Подобное стимулирование благоприятно влияет на интеллектуальное и физическое развитие детей.

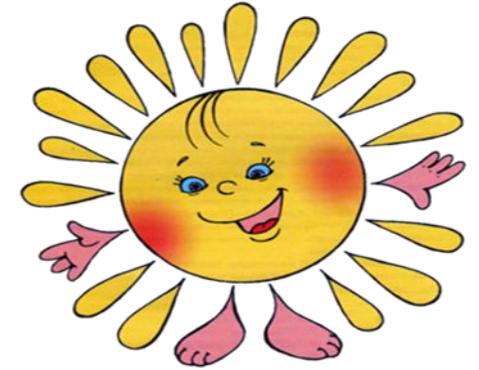


Игры с **вкладышами**, **конструктором** способствуют развитию восприятия, созданию условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов.



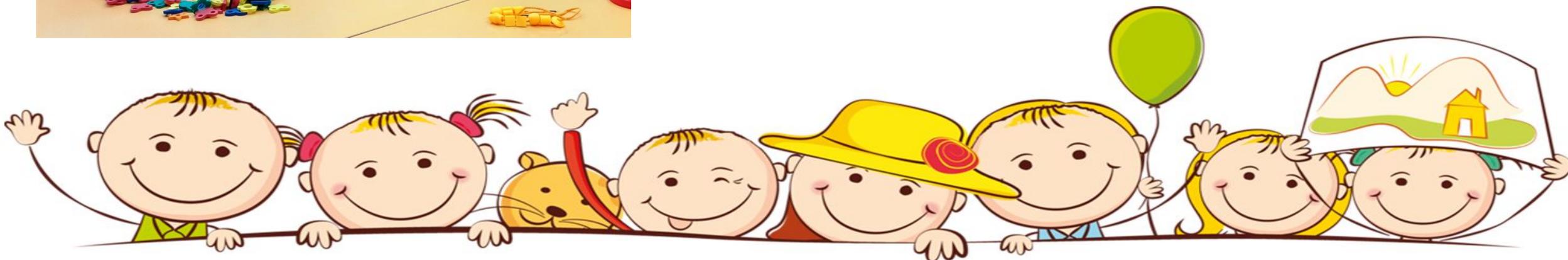


**«Забавные прищепки»** – формирует умение детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету, развивает мелкую моторику.



## *Функциональные застежки, игры-шнуровки, «Собери бусы»*

развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки самообслуживания, развивают творческие способности, укрепляют пальцы рук.



## «Кинетический песок»

состоит из обыкновенного кварцевого песка, остальные 2 % представлены синтетической силиконовой добавкой. Материал внешне напоминает привычный нам песок, однако он более пластичен, сочетает текучие свойства и обладает способностью принимать заданную форму. Способствует развитию воображения, сосредоточенности, мелкой и крупной моторики. Предоставив ребёнку разнообразные формочки (для печенья, стаканы, элементы лего), можно получить совершенно неожиданные постройки.



*Лабиринт для детей* – это игра, которая способствует развитию логического и пространственного мышления, учит ребенка анализировать, развивает внимание, а также, в игровой форме, обучает счету.

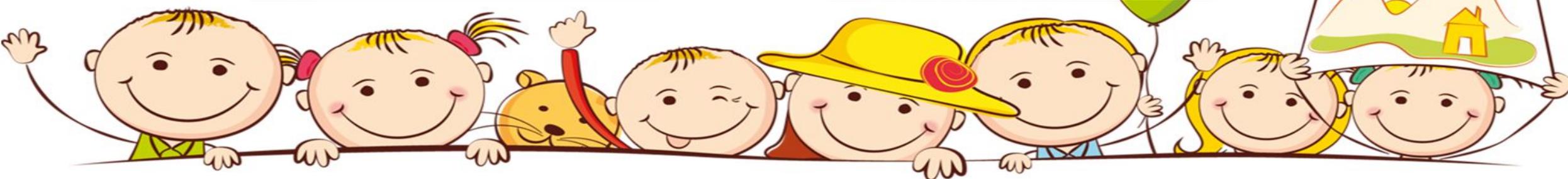
Во-вторых, игра лабиринт для детей ставит ребенка перед выбором в заведомо сложную ситуацию, из которой ему необходимо найти выход, а значит, научившись преодолевать себя, не останавливаться на пол пути и идти до конца. При этом ребенок развивает в себе такие качества как целеустремленность, вариативность, устойчивость в трудных жизненных ситуациях, которые, безусловно, пригодятся ему в жизни.

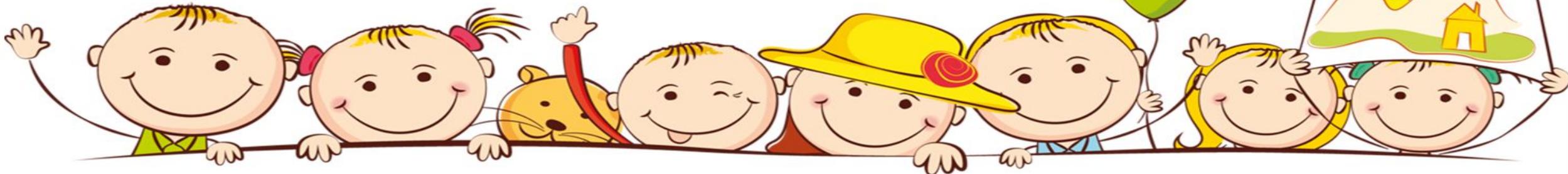
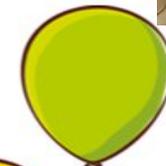
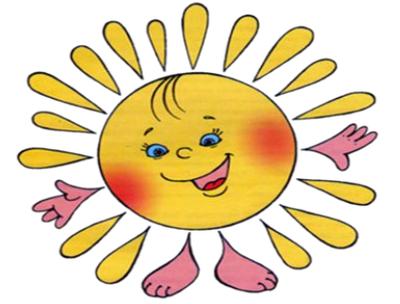
В-третьих, данная игра требует спокойствия, концентрации внимания, что тренирует усидчивость ребенка, а это очень важные качества, которые пригодятся ребенку в школе.



Для того, чтобы привлечь внимание ребенка к свойствам, форме, цвету и величине мы создали следующие игры: «Волшебный мешочек», «С какого дерева лист?», «Большой и маленький листочек», «Цветные бабочки», «Разложи конфетки»: чередование объектов по цвету, «Подбери форму»: учить подбирать фигуры к геометрическим образцам.

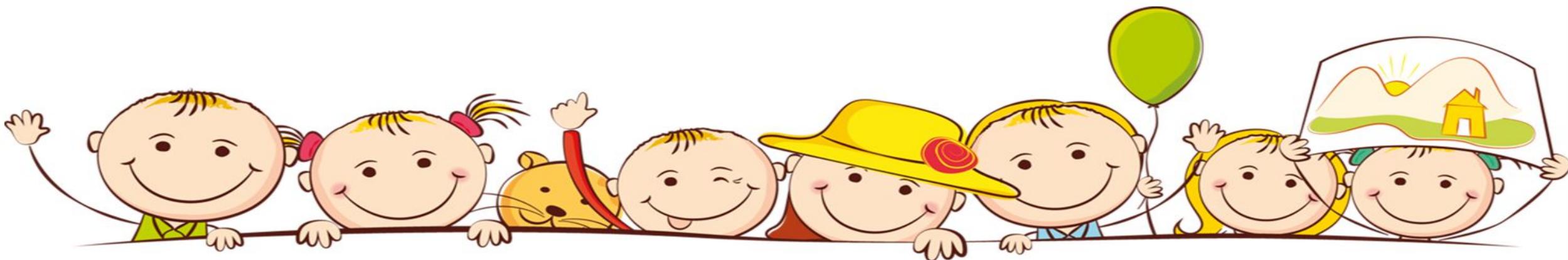


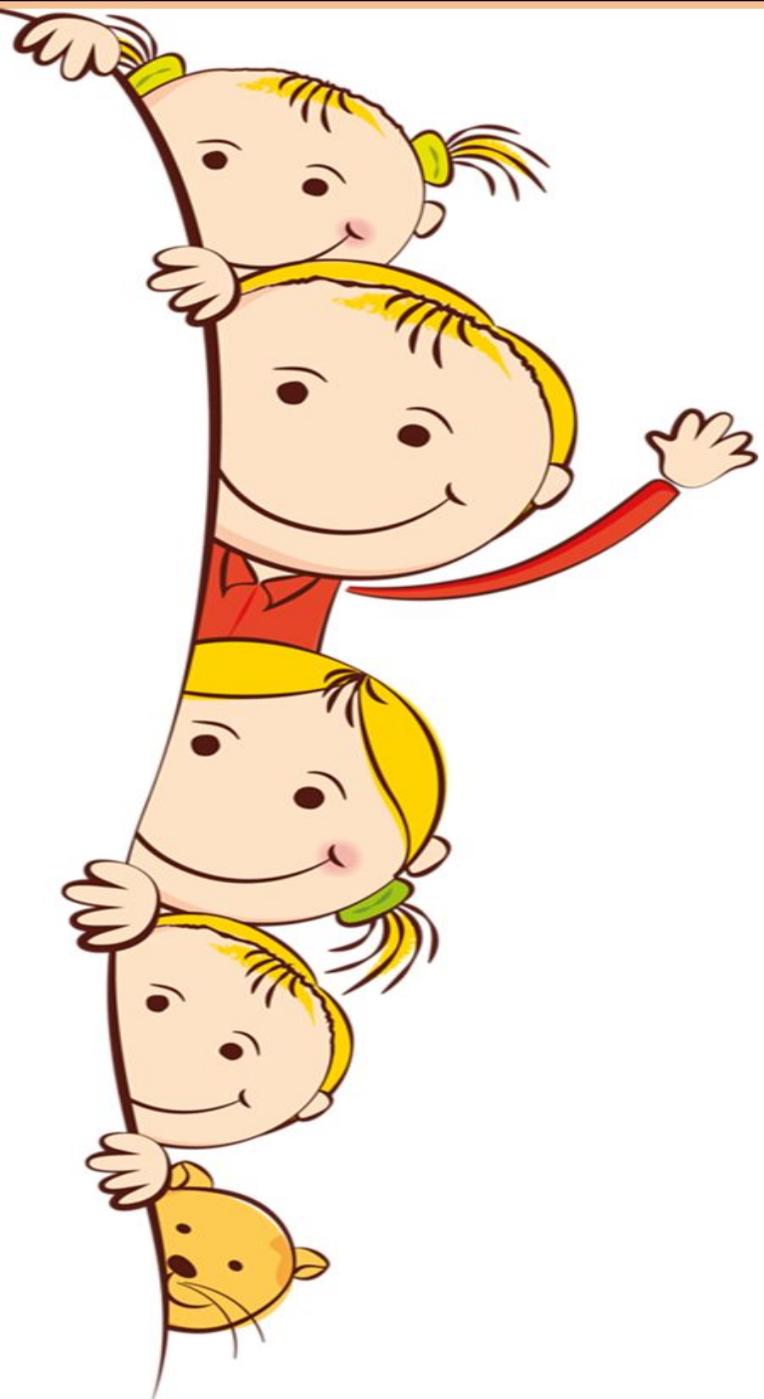




Исходя из результатов проведенной работы, можно отметить, что в процессе математического развития малышей особо важным является вопрос об увязке сенсорного воспитания, осуществляемого при помощи разработанной системы, с работой, проводимой в продуктивных видах детской деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.).

Работа строится на знакомом ребенку содержании. Новый опыт, приобретаемый в разнообразных учебных ситуациях, ребенок соотносит с уже имеющимся. Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.





**Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ**

