

# Детский аутизм

# Из истории вопроса

- 1943 г. – Л. Каннер (США) на основании наблюдения 11 случаев впервые описал «синдром раннего детского аутизма»
- 1944 г. – Г. Аспергер (Австрия)
- 1947 г. – С.С. Мнухин (Россия)

# Яркие внешние проявления

- предельное, «экстремальное» одиночество;
- стереотипность в поведении;
- особая характерная задержка и нарушение развития речи;
- ранее проявление указанных расстройств

# Особенности психического развития

- ДА – первазивное, т.е. всепроникающее, расстройство (аномальное развитие всех психических структур: эмоциональной и интеллектуальных сфер)
- Типичное сочетание двух патогенных факторов:
  - нарушение возможности активно взаимодействовать со средой;
  - снижение порога аффективного дискомфорта в контактах с миром.

# Источники собственно аутизма и стереотипности

- Стремление ограничивать взаимодействие даже с близкими людьми, связано с тем, что именно они требуют от ребенка наибольшей активности, а как раз это требование он выполнить не может.
- Стереотипность вызывается
  - необходимостью взять под контроль контакты с миром и оградить себя от дискомфортных впечатлений, от страшного.
  - ограниченной способностью активно и гибко взаимодействовать со средой.

# Компенсаторная аутостимуляция

- **обязательно развиваются особые патологические формы компенсаторной аутостимуляции, позволяющие такому ребенку поднять свой тонус и заглушить дискомфорт**
- **однообразные движения и манипуляции с объектами (воспроизведение одного и того же приятного впечатления);**

## Деформация основных механизмов аффективной организации поведения

Норма	аутизм
устанавливать оптимальную индивидуальную дистанцию в отношениях с миром	реакция ухода от направленных на него воздействий
определять свои потребности и привычки	формируется и фиксируется отрицательная избирательность, т. е. в центре его внимания оказывается не то, что он любит, а то, чего не любит, не принимает, боится
осваивать неизвестное, преодолевать препятствия, выстраивать активный и гибкий диалог со средой	ребенок сосредоточивается на защите постоянства в окружающем микромире
устанавливать эмоциональный контакт с людьми	него выстраивается система защиты от активного вмешательства близких в его жизнь
произвольно организовывать свое поведение	ВПФ становятся инструментом, применяемым для защиты и получения необходимых для аутостимуляции

# Развитие моторики

- пополняется **арсенал стереотипных движений**, таких **манипуляций с предметами**, которые позволяют получать необходимые стимулирующие впечатления, связанные с соприкосновением, изменением положения тела в пространстве, ощущением своих мышечных связок, суставов и т. д. (взмахи рук, застывания в определенных странных позах, избирательное напряжение отдельных мышц и суставов, бег по кругу или от стены к стене, прыжки, кружение, раскачивание, карабкание по мебели, перепрыгивание со стула на стул, балансировка; стереотипные действия с объектами: ребенок может неумышленно трясти веревочкой, стучать палкой, рвать бумагу, расслаивать на нитки кусочек ткани, передвигать и вертеть предметы и т. п. )
- ребенок **предельно неловок** в любом совершаемом "для пользы" предметном действии - и в крупных движениях всего тела, и в тонкой ручной моторике (он не может подражать, схватывая нужную позу; плохо управляет распределением мышечного тонуса: тело, рука, пальцы могут быть слишком вялы или слишком напряжены, движения слабо координируются, не усваивается их временная последовательность)
- может неожиданным образом **проявить исключительную ловкость** в своих странных действиях: переноситься, как акробат, с подоконника на стул, удерживать равновесие на спинке дивана, на бегу крутить на пальце вытянутой руки тарелку, выкладывать орнамент из мелких предметов или спичек



# Развитие восприятия

- нарушения ориентировки в пространстве;
- искажения целостной картины реального предметного мира;
- изоощренное вычленение отдельных, аффективно значимых, ощущений собственного тела, а также звуков, красок, форм окружающих вещей (стереотипные надавливания на ухо или глаз, обнюхивание, облизывание предметов, перебирание пальцами перед глазами, игра с бликами, тенями);
- наличие более сложных форм сенсорной аутоstimуляции (увлечении выкладыванием орнаментальных рядов, в развитии речи ребенка, страстное увлечение музыкой и пр.)

# Речевое развитие

- общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи ;
- увлечение отдельными речевыми формами;
- постоянная игра звуками, слогами и словами, пристрастие к рифмам, пение, коверканье слов, декламация стихов, чтению их наизусть "километрами" ;
- не может направленно обратиться к другому человеку, даже просто позвать маму, попросить ее о чем-то, выразить свои нужды

# Развитие мышления

- отмечаются огромные трудности произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач;
- сложности в символизации;
- трудности в переносе навыков из одной ситуации в другую связаны с трудностями обобщения и с ограниченностью в осознании;
- сложно понять развитие ситуации во времени, развести в последовательности событий причины и следствия;
- проблемы с пониманием логики другого человека, учетом его представлений, намерений

# Поведенческие проблемы

- нарушение самосохранения,
- активный негативизм(отказ ребенка делать что-либо вместе со взрослыми, уход от ситуации обучения, произвольной организации),
- деструктивное поведение,
- страхи,
- агрессия,
- Самоагрессия.

# Выводы

- Аутичный ребенок проходит сложный путь искаженного развития;
- Однако в общей картине мы должны научиться видеть не только его проблемы, но и возможности, потенциальные достижения;
- Необходимо распознавать и противодействующие нашим усилиям защитные установки и привычки ребенка, стоящие на пути его возможного развития.