

Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

Яковлева Мария, Тришина Елена

21 гр. ИИГСО

Социальная среда
не фактор, а
источник развития
личности

«Как уже было сказано, социальная среда является источником возникновения всех специфических человеческих свойств личности, постепенно приобретаемых ребенком, или источником социального развития ребенка, которое совершается в процессе реального взаимодействия «идеальных» и наличных форм».

Выготский Л.С. «Проблема возраста»

Соотношение
реальной и
идеальной форм в
процессе развития
психики

«Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая...»

Выготский Л.С. «История развития высших психических функций»

Развитие =
присвоение

«... Переход извне внутрь трансформирует сам процесс, изменяет его структуру и функции. За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей».

Выготский Л.С. «История развития высших психических функций»

Движущая сила
психического
развития – обучение

«В основу воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность... Учитель является, с психологической точки зрения, организатором воспитывающей среды, регулятором и контролёром её взаимодействия с воспитанником... Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, и вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом».

Выготский Л.С. «Педагогическая психология»

Возраст – относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Главное, что отделяет один возраст от другого, – это основное психологическое новообразование.

«Под возрастными новообразованиями следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период».

Выготский Л.С. «Проблема возраста»

Кризис как переломный этап в развитии

- Кризис новорожденности – отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста;
- Кризис 1 года – отделяет младенчество от раннего детства;
- Кризис 3 лет – переход к дошкольному возрасту;
- Кризис 7 лет – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;
- Кризис подросткового возраста (13 лет).

Выготский Л.С. «Детская психология»

Библиографический список

- 1. Психологический журнал
<https://psychojournal.ru/psychologists/360-lev-vygotskiy-kulturno-istoricheskaya-teoriya.html>
- 2. Учебно-методический комплекс по возрастной психологии, Л. А. Семчук, А.И. Янчий, Тема 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности
- 3. Психологос, Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
- 4. Курышева О.В. Идея о соотношении реальной и идеальной форм в традиции культурно-исторической теории развития
- 5. Большая российская энциклопедия, Выготский, Т.В. Ахутина
- 6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов.
- 7. Психология высшей школы в Союзном государстве (пособие) стр.23