

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ
ПРИЗНАКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ

ПОНЯТИЕ ДИАГНОСТИКИ

- Под **диагностикой** понимают процесс определения состояния какого-либо объекта.
- С другой стороны, развитие диагностической деятельности привело к появлению **диагностики** как особому виду познания, находящемуся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления. В этом случае диагноз – это заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.
- Под **диагностикой** также понимают процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью различных методов, способов, приемов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Одно из определений психодиагностики, по мнению Р. С. Немова, относит его к специальной области психологических знаний, касающейся разработки и использования в практике различных психодиагностических средств.
- Другое определение термина «психодиагностика» указывает на специфику деятельности психолога, связанную с практической постановкой психологического диагноза.

В НАУЧНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ВЫДЕЛЕН РЯД ТИПИЧНЫХ ДЛЯ НЕЕ ЗАДАЧ.

К ним относятся:

- ⊙ 1. Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- ⊙ 2. Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в конкретных количественных и качественных показателях.
- ⊙ 3. Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.
- ⊙ 4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

Педагогическая диагностика

- **деятельность педагога по выявлению интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.**

(В.С. Аванесов)

ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Функция обратной связи
- Функция оценки результативности педагогической деятельности
- Функция воспитательно-побуждающая
- Функции коммуникативная и конструктивная
- Функции информирования участников педагогического процесса
- Функция прогностическая

◎ Принципы педагогической диагностики имеют свою специфику, в отличие от психологической. Принципы – это основные правила диагностирования, охватывающие по своей сфере действия все этапы диагностического обследования или большинство из них и конкретизированные в требованиях к педагогическому диагностированию.

Принцип доступности диагностических методик и процедур требует применения разнообразных необходимых форм наглядности при использовании диагностических методик, доступности методик обследуемым и педагогам (школьным психологам, управленцам), естественности условий диагностирования и создания мотивации заинтересованности обследуемых.

- ◎ **Принцип комплексности диагностики** проявляется в комплексной организации диагностики в педагогических коллективах, ориентации методик на комплексы взаимосвязанных и взаимоконтролирующих методик, во включении диагностирования в структуру целостного учебно-воспитательного процесса, в предпочтительном использовании синтетических методик.

- ◎ **Принцип научной обоснованности теории и методики диагностики** проявляется в построении диагностирования на основе генетического и системного анализа целостных объектов, их моделирования, теоретического обоснования критериев и индикаторов, ориентации диагностики на оптимизацию условий развития и саморазвития диагностируемой педагогической системы (подсистемы), в конкретизации понятийного аппарата, критериев и индикаторов диагностики, контроле надежности и достоверности, проверке методик на валидность, а также в оперативном вводе диагностических данных в научный оборот.

- ◎ **Принцип оптимизации форм и методов диагностики** ориентирует на оптимизацию системы целей диагностики, ее критериев и показателей, процедур обработки, анализа результатов. Реализуется путем подбора наиболее сочетающихся и эффективных, экономичных методик, рационализации трудозатрат и функционального распределения обязанностей между участниками диагностирования, выборе наиболее рациональных (необходимых и достаточных) программ и процедур обработки и анализа информации, ее представления.

◎ **Принцип последовательности и преемственности диагностики** предполагает поэтапное построение системы диагностики, углубление (по мере необходимости) диагностических этапов в причинно-следственном анализе результатов диагностирования, ориентацию периодичности диагностирования на циклы учебно-воспитательного процесса и критические точки развития личности обследуемых, преемственность в передаче диагностической информации о ходе воспитательного процесса.

- ◎ **Принцип прогностичности диагностики** проявляется во включении педагогических прогнозов в процедуру анализа результатов диагностирования, в разработке прогнозов сложившихся тенденций, прогнозов оптимального развития диагностируемых объектов и явлений, в ориентации коррекционных мер на эти прогнозы.

- ◎ **Принцип системности и конкретности** диагностики проявляется в четком определении основных объектов и целей диагностики, их иерархизации путем моделирования, в структурировании критериев и индикаторов диагностирования данных целей, подборе в разработке адекватных диагностических комплексов методик.

- ◎ **Принцип сочетания констатирующей и корректирующей функций** диагностики требует учета корректирующих возможностей методик, их ориентации на корректировку диагностируемых объектов и явлений, мобилизацию корректирующих возможностей методик при сохранении диагностического потенциала (в процессе разработки и подбора методик).

СХОДСТВО

Психолог начинает свою деятельность с выяснения причин симптомов пациента, прогнозирует течение болезни и ее возможные последствия для больного и с учетом психологического диагноза назначает лечение.

Педагог также в начале своей работы с воспитанником внимательно изучает социально-педагогические условия его прежнего формирования и развития, устанавливает причины и факторы негативных образований, их характер. Затем он прогнозирует возможные альтернативы в развитии воспитанника и их последствия для него.

ОТЛИЧИЕ

- Слово «психодиагностика» означает буквально «постановка психологического диагноза», или принятие квалифицированного заключения о психологическом состоянии человека (группы людей) в целом или по отношению к к-л отдельно взятому психологическому свойству. Психологическая диагностика выступает как совокупность способов и средств определения индивидуально-психологических характеристик личности.
- Педагогическая диагностика направлена не только на распознавание индивидуальных и групповых особенностей участников педагогического процесса, но и на результаты формирования личности воспитанника, поиск оптимальных путей достижения этих рез-тов. Под педагогической диагностикой понимают сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическую систему взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которой составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника.

№	параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
1.	Предмет изучения	личность учащегося	личность учащегося
2.	Цель изучения	В оперативных целях, для решения задач обучения и воспитания, для контроля за результатами педагогического воздействия	Выявления проблем, трудностей, отклонений в индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных психологических условий для правильного, гармоничного развития личности
3.	Уровень диагностики	Основные характеристики компонентов психического развития (основная характеристика - концентрация)	Весь объём характеристик компонентов психического развития (объём, избирательность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение внимания)
4.	Методы и инструментарий	Метод наблюдения, несложные экспресс- методики	Психодиагностические методики, требующие специальной квалификации специалиста
5.	Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)

ВОПРОСЫ

- 1. Какие функции педагогической диагностики?
- 2. Что такое психологическая диагностика?
- 3. Какие принципы педагогической диагностики?
- 4. Как вы понимаете понятие «диагностика»?
- 5. В чем сходство и различие педагогической диагностики и психологической диагностики?