

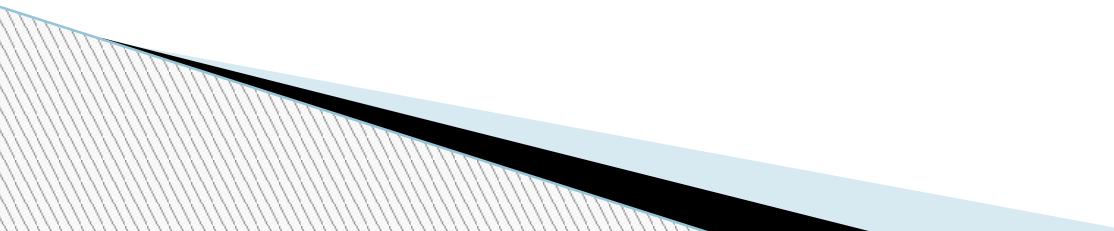
ГОРОДСКОЙ УЧЕНИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ГОРИЗОНТЫ ПОИСКА И ДОСТИЖЕНИЙ»

Возрастная группа «Открытие»

**Научно-исследовательская работа
«Исследование уровня интернет-зависимости
у учащихся МБОУО гимназии 36 г.Иваново»**

Актуальность темы исследования.

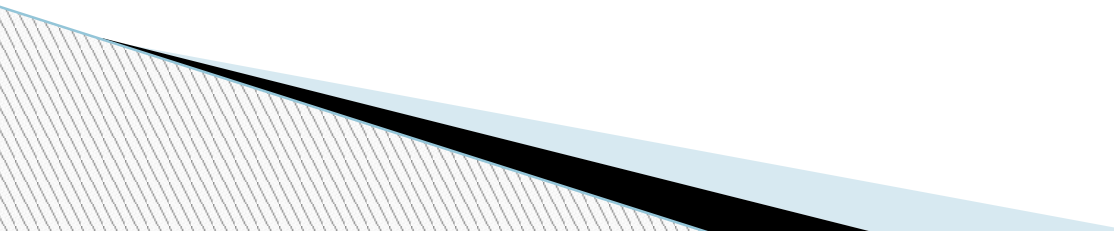
Одним из самых значимых процессов в современной России является переход к информационному обществу. Интернет является ключевой технологией информационной эпохи. А широкое внедрение информационных технологий в жизнь современного человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.



Цель исследования.

Анализ понятия интернет-зависимости, изучение уровня интернет зависимости у подростков и старших школьников МБОУО гимназии 36.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме интернет-зависимости у школьников
 2. Разработка диагностической программы исследования и ее реализация
 3. Анализ полученных в ходе исследования результатов
- 

Объект исследования:

Интернет зависимость.

Предмет исследования.

Уровень интернет-зависимости подростков и старших школьников МБОУО гимназии 36

Гипотеза исследования.

Уровень интернет зависимости у гимназистов невысокий, уровень зависимости повышается от 7 класса к 11, у девочек уровень зависимости ниже, чем у мальчиков. Дети проводят в сети значительно больше времени, чем рекомендовано гигиенистами.

В исследовании использованы следующие ***методы:***

- теоретический: анализ психолого-педагогической литературы;
- психодиагностический: тестирование;
- метод статистической обработки результатов:
количественный и качественный анализ полученных в ходе диагностики результатов.

Практическая значимость исследования.

Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности психолога гимназии и классных руководителей в работе с подростками и коррекции личностного развития школьников.

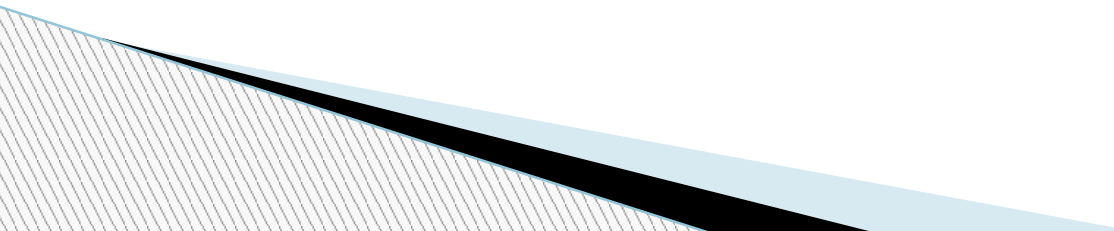
Интернет – зависимость у подростков.

Явление Интернет-зависимости начало изучаться в зарубежной психологии с 1994 года.

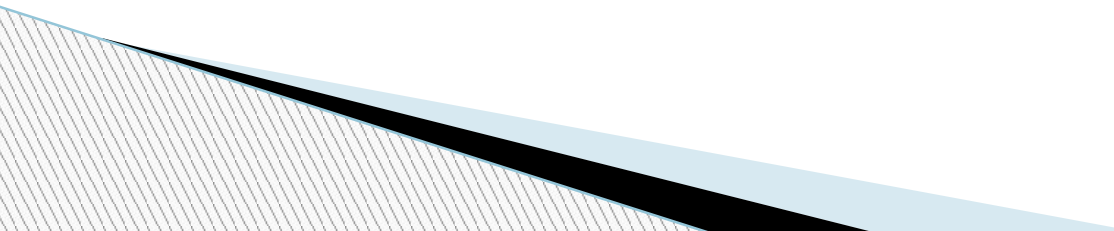
Интернет-зависимость определяется как "навязчивое (компульсивное) желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line".

В большей степени зависимыми становятся дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные или школьные отношения, не приверженные никаким серьезным увлечениям

Зависимость у подростков от наличия глобальной сети может приобрести такие формы:

- 1) Киберсексуальная зависимость
 - 2) Приобщение к виртуальным знакомствам
 - 3) Игровая зависимость
 - 4) Web-серфинг
- 

Симптомы Интернет зависимости:

- 1) агрессия, подавленное настроения, беспокойство и резкий упадок сил ребенка при внезапной невозможности подключиться к сети или ограниченном доступе к ПК;
 - 2) внезапные проблемы с успеваемостью;
 - 3) ограниченное общение со сверстниками;
 - 4) изменение привычек и интересов;
 - 5) частые и продолжительные игры на ПК;
 - 6) постоянное использование Интернет – с раннего утра и до позднего вечера;
 - 7) повышенная раздражительность в ответ на необходимость выполнения обязанностей.
- 

Исследование интернет-зависимости у подростков МБОУО гимназии 36

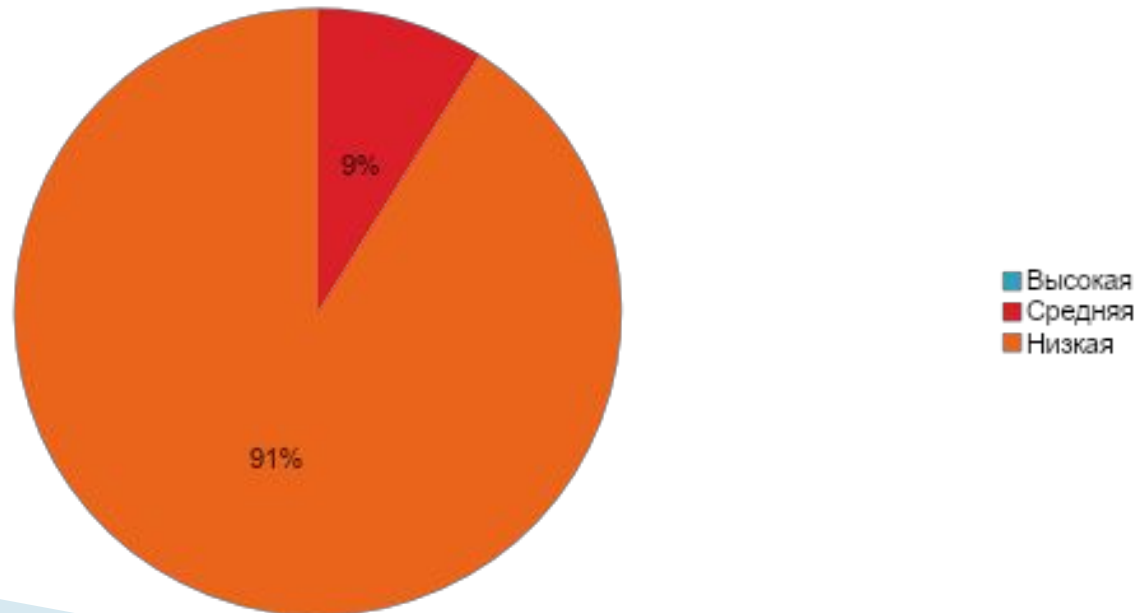
Для изучения вовлеченности подростков и юношей в интернет зависимость мы предложили учащимся трёх классов нашей гимназии выполнить авторский тест (К.Керделлан, Г.Грейзион) на выявление интернет- зависимости.

Также респондентам был предложено ответить на дополнительные вопросы с открытыми ответами.

Анализ результатов:

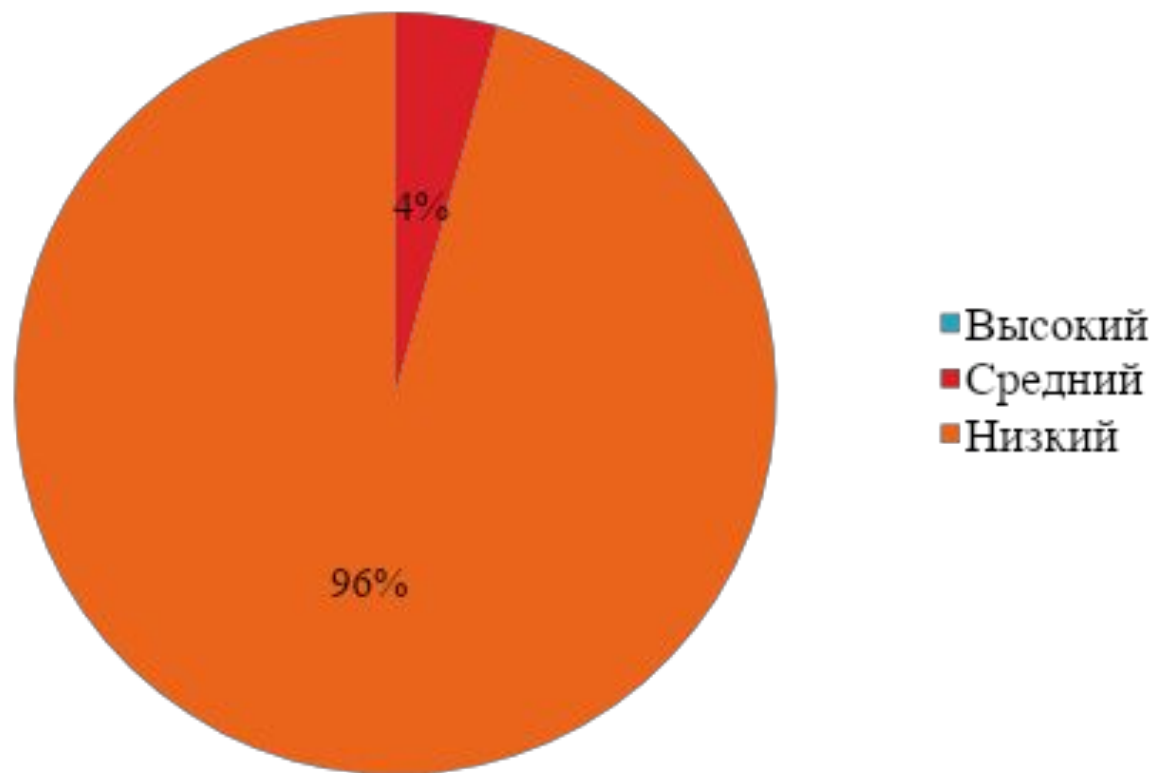
Всего опрошено 67 учащихся 11-х и 7 классов. Высокого уровня интернет зависимости у учащихся не выявлено. В целом по выборке выяснилось, что у 91% испытуемых степень вовлеченности низкая и только у 9% средняя. Именно этих учащихся можно отнести к группе риска по возникновению зависимости.

Общая степень интернет - зависимости среди всех участников исследования.



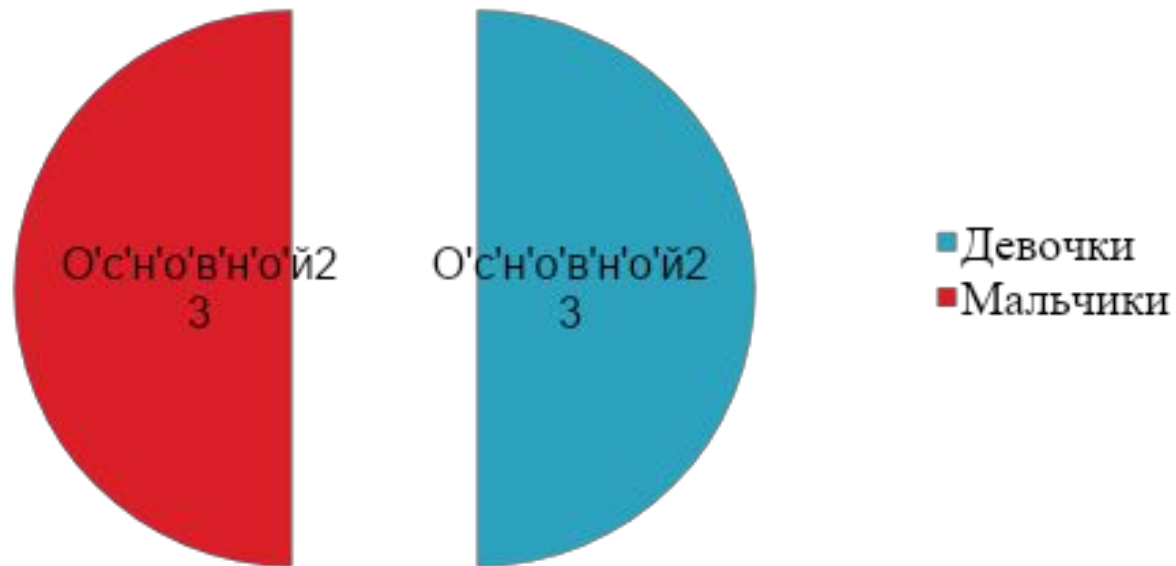
В седьмых классах в исследовании участвовало 23 учащихся. Высокого уровня интернет зависимости не выявлено, средний уровень продемонстрировали 4% подростков от всех исследованных семиклассников.

Уровень интернет-зависимости среди 7-го класса.



Гендерный анализ показал, что различий в результатах тестирования в седьмых классах среди мальчиков и девочек нет.

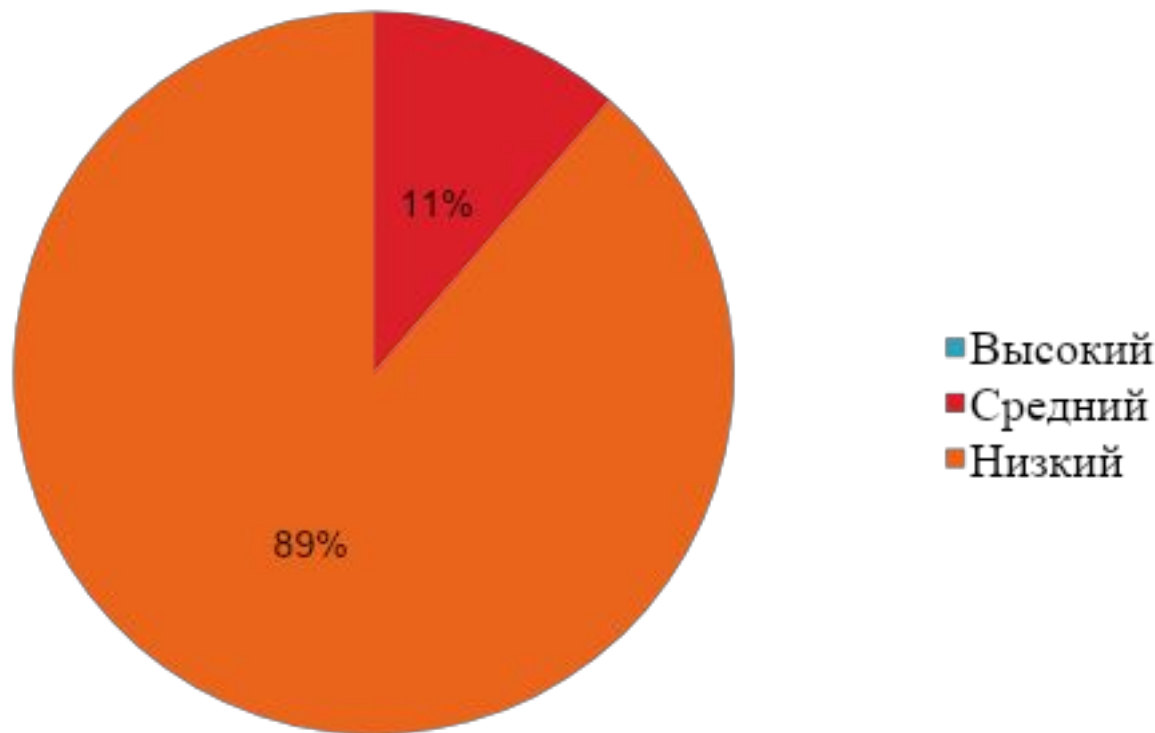
Средний балл



В 11-х классах в исследовании участвовало 44 юноши и девушки двух классов.

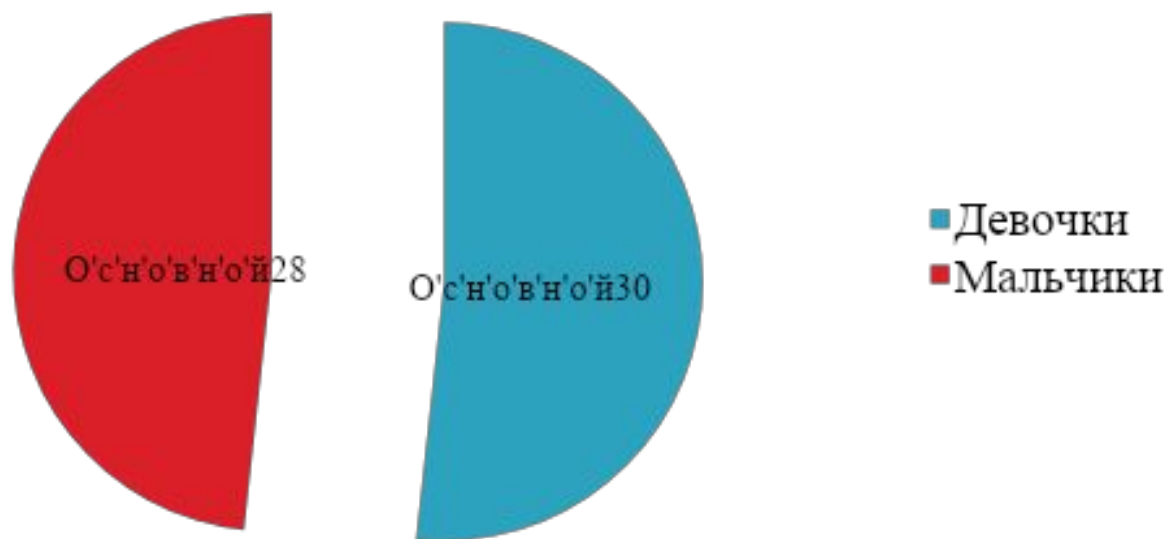
Высокого уровня интернет зависимости не выявлено, средний уровень продемонстрировали 11% учащихся, что выше, чем у учащихся седьмых классов.

Уровень интернет-зависимости среди 11-х классов.



Гендерный анализ показал, что девочки в 11-х классах несколько более зависимы от Интернета, чем мальчики (средний балл по тесту у мальчиков 28, у девочек 30).

Средний балл



Результаты обработки данных по дополнительным открытым вопросам.

Учащимся были заданы следующие вопросы:

1. Сколько часов в день вы в среднем проводите у компьютера?
2. Посещаете ли вы социальные сети (если да, то укажите какие)?

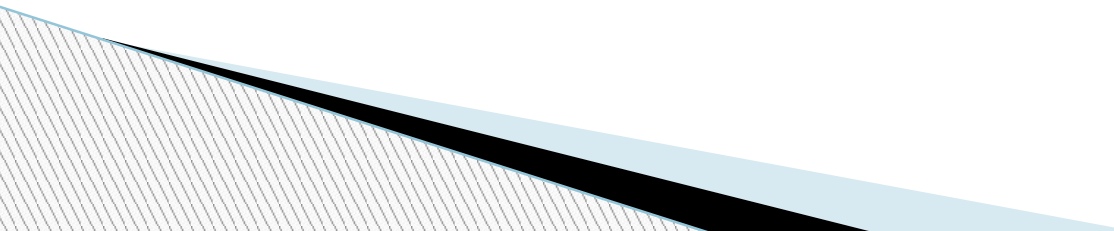
Анализ ответов показал следующую картину:

Средняя продолжительность работы за компьютером

Часов	7 класс		11 класс	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Менее 1 часа	2(13%)	1(14%)	2(7%)	0(0%)
1 – 2 часа	5(31%)	1(14%)	5(18%)	2(13%)
2 – 4 часа	6(38%)	2(28%)	7(25%)	11(69%)
Больше 4 часов	3(19%)	3(43%)	14(50%)	3(19%)

Таким образом, мы видим, что в седьмом классе 57% девочек и 71% мальчиков проводят за компьютером более 2-х часов в день (это 87% от всех опрошенных), в то время как гигиенической нормой предусмотрено не более 1 часа. И, что особенно тревожно, 43% мальчиков семиклассников и 19% девочек этого возраста проводят за компьютером более четырех часов в день! А в одиннадцатых классах число таких учеников еще более возрастает. Причем к этой группе относятся 50% девочек (!) и только 19% мальчиков. Это всего 80% от всех участников исследования!

В одиннадцатых классах более двух часов проводят за компьютером 75% девочек и 88% мальчиков (95% всех опрошенных). А соблюдают медицинские рекомендации только 7% девочек.



Наиболее посещаемые учениками социальные сети.

Социальная сеть	Процент посещаемости	Пол	
		Д	М
1.Вконтакте	100%	50%	50%
2.Твиттер	25%	21%	4%
3-4.Инстаграм	23%	20%	3%
3-4.Mail.ru	23%	14%	9%
5.Одноклассники	20%	16%	4%
6.Skype	9%	4%	5%

Таким образом, можно видеть, что хотя социальные сети посещают все учащиеся, большее число девочек посещают разные сети, чем мальчики

Заключение.

В данной работе мы исследовали уровень вовлеченности школьников в зависимость от интернета и время, проводимое школьниками за компьютером. Наша гипотеза подтвердилась: учащихся со сформировавшейся интернет-зависимостью в исследованных классах не обнаружено, но 9% обследованных имеют средний уровень вовлеченности и их можно отнести к группе риска. Как мы и предполагали, уровень вовлеченности несколько увеличивается с возрастом учащихся .

Значимых различий между мальчиками и девочками не обнаружено, хотя средний балл по тесту у девочек 11-х классов несколько выше, чем у мальчиков

Самая большая степень вовлечённости в Интернет наблюдается у девочек 11-х классов. Учащиеся 11-х класс проводят в Интернете больше времени чем подростки седьмого класса.

Наиболее посещаемыми подростками социальными сетями являются:

1. Вконтакте
2. Твиттер
3. Инстаграм, Mail.ru.

Таким образом, мы выяснили, что, хотя настоящей интернет - зависимости у обследованных учеников не наблюдается, они в подавляющем своем большинстве проводят за компьютером более двух часов времени в день, а от 60 (7 класс) до 80% (11 класс) респондентов и более четырех часов! Такой «режим дня» не может не сказаться на здоровье и развитии школьников.