A stylized, colorful illustration of a landscape. The background features wavy, layered bands of blue and white, suggesting a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The overall style is modern and artistic.

# МОНТЕССОРИ педагогика

выполнила: Сомова Анна  
студентка 1 курса  
группы 20/01/БДЗ-4,5-1в

# Педагогика Монтессори

(система Монтессори или метод Монтессори) – педагогическая система, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом и врачом Марией Монтессори.



# История развития методики





# Основные идеи

Система Монтессори основана на идеях свободного воспитания и находится в русле гуманистической педагогики, важное место уделено сенсорному воспитанию (развитию органов чувств) при помощи дидактических занятий и специально организованной среды.

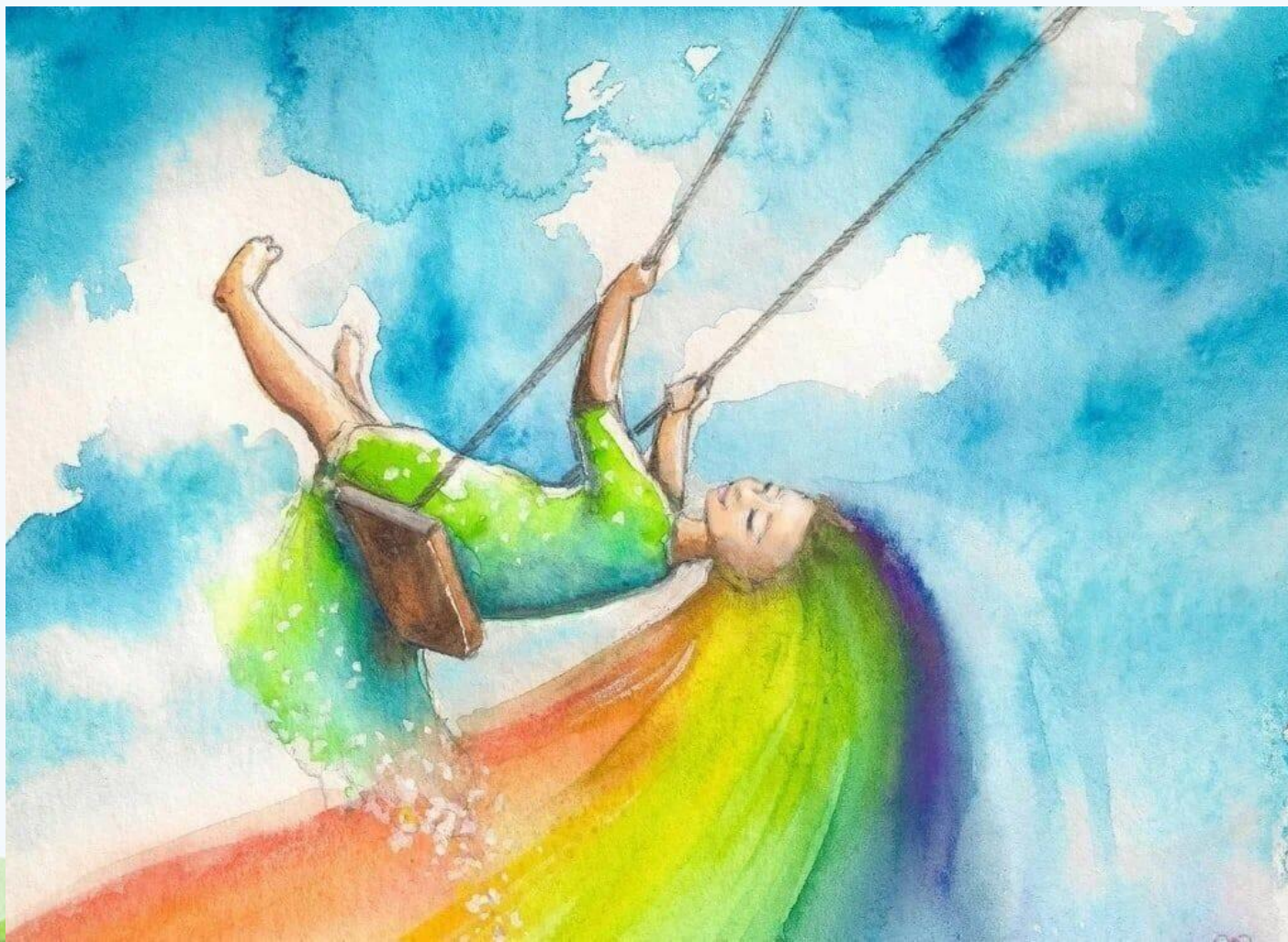
# Основные принципы

- самостоятельность ребёнка;
- свобода в установленных границах;
- естественное психологическое, физическое и социальное развитие ребёнка.

# Ключевые характеристики метода Монтессори:

- ❖ Разновозрастные группы
- ❖ Самостоятельный выбор учащимися занятий из имеющихся в среде вариантов.
- ❖ Модель «обучение через открытия»
- ❖ Свобода передвижений по классу.
- ❖ Специализированные образовательные материалы, разработанные Марией Монтессори.
- ❖ Непрерывные циклы работы, обычно длящиеся три часа.
- ❖ Специально подготовленный Монтессори-педагог.

# Свобода и спонтанная активность ребёнка





# Подготовленная среда







# Уголки для чтения









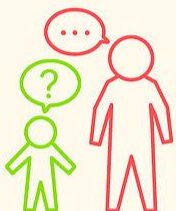
# Монтессори педагог

- роль помощника, сглаживающего для ребёнка путь к самостоятельности в соответствии с принципом **«Помоги мне сделать самому»**.

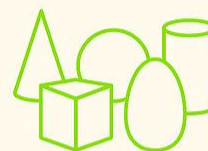




# РОЛЬ ПЕДАГОГА В МОНТЕССОРИ-ГРУППЕ



**Наблюдение** за ребёнком  
и оказание ему помощи  
в нужный момент



**Поддержание порядка**  
и рабочей атмосферы  
в подготовленной среде



**Демонстрация** способа  
взаимодействия с материалом  
и способа контроля ошибок



Отдельные **упражнения**  
**со всей группой**



Тактичное **предложение**  
**материала** с ориентацией  
на актуальный интерес ребёнка

# Впитывающий разум

— это способность детей без усилий впитывать своё непосредственное окружение: культуру, язык, привычки, обычаи, жизненные установки. Этот феномен, открытый в ходе многочисленных наблюдений, Монтессори объясняет особым типом психики и ментальности, присущим ребёнку.



# Сензитивные периоды

- одно из фундаментальных понятий, лежащих в основе педагогической системы Монтессори.

Понятие о сензитивных периодах гласит, что ребёнок в процессе своего развития, в отличие от взрослого, находится в состоянии постоянных, интенсивных преобразований.



# СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ —

это периоды **наивысших возможностей** для эффективного развития какой-либо стороны психики.

Например,  
сензитивный период развития речи — от 0 до 6 лет,  
развития движений и действий — от 1 года до 4 лет,  
развития социальных навыков — от 2,5 до 6 лет.



Периоды **длятся** **определённое время** и проходят **безвозвратно**



Являются **универсальными**, т.е. возникают в процессе развития у всех детей



Они **индивидуальны** — время их возникновения, длительность и динамика могут быть разными у **конкретных детей** (но существуют среднестатистические границы)

## FACT

Дети, которые жили в обществе животных **первые 3,5 – 6 лет жизни**, практически **не могут** освоить человеческий язык, ходить прямо, полностью адаптироваться в обществе людей



В ранние годы ребёнок проходит сензитивный период изучения языка. Это самый лучший период для обучения речи, так как ребёнок может легко воспроизводить слышимые им слова на одном или двух языках одновременно.

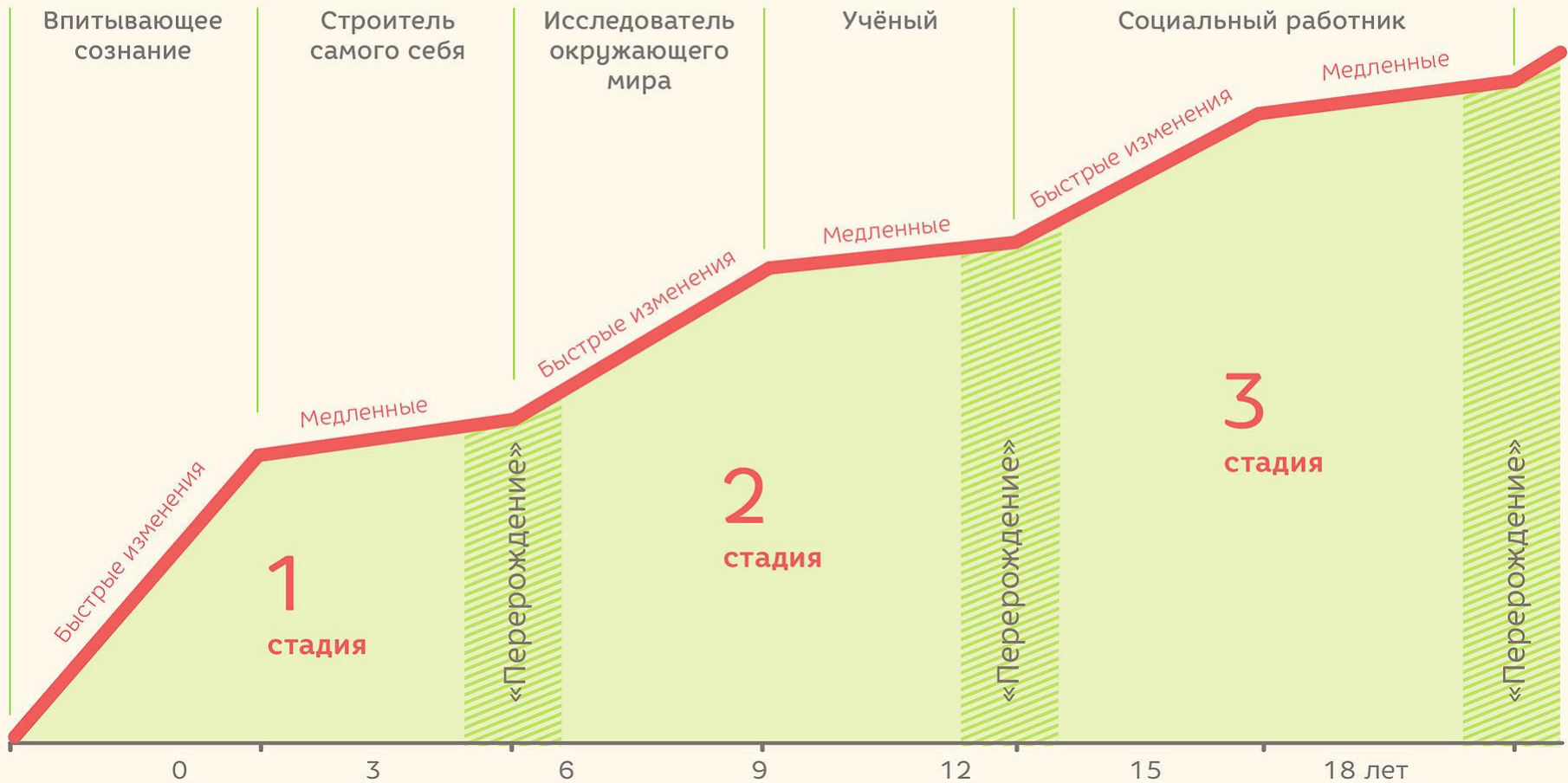
В пять – шесть с половиной лет ребёнок проходит ещё один период, в котором повышенный интерес у него вызывают именно написания слов.







# СТАДИИ РАЗВИТИЯ



# Первый уровень развития детей

(от рождения до шести лет).

В течение этого периода ребёнок проходит через значительные психологические и физические изменения. Во время этого периода ребёнка рассматривают как исследователя, который выполняет работу по развитию своей личности и приобретению независимости.



# Второй уровень развития детей

(с 6 до 12 лет).

Главной задачей второго этапа является формирование у ребёнка интеллектуальной независимости и социальной организации





# Третий уровень развития детей

(с 12 до 18 лет).

Монтессори считала, что основной задачей этого периода является поиск своего места в обществе.



# Четвертый уровень развития детей

(с 18 до 24 лет).

Монтессори считала, что дети, получившие Монтессори-образование на предыдущих уровнях развития, полностью готовы к изучению культуры и науки для того, чтобы стать лидерами.

# Вместо заключения

«Если к нам когда-нибудь и придут помощь и спасение, то принести их могут только дети, ведь именно они вырастают в человечество».

Мария Монтессори

*Maria Montessori*