A stylized, colorful illustration of a landscape. The background features wavy blue lines representing a sky or water. In the foreground, there are rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The overall style is modern and artistic.

МОНТЕССОРИ педагогика

выполнила: Сомова Анна
студентка 1 курса
группы 20/01/БДЗ-4,5-1в

Педагогика Монтессори

(система Монтессори или метод Монтессори) – педагогическая система, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом и врачом Марией Монтессори.



История развития методики



Основные идеи

Система Монтессори основана на идеях свободного воспитания и находится в русле гуманистической педагогики, важное место уделено сенсорному воспитанию (развитию органов чувств) при помощи дидактических занятий и специально организованной среды.

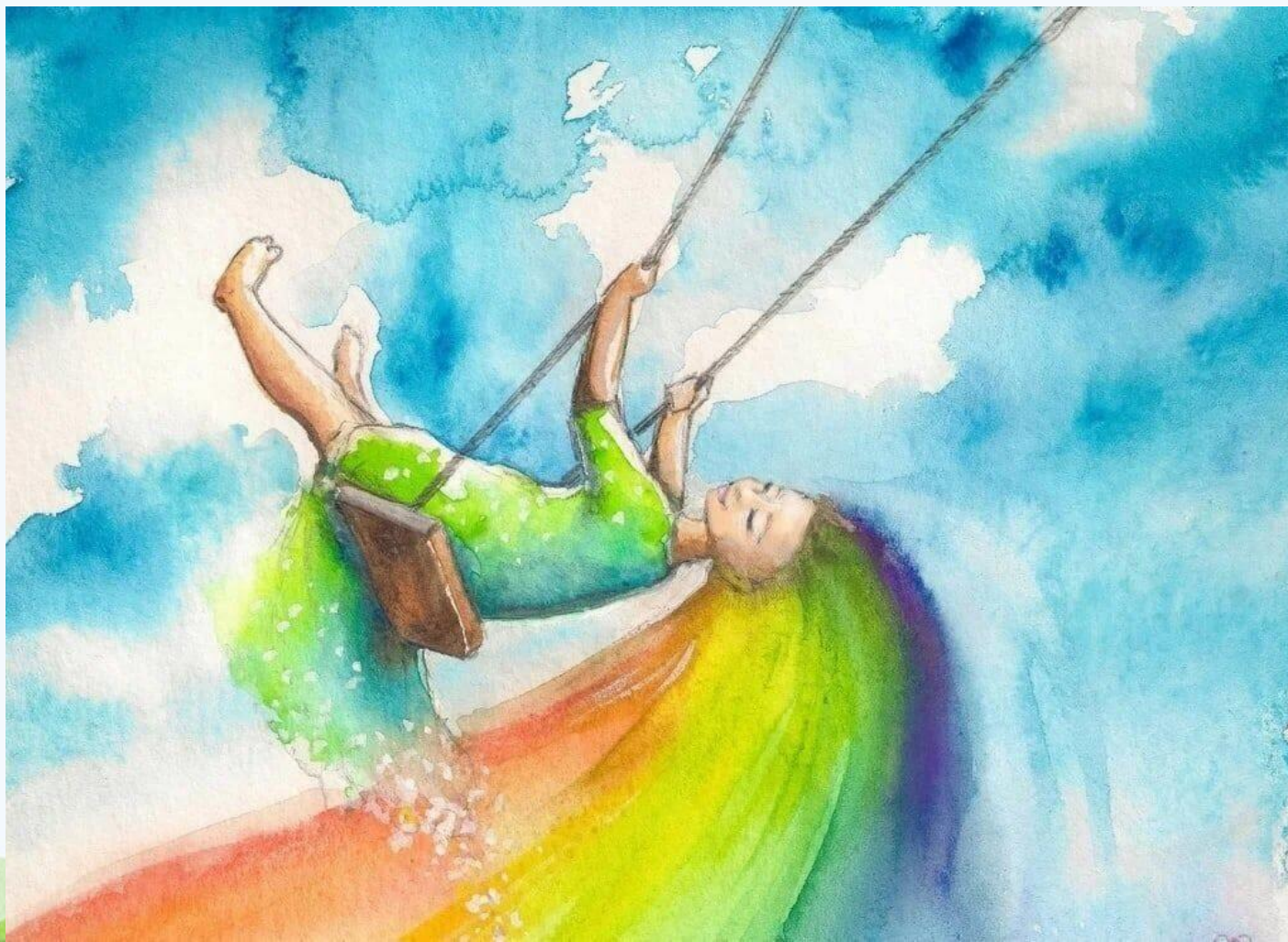
Основные принципы

- самостоятельность ребёнка;
- свобода в установленных границах;
- естественное психологическое, физическое и социальное развитие ребёнка.

Ключевые характеристики метода Монтессори:

- ❖ Разновозрастные группы
- ❖ Самостоятельный выбор учащимися занятий из имеющихся в среде вариантов.
- ❖ Модель «обучение через открытия»
- ❖ Свобода передвижений по классу.
- ❖ Специализированные образовательные материалы, разработанные Марией Монтессори.
- ❖ Непрерывные циклы работы, обычно длящиеся три часа.
- ❖ Специально подготовленный Монтессори-педагог.

Свобода и спонтанная активность ребёнка



Подготовленная среда





Уголки для чтения





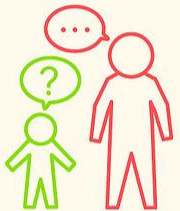
Монтессори педагог

- роль помощника, сглаживающего для ребёнка путь к самостоятельности в соответствии с принципом **«Помоги мне сделать самому»**.

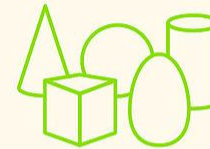




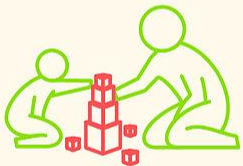
РОЛЬ ПЕДАГОГА В МОНТЕССОРИ-ГРУППЕ



Наблюдение за ребёнком
и оказание ему помощи
в нужный момент



Поддержание порядка
и рабочей атмосферы
в подготовленной среде



Демонстрация способа
взаимодействия с материалом
и способа контроля ошибок



Отдельные **упражнения**
со всей группой



Тактичное **предложение**
материала с ориентацией
на актуальный интерес ребёнка

Впитывающий разум

— это способность детей без усилий впитывать своё непосредственное окружение: культуру, язык, привычки, обычаи, жизненные установки. Этот феномен, открытый в ходе многочисленных наблюдений, Монтессори объясняет особым типом психики и ментальности, присущим ребёнку.

Сензитивные периоды

- одно из фундаментальных понятий, лежащих в основе педагогической системы Монтессори.

Понятие о сензитивных периодах гласит, что ребёнок в процессе своего развития, в отличие от взрослого, находится в состоянии постоянных, интенсивных преобразований.



СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ —

это периоды **наивысших возможностей** для эффективного развития какой-либо стороны психики.

Например,
сензитивный период развития речи — от 0 до 6 лет,
развития движений и действий — от 1 года до 4 лет,
развития социальных навыков — от 2,5 до 6 лет.



Периоды **длятся** **определённое время** и проходят **безвозвратно**



Являются **универсальными**, т.е. возникают в процессе развития у всех детей



Они **индивидуальны** — время их возникновения, длительность и динамика могут быть разными у **конкретных детей** (но существуют среднестатистические границы)

FACT

Дети, которые жили в обществе животных **первые 3,5 – 6 лет жизни**, практически **не могут** освоить человеческий язык, ходить прямо, полностью адаптироваться в обществе людей



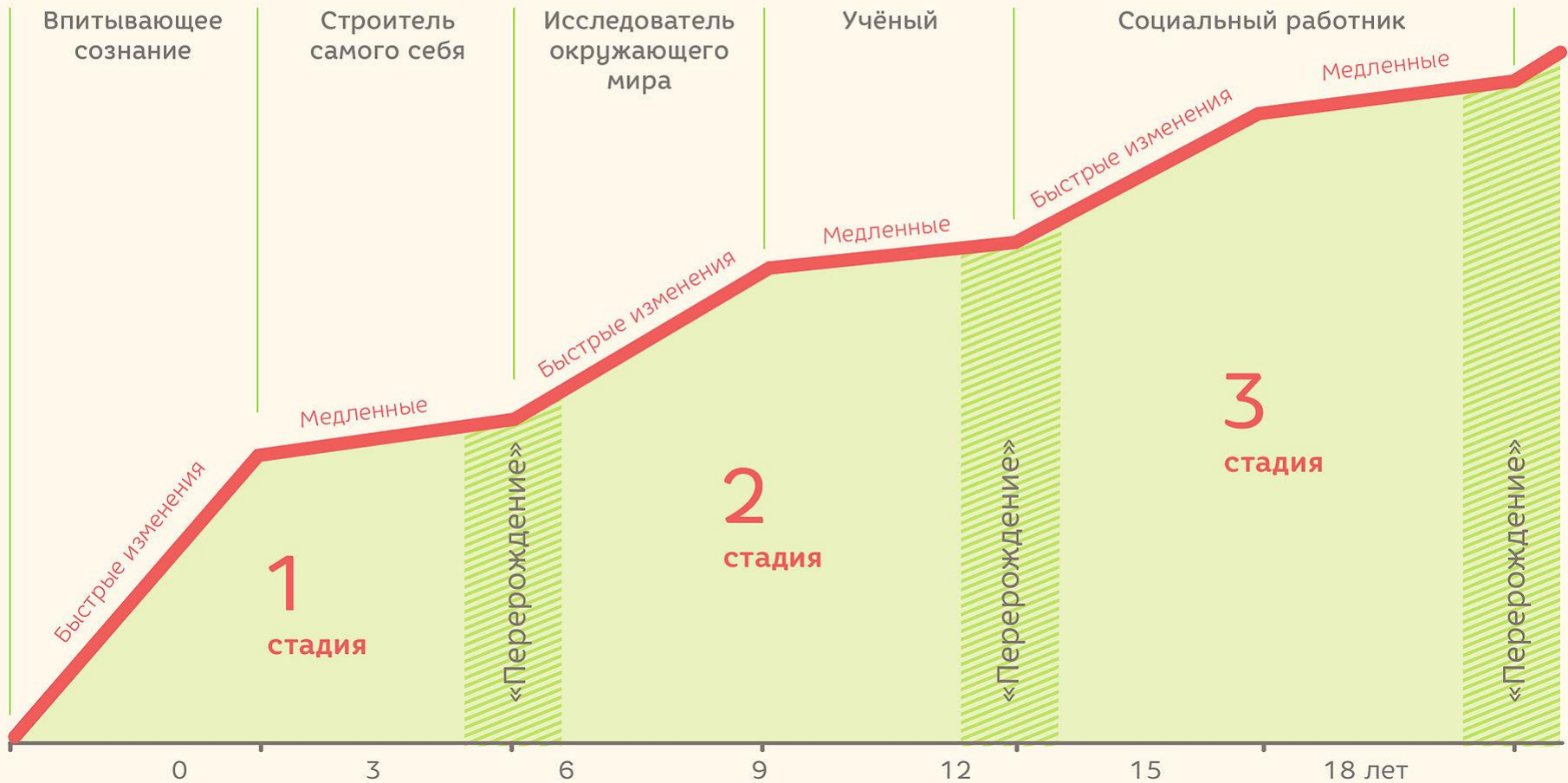
В ранние годы ребёнок проходит сензитивный период изучения языка. Это самый лучший период для обучения речи, так как ребёнок может легко воспроизводить слышимые им слова на одном или двух языках одновременно.

В пять – шесть с половиной лет ребёнок проходит ещё один период, в котором повышенный интерес у него вызывают именно написания слов.





СТАДИИ РАЗВИТИЯ



Первый уровень развития детей

(от рождения до шести лет).

В течение этого периода ребёнок проходит через значительные психологические и физические изменения. Во время этого периода ребёнка рассматривают как исследователя, который выполняет работу по развитию своей личности и приобретению независимости.



Второй уровень развития детей

(с 6 до 12 лет).

Главной задачей второго этапа является формирование у ребёнка интеллектуальной независимости и социальной организации



Третий уровень развития детей

(с 12 до 18 лет).

Монтессори считала, что основной задачей этого периода является поиск своего места в обществе.



Четвертый уровень развития детей

(с 18 до 24 лет).

Монтессори считала, что дети, получившие Монтессори-образование на предыдущих уровнях развития, полностью готовы к изучению культуры и науки для того, чтобы стать лидерами.

Вместо заключения

«Если к нам когда-нибудь и придут помощь и спасение, то принести их могут только дети, ведь именно они вырастают в человечество».

Мария Монтессори

Maria Montessori