

# Дипломная работа

На тему:

## **«Активные формы и методы взаимодействия работы с родителями»**



*«Родители у нас – народ прекрасный,  
Смысл воспитания для них, предельно  
ясен.  
Ведь только сотрудничество и труд,  
Нам личность в будущем дадут!»*

**Студент: Мальцева О.Н.**

# Традиционные формы работы ДОУ с семьей

- 1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
- 2. Общие и групповые собрания.
- 3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

## Типичные проблемы.

Педагогическое просвещение родителей проходит через "Университет родительских знаний", "Школа для родителей" и др. Широкая педагогическая пропаганда нацелена на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо. Однако, больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.

**В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.**

# Общие групповые собрания



# Родительские уголки, стенды

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Как и зачем родителям играть с детьми

Примерно с 3 до 7 лет *ведущая деятельность ребенка - игра.*

Это значит, что наилучший способ познать мир в этот период - через игру. Этим ребенок и занимается практически все время, свободное от сна. Период важный и очень продуктивный: это возможность развиваться, знакомиться с «взрослым» миром на детском языке, постигать правила жизни, учиться взаимодействию и взаимопомощи.

Как лучше объяснить ребенку «что такое хорошо и что такое плохо»?

Как научить его, не прибегая к нудным увещаниям, выразить свои симпатии и антипатии?

Как помочь ему находить общий язык с другими людьми? Конечно, в игре! Разумеется, можно оставить ребенка один на один с игрой: мол, сам разберется, сам все поймет. Есть же, в конце концов, друзья, ровесники, воспитатели в детском саду. Только не стоит удивляться потом, откуда у ребенка такие странные, не близкие вам представления о жизни, критерии добра и зла, почему ему не хочется расти и взрослеть. «Ролевые игры» - известные всем «Дочки-матери», «Смывай» - с нашим участием заиграют новыми красками. Как правило, ребенок несомненно берет на себя «детскую» роль, в игре он всегда старший, сильный, умный и главный - папа или мама. И на смелее вступит на себя со стороны, ведь ребенок копирует ваше поведение, ваши интонации и жесты. Игра поможет вовремя уловить зарождающиеся непонимание между вами и сыном или дочерью, познать, что тревожит или огорчает ребенка и вовремя изменить ситуацию к лучшему.

При совместной игре родители могут подсказать и показать более сложную модель поведения, чем пришла бы в голову самому трехлетнему или пятилетнему ребенку, поднять простую проблему и помочь найти выход.



Развитию памяти, внимания и скорости реакции послужит и лото - старая семейная забава. Лото хорошо тем, что в него можно играть не только вдвоем с ребенком, но и иметь в компании бабушек, дедушек, младших и старших братьев и сестер. Игра, как ничто другое, развивает воображение. И опять же, именно родители побуждают ребенка к творческому воображению для продолжения интереса для познания нового и неизведанного в мире и не дают задерживаться на уже знакомых образах и сюжетах. А роль творческого воображения в жизни человека трудно переоценить. Кстати, в последнее время возрождается и другая семейная игра - бирюльки, которая, помимо внимания и умения сосредоточиться, отлично тренирует мелкую моторику кисти.

Конечно, ребенок может играть со сверстниками. И в дальнейшем, будет играть с нами. Но научить понимать и применять правила игры, показать, как достойно проигрывать и выигрывать без злобности, могут только родители. Их задачи - сделать это тактично и терпеливо, учитывая психологические особенности своего чада, никак не прибегая к слезам и огорчению, а зачастую на всю жизнь остается неприятие игры «на победителя» - из-за страха проиграть, оказаться неуспешным. Избежать же ситуации соревнования и в дошкольные годы, и в дальнейшей жизни невозможно, поэтому родителям лучше помочь ребенку развить эти умения в раннем возрасте, чем корректировать у более взрослого человека.



Ролевая игра с родителями помогает ребенку развить и обогатить речь. Представьте: одно дело придумать игру и самому в нее играть, как получится, не пытаясь объяснить что-то взрослым; совсем другое дело, когда нужно маме - «взрослой», «ведущей» в этой игре - объяснить основную идею, представить роли, согласовать с ней главные сюжетные ходы. Кстати, при обсуждении сюжета родители тоже имеют право голоса - и это поможет, не закрывая внимания, как бы, между прочим, досюжет до ребенка те идеи, которые вам хотелось бы с ним обсудить. Нередко слышишь от родителей: «Я не умею играть! Мне неинтересно! Я домой прихожу - мне бы лечь, а не мучом махать или с кулаками возвестить! Игра должна доставлять удовольствие всем участникам, иначе она не принесет ни пользы, ни радости. Отложите кукол в сторону до выходных и полюбите фантазию - ашу не какого ребенка. Вы волнуетесь с ног? Подайте! Не дивян, а лучше - на вол, на ковер. И играйте! Вы - Эверест, ребенок - Отважный Поворотник, Торный Вершин, вы - Большая Белая Медведица, он - Медвежонок Умка. Фантазируя, вы образуете и поощряете воображение ребенка, побуждаете его думать и фантазировать. А еще для дальнейшей жизни очень полезно уметь подняться над обыденностью, посмотреть на мир с точки зрения другого - с позиции мамы или дедушки, бабушки или комара, Пятой Картошки Коробки или Старого Бананика.

С ребенком постарше уже можно заняться играми по правилам. Незамуженно забытые «сходки» - бросаясь кубик и передвигая фишку по кружкам, от старта до финиша - научат соблюдать очередность, случайность, выигрыша и проигрыша поможет спланировать поражение и заглянуть на победу в следующий раз.

Игра «Морской бой» тренирует внимание и память, очень сложно держать в уме большое игровое поле, запомнить сделанные ходы и планировать свои действия, поэтому начинать следует с двух-трех «корабликов», постепенно усложняя «лотышню».



Многие родители считают игру чем-то бесполезным, пустой тратой времени и сил. Поэтому не поощряют, а, скорее, подводят игровую деятельность или, в крайнем случае, стараются направить в «полезное» русло - в ход идут кубики Зайцева, картонки Домана, блоки Дьенеша, рамки-вкладыши Монтессори, уникуб Никитинских... Это тоже достойные и полезные занятия, в которых участие родителей необходимо: без взрослых ребенок не идет вперед, а останавливается, многократно повторяя уже пройденный путь, или терпит к занятиям интерес. Но манипуляции с предметами не должны заменять ролевые и другие игры, ведь они направлены на развитие только познавательной сферы, а другие стороны личности остаются в зачаточном состоянии, обделены. А «не доигравший» ребенок гораздо труднее приспосабливается к окружающему миру - ведь то, что его родители «пропустили» в игре с родителями в сензитивный (благоприятный для развития) период, ему приходится осваивать самому, причем сразу же в «боевых» условиях, зачастую не имея права на ошибку.

**Позвольте себе побегать ребенком, используйте все возможности и моменты, возникающие в детстве - и давайте играть!**



# Традиционные формы работы ДОУ с семьей

Анализ *традиционных* форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.



# Профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями, в свете новой философии взаимодействия.

## Преимущества новой философии взаимодействия ДОО с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.



# Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

# Открытые занятия





## ***Функции работы ДООУ с семьей.***

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДООУ.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями поселка.

*Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.*

# Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

| Наименование  | С какой целью используется эта форма   | Формы проведения общения  |
|---|--|---|
| <b>Информационно-аналитические</b>  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»   |
| <b>Досуговые</b>  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках   |
| <b>Познавательные</b>   | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| <b>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</b> | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей           | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек  |

# Мультимедиа презентации как одна из инновационных форм работы с родителями в ДОУ

*Компьютер - эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание, обучение и всесторонне развить ребенка.*





## Роль педагога – сотрудника, партнера

1. Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
2. Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
3. Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
4. Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
5. Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
6. Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
7. Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
8. Высшая цель и содержание работы – ребенок.



# Точка взаимодействия ДОО и семьи

РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ



# СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ



# Досуги и развлечения



# Участие родителей в праздниках





«Папа, мама ,я – спортивная семья».



# СОВМЕСТНЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



# Участие в конкурсах



# Поделки, стенды



# Заключение

- **Воспитательные функции семьи ДОО различны, но необходимо их взаимодействие**
- **Важным условием является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом**
- **Использование разнообразных форм работы помогает родителям становиться активными участниками воспитательного процесса их детей.**

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***