Джон Хэтти
«Видимое обучение»

Труд Хэтти ценен в первую очередь богатейшей научной базой, однако не менее важен и используемый метод…

Метаанализ основан на объединении результатов нескольких исследований, оперирующих аналогичными переменными.

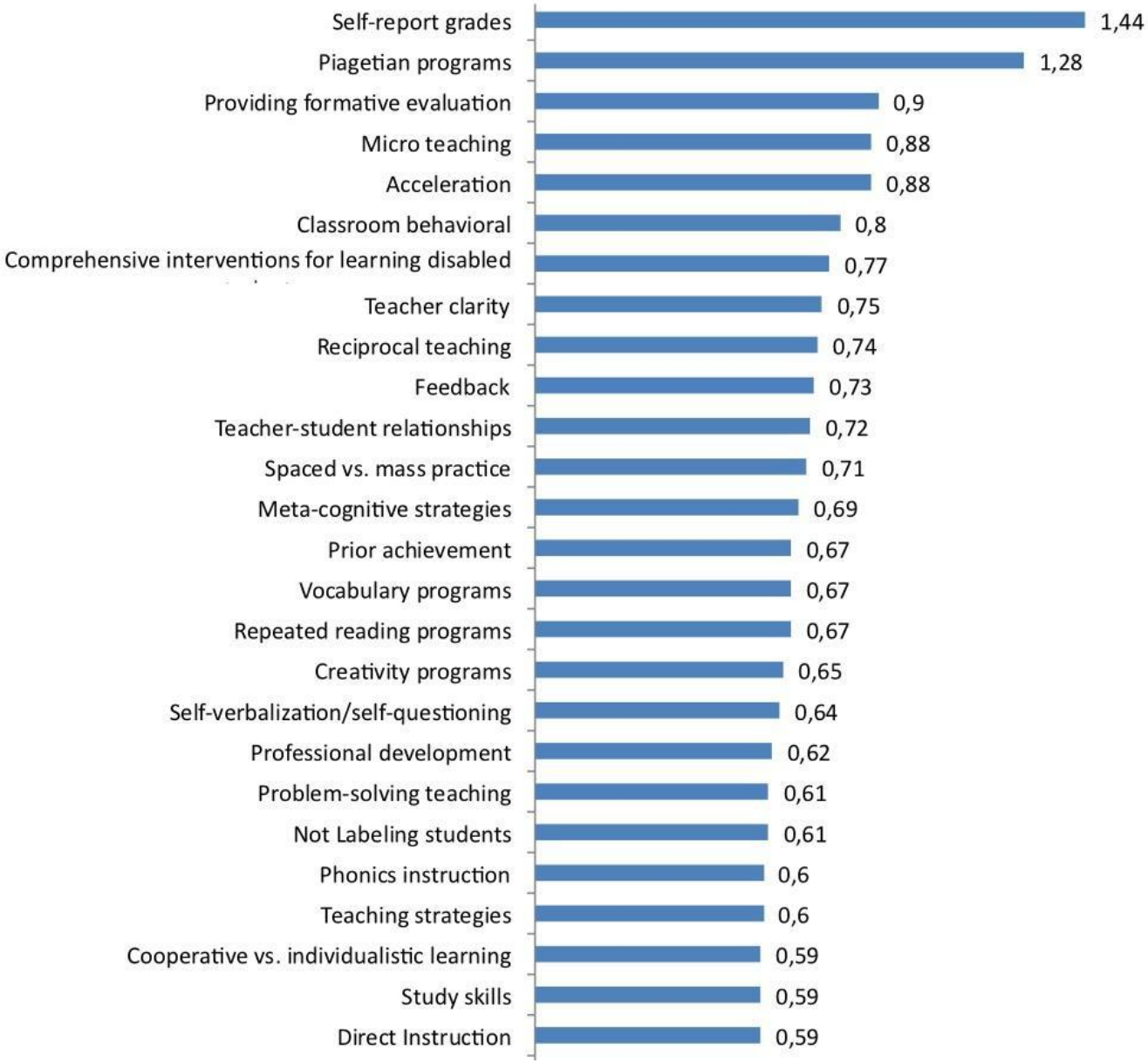
Заслуга Хэтти в том, что он осуществил синтез, обобщил массивы данных и конвертировал результаты каждого исследования в общую единицу измерения – размер эффекта.

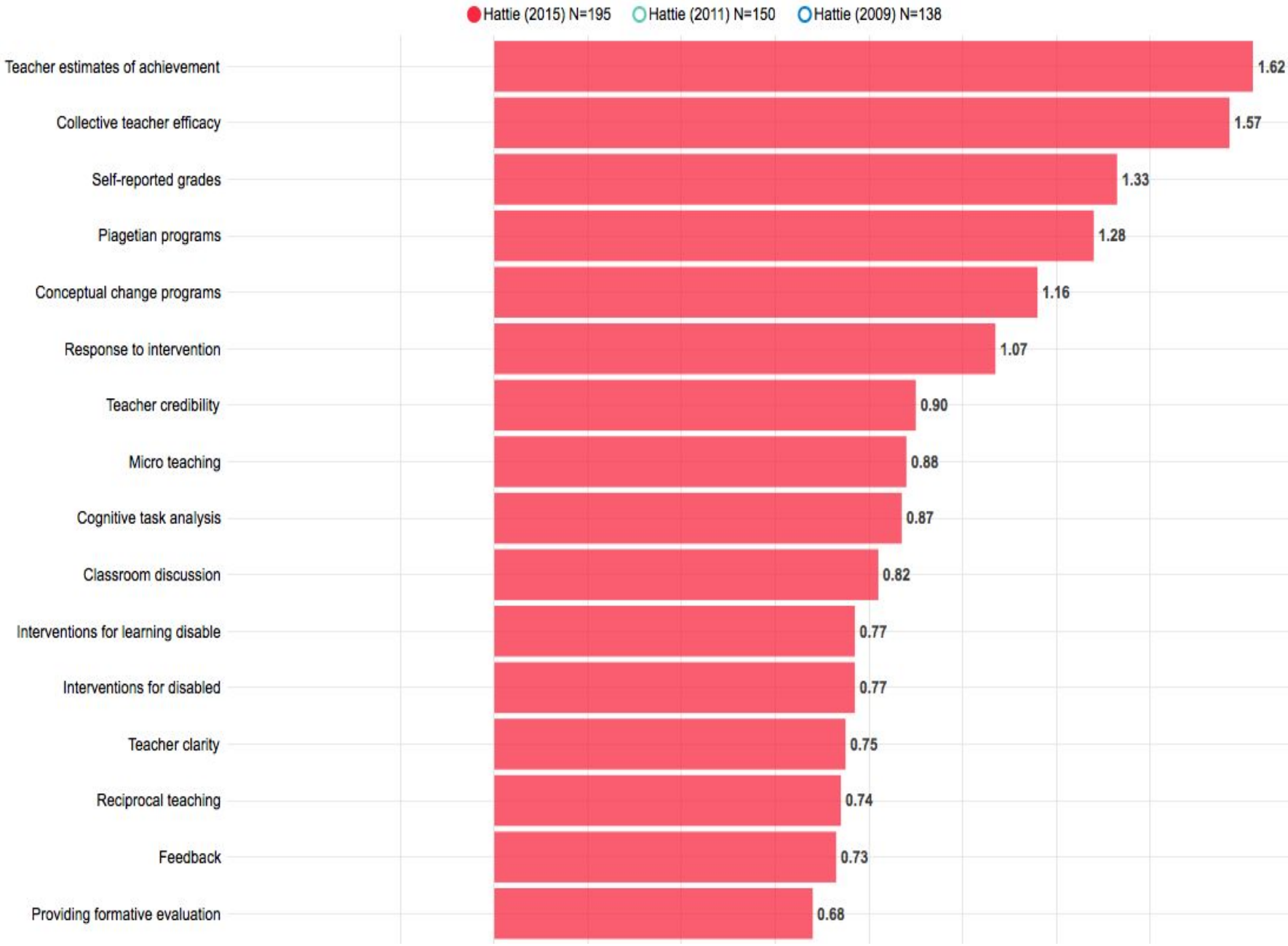
Н. А. Борисенко. «Барометр влияния», или Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на обучение. Рецензия на книгу Джона Хэтти «Видимое обучение»

https://vo.hse.ru/data/2018/03/26/1164050201/12%20Borisenko.pdf

Об исследовании

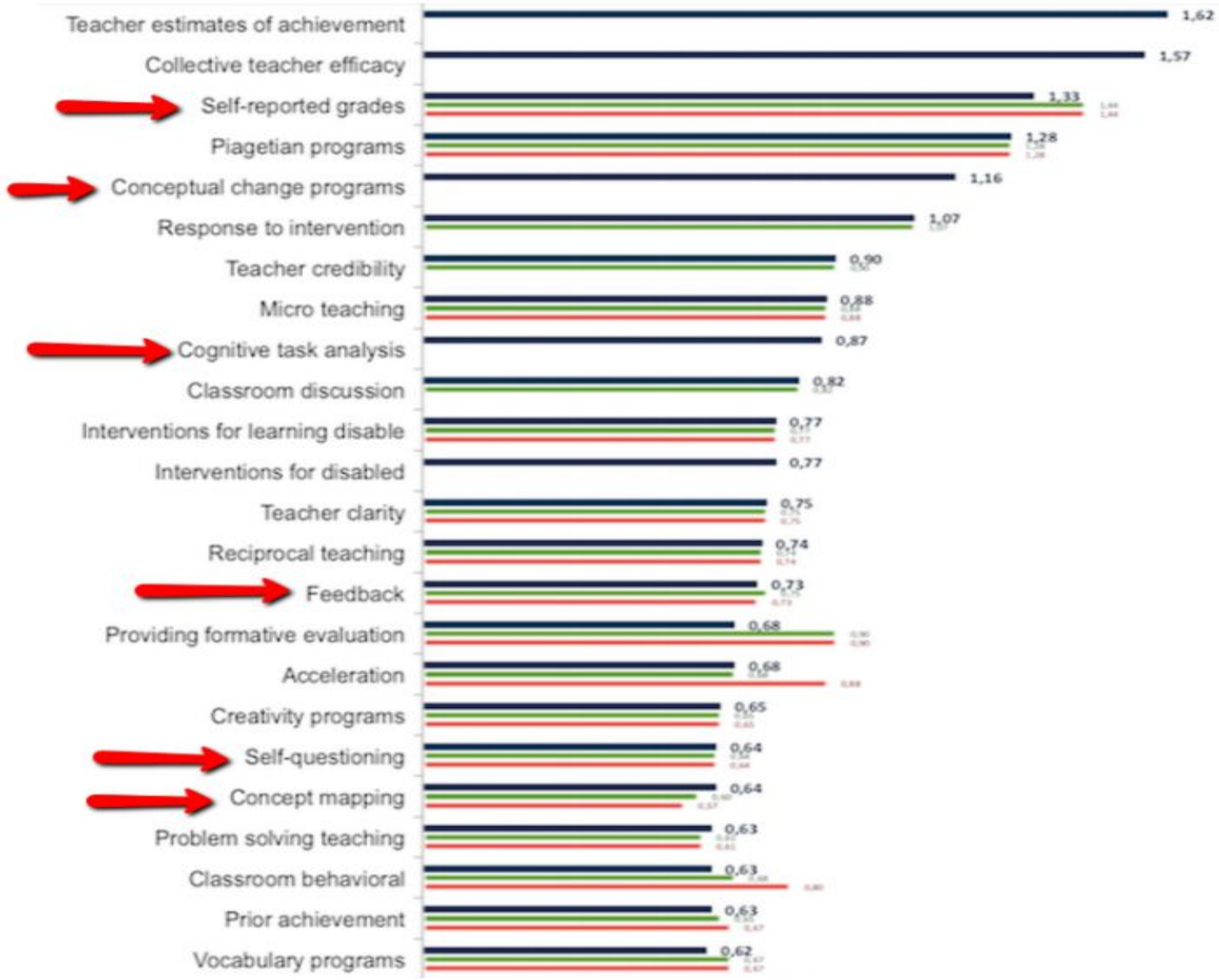
- Обобщение результатов работ об учебном процессе: 50 000 исследований, 250 млн. школьников.
- Рассмотрены факторы, влияющие на учебные достижения школьников, – всего 138 факторов.
- Источники влияния: сам ученик, семья, школа, учителя, программы, методы обучения.
- Размер эффекта (d) позволяет сравнивать значимость факторов, влияющих на успехи в учебе.
- Отсчет d не от 0, а от среднего – 0,4. Чем d больше 0,4, тем выше значимость фактора.
- Есть версии 2009, 2012 и 2016 годов. Переведена версия 2009.


Self-report grades 1,44
Piagetian programs 1,28
Providing formative evaluation 0,9
Micro teaching 0,88
Acceleration 0,88
Classroom behavioral 0,8
Comprehensive interventions for learning disabled 0,77
Teacher clarity 0,75
Reciprocal teaching 0,74
Feedback 0,73
Teacher-student relationships 0,72
Spaced vs. mass practice 0,71
Meta-cognitive strategies 0,69
Prior achievement 0,67
Vocabulary programs 0,67
Repeated reading programs 0,67
Creativity programs 0,65
Self-verbalization/self-questioning 0,64
Professional development 0,62
Problem-solving teaching 0,61
Not Labeling students 0,61
Phonics instruction 0,6
Teaching strategies 0,6
Cooperative vs. individualistic learning 0,59
Study skills 0,59
Direct Instruction 0,59


Hattie (2015) N=195
Hattie (2011) N=150
Hattie (2009) N=138
Teacher estimates of achievement
1.62
Collective teacher efficacy
1.57
Self-reported grades
1.33
Piagetian programs
1.28
Conceptual change programs
1.16
Response to intervention
1.07
Teacher credibility
0.90
Micro teaching
0.88
Cognitive task analysis
0.87
Classroom discussion
0.82
Interventions for learning disable
0.77
Interventions for disabled
0.77
Teacher clarity
0.75
Reciprocal teaching
0.74
Feedback
0.73
Providing formative evaluation
0.68

Hattie Ranking of Effect Sizes

Click on the image for an interactive visualization of the effect size lists.



Мифология и реальность

👓 Домашние задания позитивно влияют на качество обучения.	**0,29**
👓 Чем выше предметные знания учителя, тем выше уровень знаний учеников.	**0,09**
👓 Метапредметные стратегии обучения повышают качество предметных знаний.	**0,69**
👓 Использование компьютерных средств обучения повышает качество образования.	**0,37**
👓 Чем меньше учеников в классе, тем выше результаты обучения.	**0,21**
👓 Надо формировать классы по способностям: это гарантия успеха в обучении.	**0,12**
👓 Учительские ожидания оказывают большое влияние на ученика.	**1,62**

Мифология и реальность

👓 Социально-экономический уровень семьи влияет на результаты обучения.	**0,57**
👓 Ситуация в семье, домашняя среда очень влияет на школьные успехи ребенка.	**0,57**
👓 Очень важно готовить ребенка к экзаменам, проверочным работам, тестам.	**0,27**
👓 Успехи будут больше, если делить клас-сы на подгруппы по базовым предметам.	**0,16**
👓 Финансирование играет важную роль в качестве образовательных результатов.	**0,23**
👓 Взаимообучение (работа в парах) дает хорошие результаты.	**0,74**
👓 Доверие в отношениях учителя и ученика хорошо влияет на результаты.	**0,92**

Почитать и посмотреть

http://files.direktor.ru/nos/files/trte.pdf

https://www.youtube.com/watch?v=dFWeDessFXc