

Что такое образование?

А Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

В Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

С Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Д Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Обучение - это ...

А Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

В Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

С Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Д Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое умения?

А Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

С Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

В Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

С Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Что такое навыки?

А Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

В Путь достижения цели и задач обучения.

С Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Д Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Что такое метод?

А Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

В Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

С Предметная поддержка учебного процесса.

Д Путь достижения цели и задач обучения.

Принципы обучения.

А Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

С Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Д Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.

А Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

В Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

С Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

Д Способность владеть собой.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

А Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

В Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

С Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

Д Все ответы верны.

Что называется педагогическим процессом?

А Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

В Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

С Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Д Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

А В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

С В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

Д В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.

А Целевой, содержательный, организационный, результативный.

В Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.

С Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.

Д Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.

Педагогическое мастерство обеспечивается наличием

А Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.

В Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.

С Определённых уровней педагогических способностей.

Д Все ответы верны.

Что является предметом педагогической деятельности?

- А** Организация учебной деятельности обучающихся.
- В** Организация познавательной деятельностью учащихся.
- С** Руководство самостоятельной работой учащихся.
- Д** Формирование всесторонне развитой личности.

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- А** Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- В** Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- С** Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
- Д** Все ответы верны.

Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

А Авторитарный, демократический, попустительский.

В Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.

С Авторитарный, доброжелательный, схоластический.

Д Прямой, косвенный, безразличный.