



# Морфемика. Словообразование.

З  
Зарипова Резеда  
Сызганова Анастасия  
Хайдарова Динара

# Анализ УМК - 1

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (Просвещение)

5 класс: Морфемика как раздел лингвистики. Орфография

Часы: 26 (5 на развитие речи, 1 контрольная)

**Темы:** Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.



# Анализ УМК - 1



**Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (Просвещение)**

**6 класс: Словообразование и орфография. Культура речи**

**Часы: 24 (5 из них на развитие речи)**

## **Темы:**

Повторение изученного в V классе. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Правописание корней с чередованием. Буквы о и а в корне –кoc- - -кас. Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-, -зор- - -зар-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Повторение изученного по теме «Словообразование».



# Анализ УМК - 1

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (Просвещение)

7 класс: Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи

**Темы:** Морфемика. Словообразование

Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

9 класс: ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ (6 ч + 1 ч)

# Анализ УМК - 2

В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина

**5 класс: Морфемика. Словообразование. Орфография (30 часов, 1 диктант, 1 сочинение, 1 изложение)**

**Темы:** Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных и – о. Правописание корней с чередованием гласных г– и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на |(с). Правописание приставок роз- {рос} – раз-(рас). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.





# Анализ УМК - 2

**В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина**

**6 класс:** Повторение изученного в 5 классе (7 часов+Диктант)

**Темы:** Активизация знаний в области морфемтики. Морфемный разбор слов. Графическое обозначение орфограммы.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Активизация знаний об основных понятиях морфемтики и словообразования. Выделение основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.

**7 класс:** Повторение изученного в V-VII классах

**10 класс:** Повторение Морфемика. Словообразование (1 час)

**11 класс:** Повторение морфемтики и словообразования (10 часов)

Повторение морфемтики и словообразования. Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы.





## Анализ УМК - 3



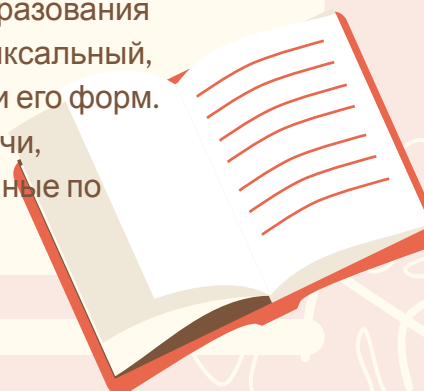

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И.

**5 класс: Повторение изученного в начальных классах. Слово и его строение. Морфемика (4 часа)**

**Темы:** Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

**Лексика. Словообразование. Орфография (22 часа)**

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.



# Анализ УМК - 3

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В. И.

**6 класс: Морфология. Речь (18 часов) (на основе изученного в 5 классе)**

Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных.

Словообразование глаголов. Словообразование причастий. Словообразование деепричастий.

**7 класс: Повторение изученного в 5 – 6 классах (9 часов + кр)**

Словообразование знаменательных изменяемых частей речи Способы образования слов с помощью морфем Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.

Словообразовательное гнездо. Контрольная работа («Словообразование») Неморфемные способы образования слов Словообразование наречий Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.

**9 класс: Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (1 час)**

Морфемика и словообразование

**10 класс: Морфемика и словообразование (4 часа)**

Система морфем русского языка. Морфемный анализ. Словообразование. Словообразовательный разбор.





# Морфемный разбор

- Порядок морфемного разбора (разбор слова по составу):
  - 1) определить слово как часть речи;
  - 2) у изменяемого слова выделить формообразующие морфемы: окончание и суффиксы;
  - 3) указать основу;
  - 4) выделить корень (для этого нужно подобрать однокоренные слова) или корни, если слово сложное;
  - 5) выделить, если есть, приставки, словообразующие суффиксы, интерфиксы, постфиксы; правильность выделения этих морфем доказать подбором других слов с такими же морфемами.

## ВПР 4 класс

7

### Задание 11 № 101

В предложении 7 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

(1)Жил-был в деревне деревянный дом. (2)Его старая крыша местами прохудилась и уже не спасала от проливного дождя, окна не открывались, а двери сильно скрипели. (3)Когда-то давно в доме жили люди, тогда он был новый, красивый и жильцы ухаживали за ним. (4)Люди часто ездили в город и всегда возвращались. (5)А однажды жильцы уехали, прошло много времени, но никто так и не вернулся в деревню. (6)Дом начал скучать и ветшать, ведь никто теперь не ухаживал за ним. (7)И яблоневый сад у дона тоже чувствовал себя заброшенным.

(8)Когда наступила весна, дом и сад поняли, что надо что-то делать, иначе они снова останутся одинокими. (9)И тогда дом и сад решили изменить свою жизнь и стали готовиться к приему гостей. (10)Прилетел ветер и проветрил все комнаты. (11)Пошёл дождь и вымыл все окна. (12)Вышло из-за туч солнце и высушило весь дом. (13)Сад помолодел и покрылся бело-розовым цветом.

(14)Скоро в деревню приехали люди, посмотрели на чистый и красивый дом и с радостью поселились в нём. (15)А сад от счастья усыпал дорожки бело-розовыми лепестками. (16)Ведь главное — не отчаиваться и быть готовым к новой встрече.

*(По В. Крапивину)*



# ВПР 5 класс

## 1 Задание 2 № 5

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

### Текст 1

В тундр.. — в..сна. Со..нце дружелюбно подниги..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие<sup>(3)</sup> и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду<sup>(1)</sup>. Ступ..шь.. ногой в мох — и мох сочит..ся. Трон..шь.. мшист..ю коч..ку — и сверху появит..ся вода. Стан..шь.. ногой на л..док — и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вет в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся<sup>(4)</sup>. Вдруг зам..рает<sup>(2)</sup> под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идет дальше.



# ВПР 8 класс

1

## Задание 2 № 3

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

### Текст 1

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловах. (4) Свет сочит..ся в два (не)больших окна одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. Всюду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на остров.. лиш.. одна белая ночь сия..т. Оч..рованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и ж..мчужные ч..шуйки лёгких обл.ков. Морской ветер влетая (3) в окно ра(з/с)текает..ся (2) по келье пря(н,нн)ым запахом водор..слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами поворач..ваем (на)право и идём (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом — к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки спят на воде. Море как стекло. В его зеркальности отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.





# ЕГЭ



10. Правописание приставок

11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)

12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

15. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах



# ЕГЭ



## Задание 10 № 14064

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать
- 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный



# ЕГЭ

## Задание 11 № 14510



Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянец..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый



## Задание 12 № 14471

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
  - 2) относ..шься, надума..шь
  - 3) засмотр..шься, реша..мый
  - 4) невид..мый, разгон..шься
  - 5) раска...ться, найд..нный
- 
- 



# ЕГЭ

## Задание 15 № 88

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.  
*Цифры укажите в порядке возрастания.*

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновреме(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.





# Дидактический материал

**1 задание. Разделите слова на три группы по способу словообразования: 1) приставочный; 2) суффиксальный; 3) приставочно-суффиксальный; 4) бессуффиксный.**

Побережье, антивирус, взлет, неорганический, соединение, приглушенно, сушь, беспомощный, по-старому, покос, демобилизовать, выкатывать.



# Дидактический материал

2 задание. Разбейте слова на группы в зависимости от значения приставки: приклеить, приподнять, приварить, прикарманить, прищуриться, приберечь, принарядиться, присвоить, привязать.

- 1) Неполнота действия
- 2) присоединение
- 3) совершение действия в свою пользу





# Дидактический материал



3 задание. В каком слове нет приставки НАД?

- 1) Надпись;
- 2) надеяться;
- 3) надбровье;
- 4) надкусить.



# Дидактический материал

4 задание. Восстановите слово по описанию морфем.

1. Корень обозначает верхнюю конечность человека.
2. Соединительный гласный.
3. Корень, означающий 'создавать, изготавливать что-либо'.
4. Суффикс глагола, обозначающий 'заниматься чем-нибудь, обнаруживать склонность к чему-либо'.
5. Суффикс (окончание) инфинитива.



**А**

## Дидактический материал

5 задание. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) Доучившись;
- 2) развенчанный;
- 3) пожалели;
- 4) сдельный.



**Спасибо за  
внимание!**



**A**

**9**

