

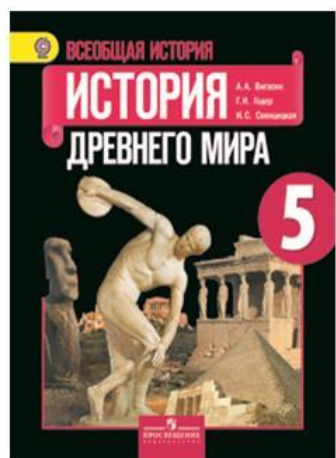


ПРОСВЕЩЕНИЕ

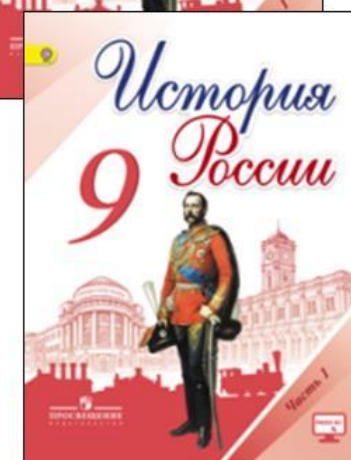
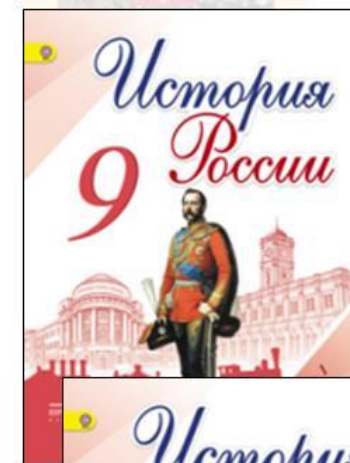
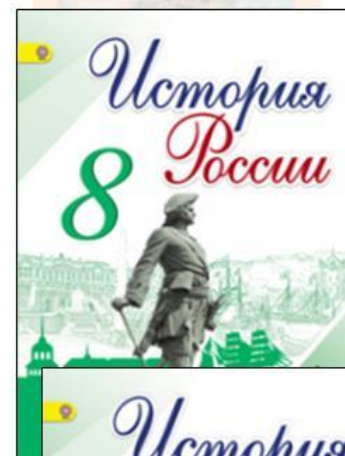
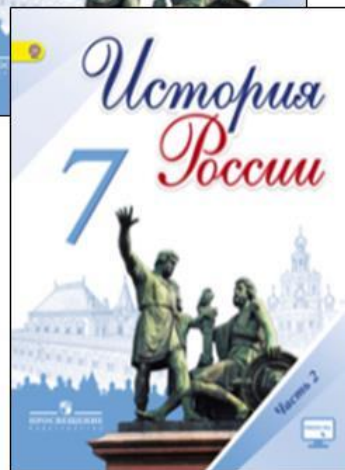
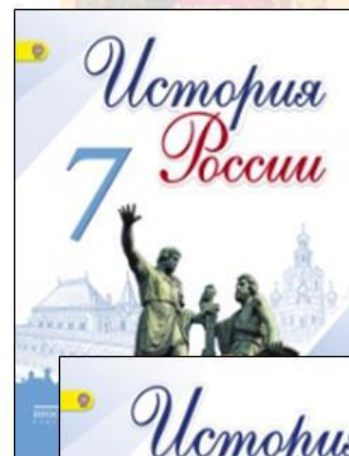
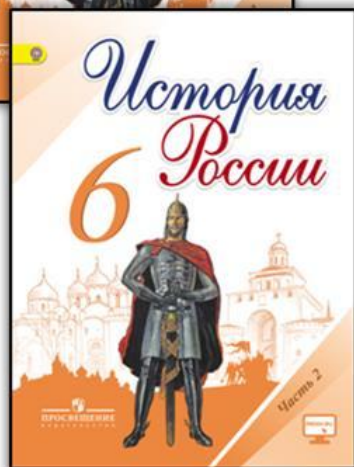
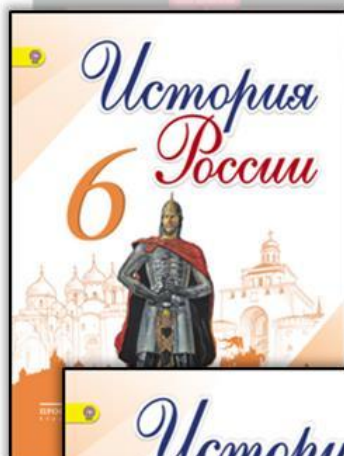
**Синхронизация курсов истории и
переход на линейную систему:
УМК по всеобщей истории (5-10 класс).
Изучение истории в старшей школе с
учетом подготовки к ЕГЭ**

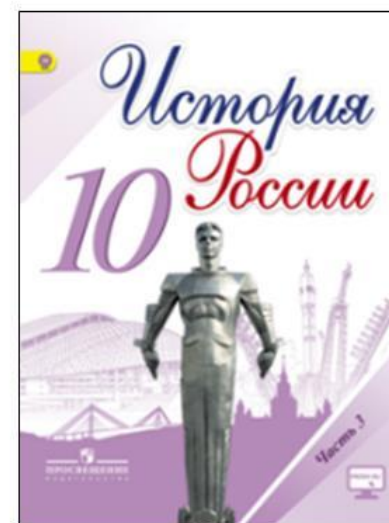
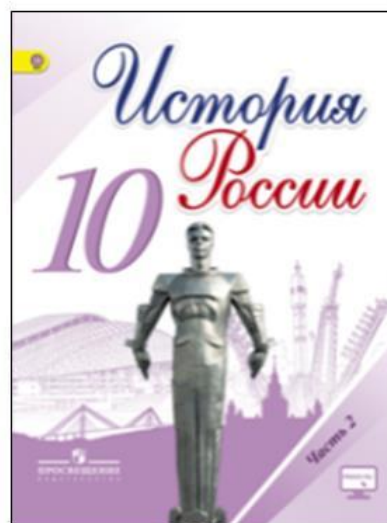
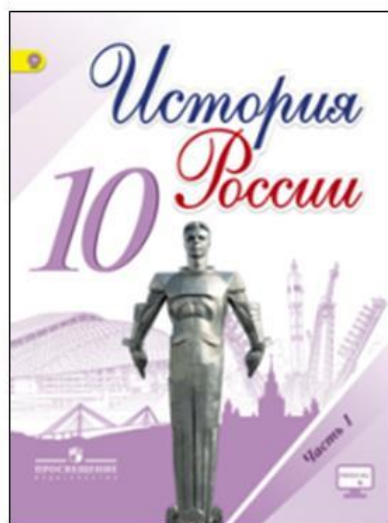
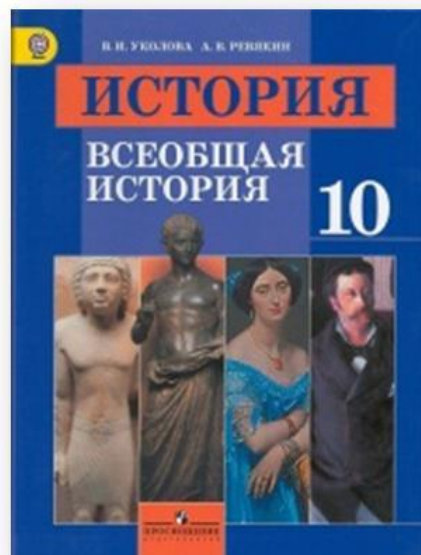
2016

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.
VI-XV вв.



ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К
РОССИЙСКОМУ
ГОСУДАРСТВУ.
VIII-XV вв.





Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	Народы и государства на территории нашей страны в древности ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
10 класс	ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.	РОССИЙСКО Е ГОСУДАРСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.
11 класс	Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.	*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне. **Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Переход на линейную систему изучения истории (5-10 класс)

Решение проблемы перехода

[Главная](#) [О журнале](#) [Авторам](#) [Публикации](#) [Мероприятия](#) [Выпуски](#) [Документы](#) [Магазин](#) [Для связи](#)

Стандарты Образования

журнал об образовании и воспитании

[Новости журнала](#) [Новости ГИА](#) [Образовательное право](#) [Статья в номер](#) [Вы задавали вопрос](#) [Перемена](#)



Select Language ▾

[Главная](#) » [Новости](#) » [Федеральный перечень учебников 2017](#)

Федеральный перечень учебников 2017

Стандарты Образования 18.08.2016 Новости Нет комментариев
Просмотров: 2669

Добро пожаловать на сайт журнала "Стандарты Образования". Получай новости журнала по почте! [RSS feed](#). Благодарим за визит!



Новый федеральный перечень учебников будет сформирован в 2017 году. Приём необходимых документов для включения учебника в перечень пройдёт с 15 ноября 2016 года по 15 января 2017 года.

Новый федеральный перечень учебников будет сформирован в 2017 году. Издатель (правообладатель учебника) в срок с 15 ноября 2016 года до 15 января 2017 года должен подать соответствующее заявление, сам учебник, методическое

пособие по нему для учителя, инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника, а также положительные экспертные заключения необходимых экспертиз.

Научно-методический совет по учебникам до 1 марта 2017 года рассмотрит все поступившие заявки совместно с приложенными экспертными заключениями.

В федеральный перечень учебников включаются учебники на основании положительных экспертных

Поиск

[Подписка](#) [Новое](#) [Популярное](#)

[Скоро](#)

Получай новости журнала "Стандарты Образования" по почте

Ваш e-mail:

[Получать](#)

Новость Дня

Предложена программа по Православной культуре с 1 по 11 класс [Перейти](#)

Мониторинги в 2016-2017 уч. году

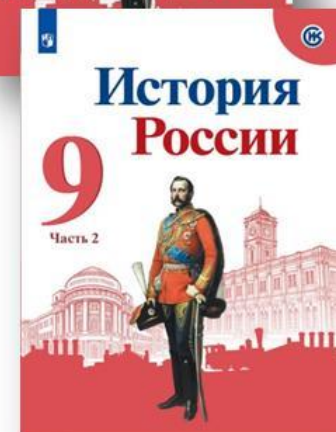
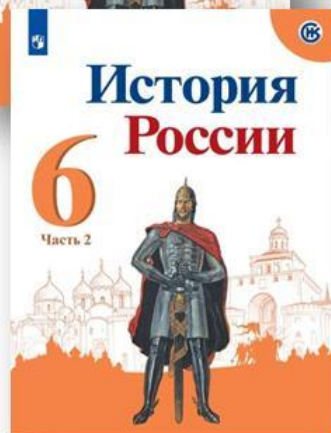
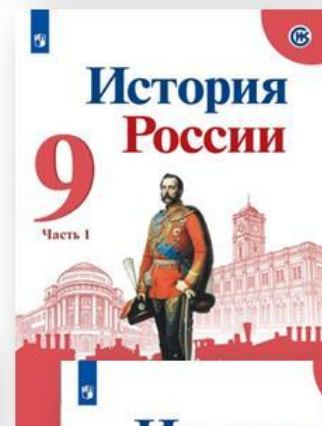
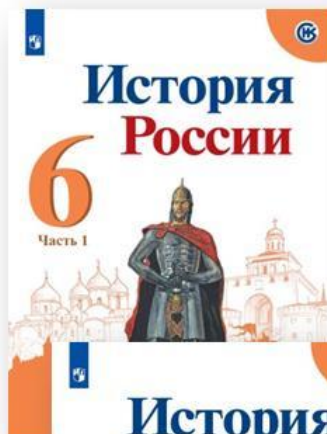
Осень 2016 год. НИКО

5 и 8 кл. - иностранный язык
2017 год. НИКО

6 и 8 кл. - ОБЖ
10 кл. - химия и биология
2017 год. ВПР



Синхронизация курсов
отечественной и всеобщей
истории



Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».



Обновленное содержание и структура курса

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

стандарты второго поколения

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт основного
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



7



8



5



6



9

Оглавление

От авторов 3
 Мир к началу XVIII в. 5

Глава I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА 9
 § 1. «Европейское чудо» 9
 § 2. Эпоха Просвещения 22
 § 3. В поисках путей модернизации 36
 § 4. Европа меняющаяся 46
 § 5–6. Мир художественной культуры Просвещения 58
 § 7. Международные отношения в XVIII в. 70

Глава II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ 84
 § 8. Англия на пути к индустриальной эре 84
 § 9. Франция при Старом порядке 97
 § 10. Германские земли в XVIII в. 107
 § 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. 121

Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ 134
 § 12. Английские колонии в Северной Америке 134
 § 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки 146
 § 14–15. Французская революция XVIII в. 158
 § 16. Европа в годы Французской революции 185

Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ 200
 § 17. Османская империя. Персия 200
 § 18. Индия 208
 § 19. Китай 215

254

§ 20. Япония 222
 § 21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. 229

Заключение 239
 Словарь понятий и терминов 243
 Хронологическая таблица 249
 Рекомендуемая литература 251

255

Новые карты и иллюстративный ряд



в которых находились фактории
 в начале XVIII в.
 империи Великих Моголов к 1751 г.
 маратхских владений к 1751 г.
 направления походов
 в афганцев
 территории, на которую распростра-
 французское влияние в середине XVIII в.
 владения к концу XVIII в.
 вав, находившиеся в зависимости
 йской компании к концу XVIII в.
 годы важнейших сражений между
 ами и индийцами

— Завоевательные походы
 маньчжуров в XVII—XVIII вв.
 Торговые пути
 сухопутные
 морские
 Границы государств
 на 1763 г.

Зарубежная Азия в середине XVIII в.



14 Людовик XIV (1638–1715) в Версале. Картина приписывается Н. Ларжильеру. Коллекция Уоллес, Лондон



15 Луи-Шарль Огюст Кудер (1790–1873). Начало заседания Генеральных штатов в Версале. 5 мая 1789 г.



16 Людовик XVI с семьёй. Музей Карнавал, Париж



Голубая мечеть, достроенная в 1616 г. и торжественно открытая в 1617 г. Гравюра с картины Лунджи Майера. Около 1800 г.



Оригинал: Картина: Япония, Токио, 1817 г. Снимок сделан в 1927 г. В течение 1729–1753 гг. замок был восстановлен в прежнем виде.



26 Британский губернатор Бенгалии Роберт Клайв с Бенгальским князем. Картина Эдуарда Пенни. 1775 г.



Южно-Африканская Республика (в 1910—1961 гг. Южно-Африканский союз) с 1948 г. жила на основе разделения населения по расовому принципу. Отсюда название политики — апартеид (на языке африкаанс — раздельное развитие). Для чёрного населения были отведены отдельные территории (бантустаны — «национальные отечества»), где они обладали самоуправлением. На всей остальной территории страны небелые были лишены многих прав, не допускались к выборам. Были созданы отдельные школы и больницы для белых, браки белых и небелых были запрещены. Большинство стран мира осуждали апартеид. Под давлением мировой общественности президент Ф. де Клерк в 1990—1991 гг. отменил все законы режима апартеида, освободил Н. Манделу (был приговорён в 1963 г. к пожизненному заключению как глава подпольной военной организации борцов за равноправие). В 1994 г. состоялись первые всеобщие выборы. Президентом был избран Н. Мандела. С режимом апартеида было покончено.

? 1. Назовите этапы деколонизации после Второй мировой войны. 2. Каковы особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки? На какие страны они ориентировались и почему? 3. Охарактеризуйте три культурно-цивилизационных региона в Азии и Африке. Покажите их на карте. 4. Сравните особенности модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира. 5. Какие страны и стороны противостояли друг другу в Индокитае? Какие цели они преследовали? 6. На какой период приходится попытки построения социализма в странах Африки и Азии? 7. В какие годы в странах Африки и Азии начался процесс демократизации?

5 1. Объясните, почему, по вашему мнению, разрыв между развитыми государствами и бедными странами только увеличивается в последние десятилетия. 2. Прокомментируйте и обсудите точку зрения, согласно которой бедность многих стран в истории всегда была нормой, необычным было богатство отдельных стран. Согласны ли вы с таким мнением? Можно ли преодолеть отсталость?

МУСУЛЬМАНСКИЕ СТРАНЫ. ТУРЦИЯ. ИРАН. ЕГИПЕТ. ИНДОНЕЗИЯ
Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

С чем связаны особенности развития мусульманских стран?

В XX в. сложились, как уже отмечалось, два основных пути, две основные тенденции в развитии мусульманских стран. Эти два вари-

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 6

Глава I. Мир накануне и в годы Первой

- § 1. Мир накануне Первой мировой войны
- § 2. «Новый империализм». Происхождение войны
- § 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

- § 4. Последствия войны: революции и распад империй
- § 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
- § 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия
- Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
- Испания. Фашистский режим в Италии
- Самостоятельная работа и проектная деятельность
- § 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода
- § 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»
- § 9. Нарастание агрессии в мире. Установление диктатуры в Германии
- § 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт в Европе. Гражданская война в Испании
- От демократии к авторитарному режиму
- § 11. Международные отношения в 1930-е гг. «умиротворения» агрессора
- § 12. Восток в первой половине XX в.
- Латинская Америка в первой половине XX в.
- Культура и искусство в первой половине XX в.
- Самостоятельная работа и проектная деятельность

Глава III. Вторая мировая война

- § 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.
- § 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство

Глава IV. Соревнование социальных систем

- § 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.
- § 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.
- § 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления»
- § 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
- § 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
- § 21. Политическая борьба. Гражданское общество

Социальные движения

- Соединённые Штаты Америки
- Великобритания
- Франция
- Италия
- Германия
- Япония

- Самостоятельная работа и проектная деятельность 315
- Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 322
- Вопросы и задания к курсу 334
- Темы проектов 335
- Словарь 337
- Хронология 344
- Список литературы 350
- Список интернет-ресурсов 351





средние государства, превратив их в свою опору. В 1803 г. состоялась территориальная реформа Империи. В результате её оказались уничтоженными почти все церковные владения, множество имперских городов и земли имперских рыцарей. Многие из этих земель достались Баварии, Бадену и Вюртембергу. В дальнейшем Наполеон продолжил перекраивать карту германских земель и вторгаться в их внутреннее устройство. Становилось ясно, что Священная Римская империя доживает последние годы и для германских земель начинается новая эпоха.

Главной характерной чертой исторического развития германских земель в XVIII в. продолжала оставаться политическая раздробленность. Она негативным образом сказывалась на экономическом и культурном развитии германских стран. Ситуацию ещё более осложняло непримиримое соперничество двух лидеров германского мира — Австрии и Бранденбурга-Пруссии. Политическая слабость не позволила оказать достойного сопротивления противнику в эпоху революционных и Наполеоновских войн, которые полностью изменили ситуацию в Германии.

? 1. В чём проявлялась раздробленность Германии? 2. Какие черты были характерны для политического развития германских земель? Какие различия существовали во внутреннем строе германских государств? 3. Каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии? 4. В чём заключались особенности социальной структуры германских земель? 5. Каковы причины возвышения Пруссии? Какие мероприятия во внутренней политике осуществил Фридрих II?

□ 1. Сравните положение императоров двух империй — Российской и Священной Римской. В чём заключались различия в наследовании престола, полномочиях, их веса в политической системе? 2. Пользуясь атласом и другими источниками информации, сравните политическую карту германских земель в 1789 и 1804 гг. 3. Фридриха II многие считают ярким представителем просвещённого абсолютизма. Как вы думаете, в каких его шагах действительно проявился дух Просвещения, а когда он действовал как абсолютный монарх?



Из «Форм правления и обязанностей государя» Фридриха II (1777)

Без сомнения, ни один человек не рождён для того, чтобы быть рабом другого человека... и можно думать, что одного желания довольно, чтобы уничтожить сей варварский обычай. Сие однако ж не так... Сельское хозяйство устроено на крестьянской барщине; если же сей скверный уклад устранить вдруг, земледелие придёт в полное расстройство...

? Как Фридрих II оценивает крепостное право? С каких позиций он его осуждает и с каких оправдывает? Согласны ли вы с этими аргументами?

§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

◀ Каким образом Габсбурги оказались на испанском престоле? Как проходили войны Австрии с Османской империей?

Великая держава без имени. Монархия австрийских Габсбургов как государство и как великая держава была явлением относительно новым в европейской истории. Её становление началось в XVI в. и продолжалось до XVIII в. В результате на европейской карте появилось крупное государство, однако оно состояло из настолько разнородных частей, что долгое время им даже не удавалось подобрать общего наименования. По правящей династии страну чаще всего называли «владениями Габсбургов» или «монархией Габсбургов», а на международной арене — Австрией. Лишь в 1804 г. великая держава наконец обрела имя — Австрийская империя.

Владения Габсбургов складывались из трёх основных частей. Ядром являлись «наследственные земли» — населённые преимущественно немцами (а также итальянцами и словенцами) территории в Альпах — Верхняя и Нижняя Австрия, Тироль



Планируемые образовательные результаты

Личностные

Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре. Религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

Предметные

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории.

Метапредметные

Умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

Образовательные и воспитательные цели рубрики

Подумайте. 1. Что означает иероглиф рядом с древнеегипетским изображением писца (см. рис. на с. 41)? 2. Как возникло выражение «писать с красной строки»? Что оно означает?
Познакомьтесь с документом «Поучения писцов ученикам» и ответьте, чем была привлекательна для египтян должность писца. Как учителя поддерживали порядок на занятиях? Что означает выражение «Уши мальчика на спине его»?

Подведём итоги и сделаем выводы

- Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем?
- Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?
- В чём можно видеть сходство в положении простых египтян и знатных вельмож по отношению к фараону?
- В чём, как верили египтяне, клялся на суде Осириса умерший? Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?
- Какие сооружения и статуи Древнего Египта вы можете назвать?
- Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо? На чём писали древние египтяне?
- Какими знаниями обладали египетские жрецы?

Глава 5

Западная Азия в древности



Знакомясь с главой, подготовьте сообщения: 1. О том, что способствовало созданию великих держав – Ассирийской, Вавилонской, Персидской (опорные слова: железо, конница, осадная техника, международная торговля). 2. О достижениях культуры древних народов Западной Азии, которые сохраняют значение в наши дни (опорные слова: законы, алфавит, Библия).

§ 13. Древнее Двуречье

1. Страна двух рек. Она лежит между двумя большими реками — *Евфратом* и *Тигром*. Отсюда и её название — *Двуречье* или *Междуречье*.



Постановка учебной задачи на каждом уроке: тема- вопрос- проблемная ситуация

Реализация технологии
проблемно-диалогового обучения

Создание учебных ситуаций,
«включающих» детей в учебную
деятельность

Формирование средств достижения
планируемых результатов



В поисках героя

Век Просвещения часто называют веком Вольтера. Самый убедительный образ философа создал Жан-Антуан Гудон (1741—1828). За долгую жизнь скульптор изваял более 200 портретов



Вольтер. Скульптор
Ж.-А. Гудон
(1741—1828)

своих выдающихся современников. По словам самого автора, он пытался сохранить и сделать «несокрушимыми образы людей, составляющих славу своего народа». Вольтер позировал Гудону в 1778 г., незадолго до смерти. Перед нами глубокий старик. Ничего не скрыл и не приукрасил Гудон: ни старческих морщин, ни ввалившегося беззубого рта. Но не картину безжалостной старости видим мы, а величие духа и силу, которые угадываются в немощном теле. В пронизательном взгляде, насмешливой улыбке — торжество человеческого разума.

§ 7. Международные отношения в XVIII в.



Какое из международных противоречий XVI—XVII вв. было наиболее серьёзным и продолжительным? В чём заключались основные условия Вестфальского мира 1648 г.?

Под знаком равновесия. Завершивший Тридцатилетнюю войну 1618—1648 гг. Вестфальский мир открыл новую эпоху международных отношений. Отныне религия в гораздо меньшей степени влияла на политику. Время религиозных войн закончилось. Теперь короли и дипломаты проводили политику *«государственного интереса»*, т. е. старались исходить из реальных потребностей своей страны. Но это не всегда получалось. На политику влияли тщеславие тех или иных монархов, их династические интересы. Не случайно на пушках иногда чеканили над-

Система разноуровневых вопросов и заданий



Рубрика «Проверьте себя»





Рубрика «Подумайте»

От авторов

Вы открыли новый учебник. Прочитайте оглавление — в нём указаны темы, которые вам предстоит изучить. Введение познакомит вас с основными чертами и хронологическими рамками изучаемого периода.

В учебнике 4 главы, разделённые на параграфы. Перед каждой главой есть проблемный вопрос, ответ на который вы будете искать, изучая её материалы. Основные сведения содержатся в тексте параграфов.


Изучая новое, важно постоянно повторять пройденное. Отвечая на вопросы перед параграфом, вы вспомните изученный материал, связанный с новым. Вопросы и задания после параграфа разделены на два уровня. Рубрика «Проверьте себя» отмечена значком , ориентирует на работу с полученной информацией: её упорядочение, пересказ, составление планов, схем, таблиц.

В рубрике «Подумайте», выделенной значком , вас ждут собственные исследования, размышления над проблемами, написание эссе, подготовка сообщений, работа в парах и группах. Выполнение многих заданий этой рубрики потребует обращения к дополнительным источникам информации. Список литературы и интернет-ресурсов вы найдёте в конце учебника.

Завершая изучение главы, мы кратко подводим итоги. Здесь же даны обобщающие вопросы и задания, а также рубрика «Творческие работы и проекты». Советуем вам заранее просмотреть их список, поскольку на подготовку проектов требуется время и нередко участие взрослых и одноклассников.

В конце учебника имеется словарь основных исторических терминов и перечень дат важнейших событий.

Во многие параграфы включены отрывки из подлинных документов Нового времени. Отвечая на вопросы и задания к документу, вы лучше уясните его суть.

Дополнительные материалы отмечены значком  и содержат интересные сведения об исторических событиях, о людях, деятельность которых в значительной степени определила ход

3



1. Рассмотрите изображения форта Джеймс и усадьбы колониста. О каких особенностях жизни колонистов свидетельствует первая иллюстрация? Как изменилась жизнь колонистов к середине XVIII в.? 2. Составьте рассказ о первых колониях и их жителях. 3. Покажите на карте североамериканские колонии Англии и расскажите об их хозяйственном развитии. 4. Расскажите о системе управления колониями. 5. Что означал лозунг колонистов «Нет налогов без представительства!»? 6. Объясните причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Какие причины вы считаете главными?



1. Дайте оценку политике английского короля и парламента, проводимой в отношении североамериканских колоний, с позиций деятелей английского и французского Просвещения. 2. Докажите, что к середине XVIII в. население колоний представляло собой одну североамериканскую нацию. 3. Покажите связи между господствовавшей у жителей колоний идеологией и известными вам религиозными учениями. 4. Предложите свою версию развития событий, которые последуют за «Бостонским чаепитием». Обсудите свои прогнозы в парах. Есть ли совпадения версий? Если да, то подумайте, с чем эти совпадения связаны.

Жан де Кревекер.

Письма американского фермера (фрагмент)

...Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, — за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж — первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняка Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения... они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной... Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

? 1. Кто такие американцы? В чём видит автор их заслуги? 2. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах? 3. Разделяете ли вы точку зрения автора? Если нет, выскажите свою.

143



Формирование УУД

Вопросы первого уровня

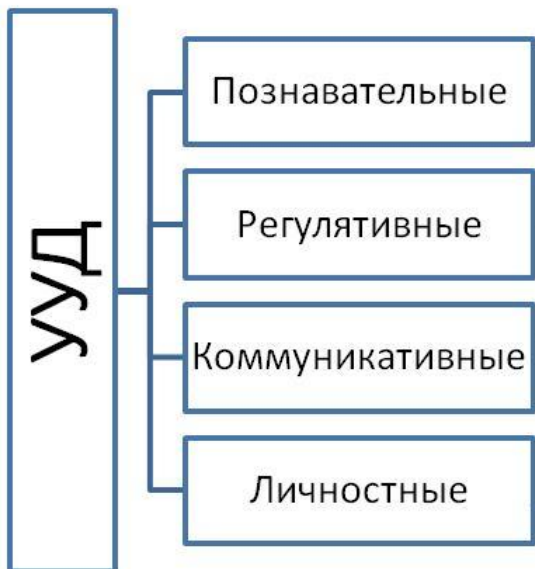
- Усвоение учебного материала, проверка знаний фактического материала и умений правильно использовать специальные термины и понятия; узнавание объектов изучения; воспроизведение учебной информации конкретной темы.

Вопросы второго уровня

- Умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Сопоставление, классификация, систематизация; сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.

Вопросы третьего уровня

- Умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде (формирование исторического мышления). Изложение собственные мысли в форме письменной речи. Оперирование полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций.



? Объясните значение слов: вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.

5 Опишите: 1. Рисунок «Шадуф» (см. с. 40). Начните так: «Шадуф состоит из врытых в землю столбов, переладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди — камень, на другом — кожаное ведро...» 2. Настенную роспись «Выжимание сока» (см. с. 39). Начните так: «Земледельцы забрались в каменную бочку и, держась за верёвки, давят виноград ногами...»

Составьте (в тетради) рассказ от имени земледельца, как прошёл его день. Включите в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы на поле (например, пахоты).

? 1. В чём проявлялась раздробленность Германии? 2. Какие черты были характерны для политического развития германских земель? Какие различия существовали во внутреннем строе германских государств? 3. Каковы были особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии? 4. В чём заключались особенности социальной структуры германских земель? 5. Каковы причины возвышения Пруссии? Какие мероприятия во внутренней политике осуществил Фридрих II?

5 1. Сравните положение императоров двух империй — Российской и Священной Римской. В чём заключались различия в наследовании престола, полномочиях, их веса в политической системе? 2. Пользуясь атласом и другими источниками информации, сравните политическую карту германских земель в 1789 и 1804 гг. 3. Фридриха II многие считают ярким представителем просвещённого абсолютизма. Как вы думаете, в каких его шагах действительно проявился дух Просвещения, а когда он действовал как абсолютный монарх?



Обобщающие вопросы и задания



Из романа Чарльза Диккенса «Тяжёлые времена»

То был город машин и высоких фабричных труб. По городу пролегалo сколько больших улиц, очень похожих одна на другую, и много маленьких улочек ещё более похожих одна на другую, населённых столь же похожими друг на друга людьми, которые выходили из дому и возвращались домой в одни и те же часы так же стучали подошвами по тем же тротуарам, идя на ту же работу, и для которых каждый день был тем же, что вчерашний и завтрашний, и каждый год — пододол прошлого года и будущего.

? 1. О каких процессах говорится в приведённом отрывке и каковы их причины? Каково отношение автора к этим процессам? 2. Как приведённое высказывание соотносится с теми изменениями в мировосприятии и поведении человека, о которых говорилось в тексте параграфа?

Подведём итоги

Начавшись в Англии в конце XVIII в., промышленный переворот в следующем столетии распространился на многие другие страны. В ходе индустриализации промышленность превращалась в основу экономики, резко ускоряя её рост, а также складывание национальных и мировых рынков. Развивался промышленный капитализм, основанный на свободе конкуренции и стремлении к прибыли. На рубеже XVIII и XIX вв. в нём усиливались монополистические тенденции.

В XIX — начале XX в. традиционное аграрное общество претерпело изменения, небывалые по глубине и скорости. В результате демографической революции и изменений социальной структуры на смену прошло современное индустриальное общество. Исчезало сословное деление, появлялись новые социальные группы — промышленная буржуазия и наёмные рабочие. Увеличивалось количество городов, теснилось соотношение между сельским и городским населением.

Важнейшим явлением в политическом развитии стала демократизация. Введение конституций, развитие парламентаризма и расширение личных гражданских прав — главные достижения в XIX — начале XX в. Благодаря более чёткому оформлению и изменению характера деятельности партий широкие массы людей смогли принимать участие в политической жизни страны, чего не было раньше.

Новым было появление так называемых «великих идеологий» — либерализма, консерватизма, социализма, марксизма. Они отражали интересы различных слоёв в обществе. В мощную политическую идеологию превратилась национальная идеология.

Выдающихся успехов достигла культура. В соответствии с большими переменами в обществе быстрее, чем прежде, сменялись художественные формы и стили, благодаря чему XIX век оставил нам огромное культурное богатство. Образование стало более доступным, а наука стала тесно связана с производством и превратилась в одну из главных сил, изменявших прежний мир.

Эти изменения затронули и самую непосредственную среду обитания человека — его быт, предметы вокруг него, то, как он жил, и как проводил досуг. Менялись и его представления о мире, в котором он жавшем его мире.

?! Вопросы и задания к главе I

1. Какие последствия промышленной революции кажутся вам важными и почему? 2. Сравните общество раннего Нового и XIX в. Выделите черты сходства и различия. 3. Проведите анализ национальной идеологии и других типов идеологии: либеральной, консервативной, социалистической, анархической). Какие изменения в науке и образовании вы считаете самыми существенными? 5. Какое из художественных направлений в искусстве XIX в. вам наиболее близко? Можете ли вы объяснить, почему?

Творческие работы и проекты

1. Используя материал главы и дополнительную информацию, подготовьте проект «Достижения XIX в. в истории культуры». Вы могли бы взять из прошлого в наши дни? Подготовьте проект «Символы нации». Выясните, когда они появились и в них отражаются особенности каждого из национальных государств. Сделайте презентацию на эту тему. 3. Подготовьте проект «Визитная карточка культуры». В нём расскажите о взаимовлияниях культур разных стран и России, ориентируясь на основные художественные направления.

Одним из самых значительных явлений второго периода новой истории стало пробуждение национального чувства и национального самосознания. Развивались языки, национальная литература и культура, различные народы вдохновлялись национальной идеей в борьбе с захватчиками, возникали национальные государства. Однако вместе с этим часто развивались представления о превосходстве собственной нации.

XIX век можно охарактеризовать как век мирный. Политики в большей степени стремились избежать войн, появилось и совершенно новое явление — организованное движение за сохранение мира. Однако к концу века стали нарастать противоречия, произошёл раскол Европы на два противостоящих блока. Всё это увеличивало угрозу войны.

Несмотря на все свои противоречия и конфликты, «долгий» XIX век занимает совершенно особое место в мировой истории. Он дал человечеству доселе невиданную экономическую мощь и степень независимости от природы, всё больше людей получали свободу распоряжаться собственной судьбой и политические права, были достигнуты высочайшие культурные вершины. Остаётся только гадать, каких новых успехов добилося бы человечество, если бы этот невероятный подъём во всех областях не был прерван Первой мировой войной. Но об этом вам расскажут уже в учебнике для 10 класса.

?! Итоговые вопросы и задания

1. Каким образом промышленная революция влияла на развитие экономики в XIX в.? 2. Какие важные демографические и социальные изменения происходили во второй период Нового времени? 3. В чём основные различия между идеологиями либерализма, консерватизма и социализма? 4. В чём заключались новые черты в образовании и науке по сравнению со старым порядком? 5. Каковы итоги Наполеоновских войн для Франции и Европы? 6. Какие цели преследовали революции 1848 г. в Европе? В чём их сходство и различия в разных странах? 7. В чём заключались сходство и различия в объединении Италии и Германии? 8. Почему страны Азии и Африки не смогли противостоять европейской экспансии? Каковы причины и последствия европейского колониализма? 9. Каковы особенности развития международных отношений в XIX в.? 10. Проведите в классе обсуждение на тему «Почему важно знать историю XIX в.».

Словарь понятий и терминов

Аболиционизм — общественное движение в США за отмену рабства негров.

Творческие работы и проекты

1. Разделитесь на пары. Первый ученик должен подготовить электронную карту «Завоевания Наполеона до 1812 г.», второй — «Война с Россией в 1812 г.». Покажите, как менялись европейские границы.
2. Начните работу над проектом на тему «Роль личности в истории». Как вы оцениваете личность Наполеона и его роль в истории?

132

Выясните, почему современная Франция сохраняет память о нём. Выясните, какова была роль России в падении Наполеона.

3. Подготовьте проект на тему «Объединители». В нём расскажите о деятельности К. Кавура и О. Бисмарка. Сравните их биографии, применявшиеся ими методы объединения. Постарайтесь выявить сходство, различия и возможное взаимное влияние друг на друга этих политиков. Какова ваша личная точка зрения на эти две исторические фигуры?

4. Прочитайте роман Ч. Диккенса «Приключения Оливера Твиста». На его основе сделайте сообщения на темы «Один день в рабочем доме», «Бедняк на улицах Лондона».

5. На основе романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» составьте рассказ «Один день чернокожего раба на плантации».

Творческие работы и проекты

1. Используя материал главы и дополнительную информацию, подготовьте проект «Достижения XIX в. в истории человечества». Если бы вы могли, что бы вы взяли из прошлого в наши дни? 2. Подготовьте проект «Символы нации». Выясните, когда они появились и как в них отражаются особенности каждого из национальных характеров. Сделайте презентацию на эту тему. 3. Подготовьте проект «Культура без границ». В нём расскажите о взаимовлияниях культуры европейских стран и России, ориентируясь на основные художественные направления.

Задания для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

ПАРНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА

ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТЬ



1. Виктор Гюго писал о Луи-Филиппе Орлеанском: «То была смесь дворянина и буржуа, подходящая для 1830 г.». В чём проявлялась эта «смесь»? Почему писатель считал её «подходящей» для революции 1830 г.? Какие выводы о характере революции позволяет сделать это высказывание? 2. Польское восстание 1830 г. было особенно горячо поддержано во Франции, поскольку поляки распустили слухи, что оно сорвало якобы существовавшие планы Николая I подавить Июльскую революцию. Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина «Клеветникам России», обращённое к французским депутатам. В чём упрекает их поэт? 3. Сравните революции 1830 и 1848 гг. В чём вы видите черты сходства и различия?



1. Используя текст параграфа, учебник по отечественной истории и дополнительные источники информации, сравните ход и характер промышленной революции в Западной Европе и России. Выясните общие черты и особенности. 2. С помощью Интернета найдите информацию о ведущих регионах промышленной революции в Англии, Франции, Германии и США. Объясните, чем объясняется их лидерство. 3. Найдите дополнительную информацию и подготовьте презентацию об одном из технических достижений «второй промышленной революции», упомянутых в параграфе. 4. Используя дополнительные источники информации, сравните преобладавшие на рубеже XIX–XX вв. формы монополистических объединений в России и США.



Дополнительные материалы



«Золотой треугольник»

Самой яркой отличительной чертой экономики Англии XVIII в. являлась торговля, при этом вывоз товаров преобладал над ввозом. Ливерпуль превращается в настоящий хлопковый порт. Но центром атлантической торговли становится Бристоль, важнейшим источником богатства которого была торговля рабами. Современник писал о Бристоле: «Нет в городе ни одного кирпича, который не был обгарён кровью рабов». Многие предприимчивые купцы и предприниматели сколотили себе состояние благодаря так называемому «золотому треугольнику»: гружённый английскими промышленными изделиями корабль отправлялся в один из африканских портов, где они продавались, а на вырученные деньги у работорговцев приобретались похищенные африканские невольники; их перевозили в Америку или к берегам Вест-Индии, поскольку там за них давались хорошие деньги. После этого корабль возвращался в Англию с грузом сахара или табака, что опять приносило немалый доход. Ежегодно в конце XVII в. английские купцы ввозили в Америку 25 тыс. рабов, а в середине XVIII в. — вчетверо больше.

Обычно на одном корабле перевозили от 500 до 600 невольников. Плавание являлось для них большим испытанием: теснота трюма едва позволяла стоять на ногах, скученность порождала эпидемии. Однако невольников неплохо кормили, учитывая их ценность на рынке, иногда их даже выводили на палубу подышать свежим воздухом. Но в среднем, по признанию самих моряков, потери в пути составляли 20 % от общего количества рабов.



«Отец паровой машины»

Назвать имя изобретателя паровой машины трудно, так как её модели появились в разное время в разных странах. Для зарождающейся промышленности был необходим простой, дешёвый и мощный двигатель. Поэтому изобретение Джеймса

94



«Помешанный на чугуне Уилкинсон»

Джон Уилкинсон управлял литейными заводами. В 1774 г. он изобрёл токарный станок, с помощью которого можно было высверлить дуло орудия в центре чугунной отливки. Когда разгорелась война между Англией и её американскими колониями, пушки стали изготавливать этим методом.

Когда Дж. Уатт создал свою паровую машину, цилиндры для её двигателя стали делать на литейных заводах Уилкинсона.

Уилкинсон и сам купил несколько паровых машин для своего предприятия. В 1788 г. он поставил литые чугунные трубы для парижского водопровода (протяжённость труб составила 40 миль).

В Англии его называли «помешанным на чугуне Уилкинсоном», потому что он искал чугуну всё новые и новые применения. Уилкинсон пытался построить из него лодку и корабли, носил железную шляпу-котелок, а чугунные значки с его изображением использовались в центральных графствах как монеты. Когда он умер, его похоронили в чугунном гробу, а на его могиле установили чугунный обелиск.

96



1. По вашему выбору подготовьте устное сообщение или эссе о предпринимателях — изобретателях новых технологий или об изобретении Дж. Уатта. Сделайте вывод о значении этих изобретений.
2. Некоторые историки считают, что промышленный переворот произошёл в Англии раньше, чем в других странах Европы, благодаря её удобному географическому положению, способствовавшему развитию мореходства и морской торговли. Обсудите с одноклассниками эту точку зрения и выскажите своё мнение.

93



Работаем с документом

Из дневника аббата Вери (1774)

Его считали слишком суровым и даже твёрдым и упрямым. Ничто из этого не проявлялось в его решениях как государя. Его считали врагом труда и упоённым охотой. Охота не так уж сильно его занимала, заседания с министрами, быть может, чуть больше. Его считали врагом роскоши и убеждённым сторонником самой жесткой экономии. Похоже на правду, что душа его никогда не стремилась к роскоши, но очень сомнительно, что у него хватило бы силы воли пойти на необходимые сокращения трат ради оздоровления финансов. Наконец, вместо твёрдости и упрямства он не раз демонстрировал готовность поддаться последнему, кто с ним разговаривал, в тех вещах, где осторожность или бережливость требовали консультации с министрами.

? 1. Какими чертами наделяет современник Людовика XVI? 2. Какие черты приписывало ему общественное мнение?

Из наказа дворянского сословия Божоле (провинция Бургундия) (март 1789 г.)

...Ст. 2. Личная свобода каждого гражданина...

Ст. 3. Свобода печати с теми оговорками, которые посчитают нужным внести Генеральные штаты.

Ст. 4. Пусть любое право собственности будет священным и неприкосновенным и пусть никто не может быть лишён этого права без получения соответствующей справедливой компенсации.

Ст. 5. Пусть ни один налог не считается законным и не сможет взиматься, пока он не получит одобрения нации...

Ст. 9. Пусть министры будут подотчётны Генеральным штатам и несут ответственность за свои действия во всём, что касается законов королевства, финансов и администрации.

? 1. Каких реформ хотело дворянство, составившее этот наказ? 2. Как вы думаете, какая страна стала образцом для предлагаемых реформ?

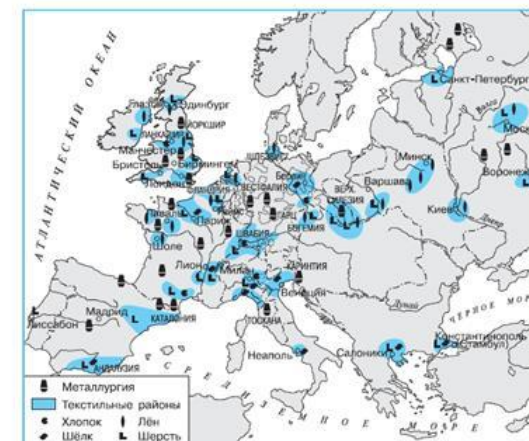
Работаем с картой



Западная Европа в

ко впечатляющими, что вместо средневековой нормы — один кормит троих — английский крестьянин кормил 12—13 человек. А последовавшая за аграрной промышленная революция вывела Англию в безоговорочные европейские лидеры, заставила другие страны на протяжении всего XIX столетия догонять её по темпам и уровню развития.

Капитализм навсегда изменил структуру европейской промышленности. Если ещё в XVII в. в городах преобладали дехи и гильдии, контролировавшие производство многих промышленных товаров и зачастую мешавшие нововведениям, значительная доля товаров производилась на селе, а крупная про-



Промышленные районы Европы в XVIII в.

Информационно-творческие проекты

Соберите с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов информацию по одной из выбранных вами тем:

1. Изобретения и открытия первобытных людей. Какую роль сыграли эти открытия и изобретения в жизни первобытных людей? Продолжают ли они использоваться в наши дни?

2. Древнейшие виды письменности. Когда, где и почему возникло письмо? Чем древнейшее письмо отличалось от нашего письма? Каково происхождение нашей азбуки?

3. Индия — родина многих басен и сказок о животных. Познакомьтесь с ними. Какие вам больше всего понравились? Чем? С какими верованиями связано то, что в древней литературе индийцев действующими лицами часто являются животные?

4. Древняя культура Китая. Какими достижениями древней культуры Китая вправе гордиться ныне живущие китайцы?

5. Религии мира. Приверженцы каких древних религий почитали многих богов? Каким религиям свойственно единобожие (почитание единственного Бога)? Не забудьте, что одна из таких религий возникла позже остальных, в ту историческую эпоху, которую называют Средними веками.

6. Мудрецы древности о правилах поведения. Что общего в этих правилах? Чем ценны для людей нашего времени наставления библейских мудрецов, Будды, Конфуция, Сократа? Чем — поучения Иисуса Христа?

7. Устройство древних государств. Чем отличалось управление в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае?

8. Патриотизм греков в войнах с персами. Почему демократия воспитывала любовь к своему отечеству? Какие сражения с персами и почему могут служить примером патриотизма греков?

9. Зрелища, возникшие в древности. Какие из них любимы и в наши дни? Какие зрелища по требованию христиан были запрещены? Почему?

10. Знаменитые сооружения и постройки древности. Как они выглядели? Где и с какими целями были созданы? Какие из них сохранились до наших дней?

300



Тема проекта № 1

Влияние изобретений и открытий на жизнь первобытных людей



Что я хочу узнать и выяснить:

- ✓ какова была роль изобретений и открытий в жизни первобытных людей;
- ✓ продолжают ли современные люди использовать изобретения наших далёких предков;
- ✓ _____

Моя цель: написать короткий рассказ на тему «Открытия и изобретения в жизни человека. Мои размышления и выводы».

Собираю информацию

§ 2 (с. 16), § 4 (с. 21–23), § 5 (с. 26–27).



Портал «История Древнего мира»:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/>; _____



Гальперина Г. А., Доброва Е. В. Популярная история археологии. — М., 2002.

5 ▶

Информационно-творческие проекты

Соберите с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов информацию по одной из выбранных вами тем:

1. Изобретения и открытия первобытных людей. Какую роль сыграли эти открытия и изобретения в жизни первобытных людей? Продолжают ли они использоваться в наши дни?

Матюшин Г. И. У истоков цивилизации. — М., 1994.
Первобытный человек. — М., 2007.




Мой рабочий стол

Заполни таблицу.

Изобретения и открытия первобытных людей	Влияние изобретений и открытий на		Использование изобретений древних людей в наши дни
	занятия людей	образ жизни	

◀ 6

 Пишу рассказ «Открытия и изобретения в жизни человека. Мои размышления и выводы».

История
+
Литература

7 >

 Оцениваю свою работу

Работая над проектом, я узнал(а), что _____

Самым важным я считаю _____

Я научился(лась) _____

9 >

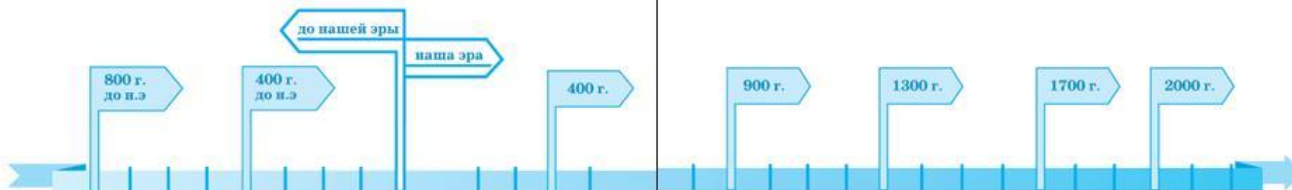
«Паспорт» проекта, отражает его концепцию, основные этапы работы над проектом, главные (рефлексивные) итоги проектной деятельности.

МОЙ ТРЕНАЖЁР

История
+
Математика

Счёт лет в истории
Почему без знаний по математике не
возможно изучать историю?

Отметь на ленте времени следующие события (приблизи-
тельно):



- 1) 753 г. до н. э. — основание Рима.
- 2) 612 г. до н. э. — падение столицы Ассирии Ниневии.
- 3) 538 г. до н. э. — взятие Вавилона персидским царём Киром.
- 4) 480 г. до н. э. — Саламинское сражение.
- 5) 334 г. до н. э. — начало похода Александра Македонского на Персию.
- 6) 221 г. до н. э. — объединение Китая Цинь Шихуаном.
- 7) 146 г. до н. э. — взятие Карфагена римлянами.
- 8) 73 г. до н. э. — начало восстания Спартака.
- 9) 14 г. — смерть первого римского императора Августа.
- 10) 330 г. — Константинополь становится столицей Римской империи.

10

- 11) 410 г. — взятие Рима готами.
- 12) 988 г. — Крещение Руси.
- 13) 1380 г. — Куликовская битва.
- 14) 1612 г. — освобождение Москвы ополчением под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского.
- 15) 1703 г. — основание Санкт-Петербурга.
- 16) 1812 г. — Бородинская битва.
- 17) 1945 г. — Победа в Великой Отечественной войне.
- 18) _____ — год моего рождения.

Проведи подсчёты

Сколько лет прошло от основания Рима до начала похода Александра Македонского на Персию, до взятия Рима готами, до Крещения Руси, до Бородинской битвы, до года твоего рождения?

Сколько лет прошло от Саламинского сражения до начала восстания Спартака, до смерти первого римского императора Августа, до Куликовской битвы, до основания Санкт-Петербурга, до Победы в Великой Отечественной войне, до года твоего рождения?

11

год в битве при Платеях и она была разбита. Греки в тяжёлой и длительной борьбе отстаивали свою независимость.

? Объясните значение слова «триера». Проверьте себя. 1. Сколько полисов и с какой целью объединились благодаря призывам афинского стратега Фемистокла? 2. Как афиняне готовились к войне на море? 3. В чём состоял подвиг трёхсот спартанцев? 4. Какие стихотворные строки афинский поэт Эсхил посвятил Саламинской битве?

Поработайте с датами. 1. Что было раньше и на сколько: Саламинская или Марафонская битва? 2. Мог ли афинянин Солон участвовать в праздновании побед при Марафоне и Саламине?

5 Опишите по рисунку «Бой в Саламинском проливе» (см. с. 168) военные корабли греков и персов. Как происходило в древности морское сражение? Составьте (в тетради) рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника этого сражения. Подумайте. Почему персидские военачальники кнутами гнали воинов в бой?

Подведём итоги и сделаем выводы

- В чём состояло главное отличие древнегреческого алфавита от финикийского?
- Подтвердите фактами ту мысль, что законы Солона заложили в Афинах основы демократии.
- Что было хорошего в воспитании спартанских мальчиков? Что может вызвать ваше осуждение?
- Почему греки гордились победами над войсками персидских царей Дария и Ксеркса? Какое из сражений было решающим в ходе греко-персидских войн?

? Объясните значение слов: закон, ростовщик, раб-должник. Проверьте себя. 1. Какой город и почему стал главным в Древнем Двуречье? 2. Что продавали купцы, прибывшие в Вавилон с севера? Что они покупали в Вавилоне? 3. Как вавилонские судьи решали, виновен ли обвиняемый, если не было свидетелей преступления? 4. Чем отличалось положение вавилонянина, отработавшего долг, от положения раба-чужеземца?

Поработайте с картой (см. с. 70). Найдите Вавилонское царство при Хаммурапи и определите его местоположение.

Поработайте с датами. Подсчитайте, что было раньше: правление Хаммурапи в Вавилонии или Тутмоса в Египте? На сколько лет раньше?

170



Дополнительные задания для конкурсов и викторин



Работаю с контурной картой

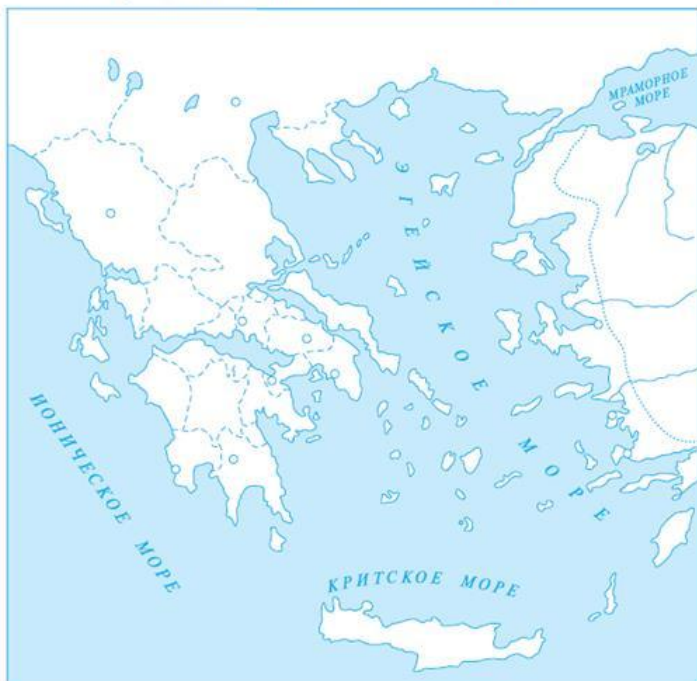
Используя карты учебника, исторические атласы и материалы Интернета, выполни задания по контурной карте.

- Нанеси на карту названия обозначенных городов (можно написать только первую букву названий).

57 ▶

История
+
География

- Обозначь на карте цифрами и напиши в тетради названия исторических областей Древней Греции и крупнейших островов Эгейского моря.



Для любознательных!

Разгадай шифрограмму, и ты прочитаешь высказывание одного из древнеримских писателей.

Вначале разгадай слова, к которым даны определения. Впиши эти слова в клеточки под цифрами 1, 2, 3, 4 и т. д. Затем буквы из этих клеточек в соответствии с их номерами поставь в клеточки шифрограммы. Помни, что в клеточках со словами и в самой шифрограмме одна буква имеет один номер.

17 ▶

1.

1	2
---	---

2.

3	2	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

3.

9	10	11	4	2	12
---	----	----	---	---	----

4.

13	6	14	15	16
----	---	----	----	----

5.

17	15	18	7	4	16	15	19
----	----	----	---	---	----	----	----

6.

20	21	2	8
----	----	---	---

1	20	21	7	6	16	8	12
---	----	----	---	---	----	---	----

10	16	8	12
----	----	---	----

13	14	6	3
----	----	---	---

17	6	2	12	5	6	17	6
----	---	---	----	---	---	----	---

5	6	2	7	19
---	---	---	---	----

- 1) Один из первых шумерских городов.
- 2) Афинский архонт, записавший древние обычаи, которые стали законами.
- 3) Римский полководец, захвативший власть в Риме.
- 4) Общее название отдельных греческих городов-государств.
- 5) Учебное заведение для взрослых афинян, от названия которого произошло название некоторых современных учебных заведений.
- 6) По представлениям христиан, злой дух, бес (народное название).

◀ 18

Структура учебника

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

§ 1. Мир накануне Первой мировой войны

Что такое промышленная революция? Выделите главные черты индустриального общества. Чем отличается республика от монархии?

ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И КОНФЛИКТЫ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Отношения с какими странами на постсоветском пространстве являются приоритетными для Российской Федерации?

?! Вопросы и задания к курсу

?! Темы проектов

СЛОВАРЬ

ХРОНОЛОГИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I

ПОСТСОВЕТСКОЕ ИНТЕГ

Ма

5

ним
пред
сы,
пра
ская
об э

?

1.

лиц

в)

ни

ни

2.

ной

б)

3.

а)

4.

л.л.

ске

5.

а)

ств

нав

ос

3.

вод

эко

ни

сел

6.

СП

7.

ум

8.

Что вы видите положительного и отрицательного в социальных и политических процессах в зоне развитых индустриальных стран и стран, ос-

334



Эмиль Нольде. Море и облака. Около 1935 г. Частное собрание



Марсель Дюшан. Велосипедное колесо. 1913 г. Частное собрание

1900 независимости

культурное взаимовлияние». Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России и Германии, России и Франции, России и Италии, России и Великобритании (на выбор). Выделите общие тенден-

335

Вся продукция

Элемент УМК: УМК А. А. Вигасин, 5 кл.

Состав комплекта



- Учебник + ЭФУ
- Рабочие программы и тематическое планирование
- Поурочные рекомендации
- Рабочая тетрадь
- Проверочные и контрольные работы
- Тетрадь для проектов и творческих работ



Вигасин А. А.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс



Шевченко Н. И.

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.



Крюкова Е. А.

Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс



Годер Г. И.

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 1



Годер Г. И.

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Ч. 2



Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В.

Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс.



Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства на сайте WWW.PROSV.RU



Изучение истории в старшей школе с учетом подготовки к ЕГЭ

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.
 **Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».



Повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времен до начала XX века



Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- **раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.**

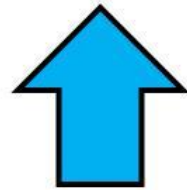
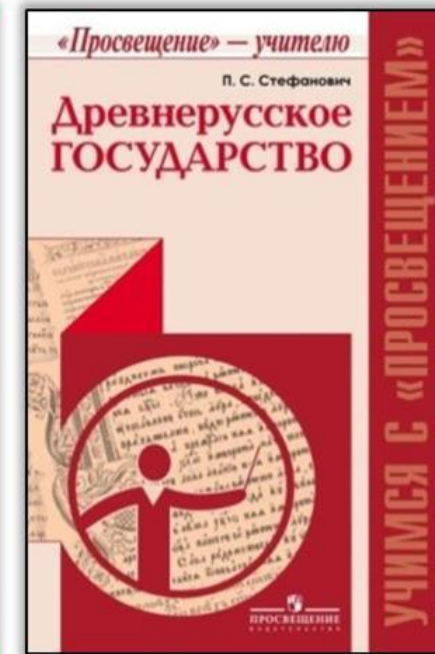
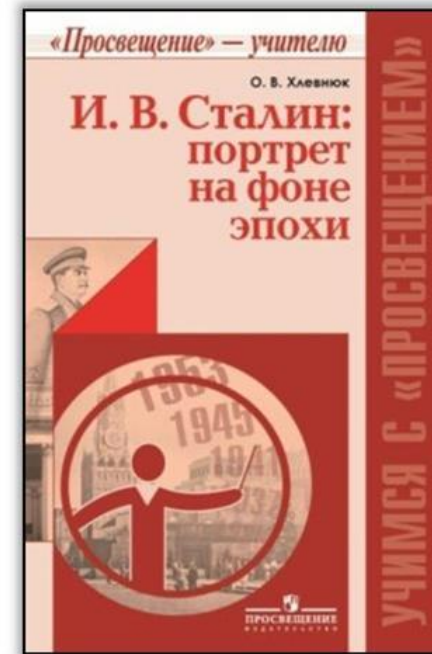
49

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
21. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. советская национальная политика;
25. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
28. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
29. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
30. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
31. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Комплект методических пособий к новому УМК

Серия брошюр посвященных
дискуссионным вопросам истории России
заявленным ИКС



В свободном доступе на сайте www.prosv.ru

Оглавление

Раздел I. Введение в историю	5
§ 1. История и исторический процесс	—
§ 2. История и познание истории	21
§ 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и интерпретация	20
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	31
Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	38
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира	42
§ 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток	—
§ 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья	51
§ 10–11. Древнейшая история нашей России	63
§ 12–13. Духовный мир древних обществ	69
Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	78
Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	85
Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	100
Раздел III. Мир в эпоху Средневековья	113
§ 14–15. Средневековая цивилизация Европы	—
§ 16–17. Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	127
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	134
§ 19–20. Древнерусское государство и общество	138
§ 21. Русь усиливает формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	148
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства	153
§ 23. Древнерусские города	157
§ 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси	162
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений	171
Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	176
Культура Руси IX–XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	185
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории	195
§ 28–29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	200
§ 30–31. Особенности процесса объединения русских земель	208
§ 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	215

3

§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в.	218
§ 34. Мир накануне европейской экспансии	224
§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	228
§ 36. Московское государство в системе международных отношений	233
§ 37–38. Смуты в России: истоки, этапы, последствия	237
Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	246
Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	255
Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	265
Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	287
Словарь терминов	292
Важнейшие даты	298
Литература	301
Интернет-ресурсы	303

Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»



- Освещение ключевых проблем мировой истории.
- Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.



Оглавление

Раздел IV. Мир в Новое время (XVI–XVIII вв.)	5
§ 39–40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	—
§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени	18
§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII–XVIII вв.	24
§ 43. Европейские государства в XVI–XVIII вв.	30
§ 44. Феномен российского самодержавия	36
§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в.	40
Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	43
Культура России XVI–XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	50
Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI–XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i>	61
Россия и Запад в XVII в.: проблема вассалитета. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	69
§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	73
§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	80
§ 48–49. Власть и российское общество в 1725–1800 гг.	85
§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия	92
§ 51. Россия — великая европейская держава	98
Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	103
Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i> ..	111
Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	122
Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	131
Личность в мировой истории Нового времени (XVI–XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	142
Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)	154
§ 52–53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII–XIX в.	—
§ 54–55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в.	162
§ 56–57. Рождение современных идеологий	174
§ 58–59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	181

3

§ 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	187
Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	191
§ 61–62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	198
§ 63. Россия — великая мировая держава	208
§ 64. Россия и мир в начале XX в.	215
Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	218
Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	226
Культура России XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	232
Повседневная жизнь европейцев конца XVIII–XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	240
Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	250
Личность в истории Нового времени (XVIII–XIX вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	261
Словарь терминов	277
Важнейшие даты	283
Литература	286
Интернет-ресурсы	287

4



Я**НОВЫЙ ПРОЕКТ!
сдам ЕГЭ!**Модульный курс разработан
совместно с ФИПИ
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО**Эффективная подготовка учащихся 10–11 классов к сдаче ЕГЭ**

математика

обществознание

русский язык

базовый и профильный уровни**Рабочая тетрадь с диагностическими работами для ученика**

- ▶ Систематизация знаний по основным разделам курса
- ▶ Комплекс типовых заданий

**Методическое пособие для учителя**

- ▶ Календарное планирование работы
- ▶ Анализ типичных ошибок
- ▶ Краткая характеристика экзаменационной работы
- ▶ Общие методические рекомендации
- ▶ Конкретные поурочные рекомендации по тематическим модулям

В продаже с октября 2015 года!**Оформить заказ:**для образовательных организаций – отдел по работе с государственными заказчиками
Eryahovskaya@prosv.ru, +7 (495) 789-30-40 (доб. 40-71)для книготорговых структур – отдел по работе с оптовыми клиентами
IEvtseva@prosv.ru, +7 (495) 789-30-40 (доб. 40-76)для интернет-магазинов и розничных клиентов – отдел по работе с розничными клиентами
NEIseev@prosv.ru, +7 (495) 789-30-40 (доб. 40-79)

Страница проекта в Интернете

<http://www.prosv.ru/ege/>

- ✓ Возможность задать вопрос авторам пособий — сотрудникам ФИПИ
- ✓ Консультация по работе с курсом в режиме on-line
- ✓ Новости обо всех изменениях, нововведениях, касающихся ЕГЭ
- ✓ Раздел «Результаты моих учеников»

Я**НОВЫЙ ПРОЕКТ
сдам ЕГЭ!**Модульный курс разработан
совместно с ФИПИЭффективная подготовка всех
учеников 10 – 11 классов к
выполнению заданий базового
уровня сложности ЕГЭ**В продаже с октября 2015 года!****85!**
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО





СОДЕРЖАНИЕ		3
ВВЕДЕНИЕ		5
КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2016 г.		6
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2017 г.		8
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА		
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗДАНИЯ «Я СДАМ ЕГЭ! ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МОДУЛЬНЫЙ КУРС. ПРАКТИКУМ И ДИАГНОСТИКА»		
ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		
1. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ		
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА		
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4. ПОЗНАНИЕ МИРА		
5. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ		
6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА		
7. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
ТЕМА 2. ЭКОНОМИКА		
8. ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОНОМИКА		
9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ		
10. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
11. КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ		
12. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ		
13. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ		
14. ИНФЛЯЦИЯ		
15. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА		
16. КАК РАЗВИВАЕТСЯ ЭКОНОМИКА		
17. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»		
ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
18. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ		
19. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ		
20. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ		
21. СЕМЬЯ		
22. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ		
23. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ		
24. ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ТАБЛИЦЕ ИЛИ НА ДИАГРАММЕ		
25. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»		
ТЕМА 4. ПОЛИТИКА		
26. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА		
27. ФОРМА ГОСУДАРСТВА		

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ 2017 Г.	
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗНЫМ АСПЕКТАМ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	35

СОДЕРЖАНИЕ		
28. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС		151
29. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ		155
30. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО		160
31. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»		163
ТЕМА 5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
32. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		172
33. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		175
34. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА		178
35. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		190
36. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		194
37. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»		198
ТЕМА 6. ПРАВО		
38. ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА		206
39. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА		210
40. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ		215
41. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО		220
42. ТРУДОВОЕ ПРАВО		225
43. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ		229
44. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ		234
45. ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО		237
46. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА		241
47. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВО»		243
48. МНОВОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ		251

Специалистами Банка России совместно с авторским коллективом
издательства «Просвещение»
доработана линия учебников по «Обществознанию»
с целью включения в них модулей по основам финансовой грамотности.



Новые параграфы:

7 класс: "Домохозяйство"

8 класс: "Банковские услуги", "Страховые услуги", "Рынок труда и безработица",
"Современный работник"

Новый учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности»



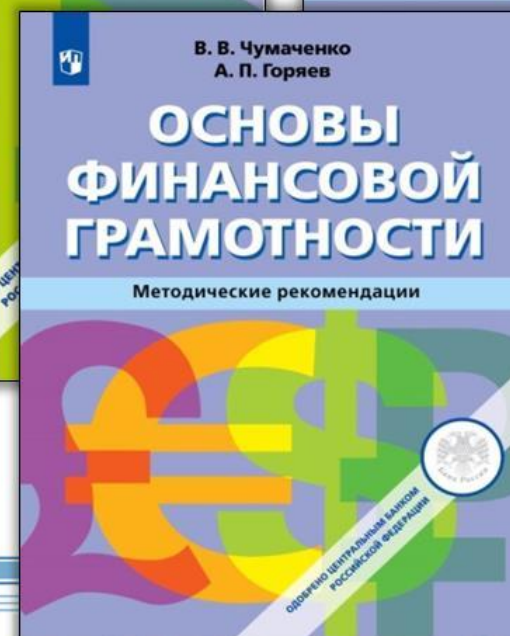
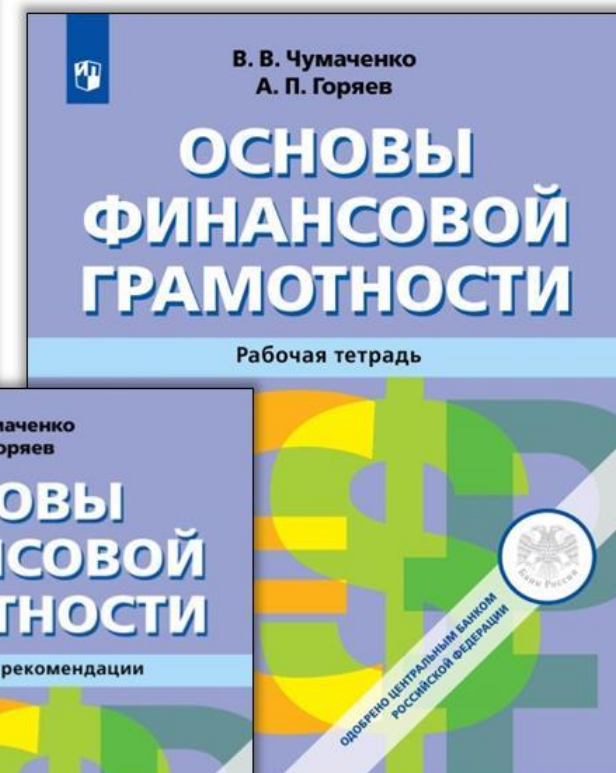
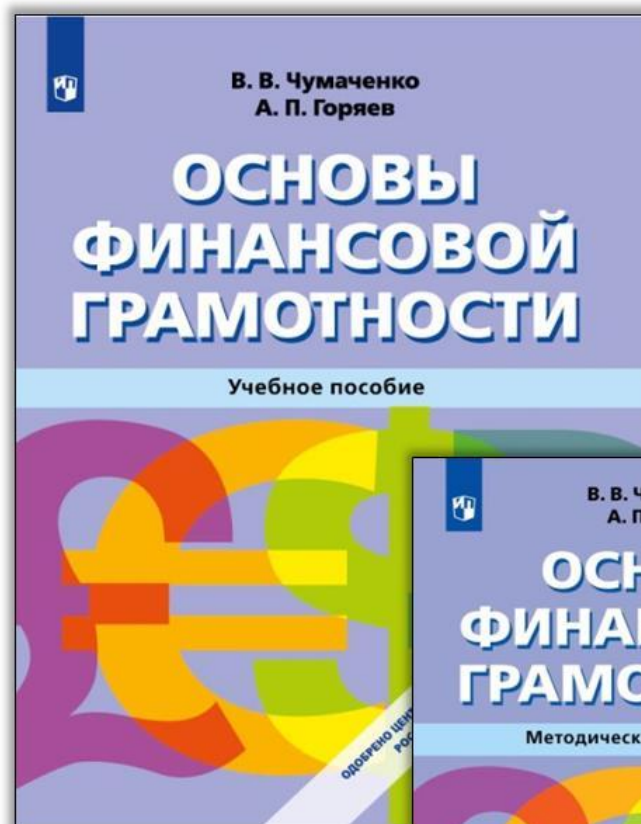
Банк России
Центральный банк Российской Федерации



САПФИР

Комплект состоит из:

- ✓ учебного пособия;
- ✓ рабочей тетради;
- ✓ методических рекомендаций для преподавателей.



Авторы пособия:

☐ **Алексей Горяев** профессор, директор программы Masters in Finance Российской экономической школы

☐ **Валерий Чумаченко**, директор и соавтор проекта «Финансовая грамота»

УМК простым и ясным языком освещает вопросы:

- ✓ *Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи*
- ✓ *Как сохранить и преумножить сбережения*
- ✓ *Кредитование и возможные риски*
- ✓ *Мобильные платежи и защита от мошенников*
- ✓ *Страхование*
- ✓ *Налоги*
- ✓ *Пенсия*
- ✓ *Защита от финансовых махинаций*



Новый УМК «Основы Финансовой грамотности»

включает также и
электронную версию



УМК прошел предварительную экспертизу в Российской академии образования и может быть использован в образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс). Министерство образования и науки РФ дало разрешение на апробацию УМК в колледжах Банка России уже в наступающем 2016/17 учебном году.

УМК Т.В. Кашаниной. ПРАВО. (10-11) Базовый уровень.

В 2-х ч.

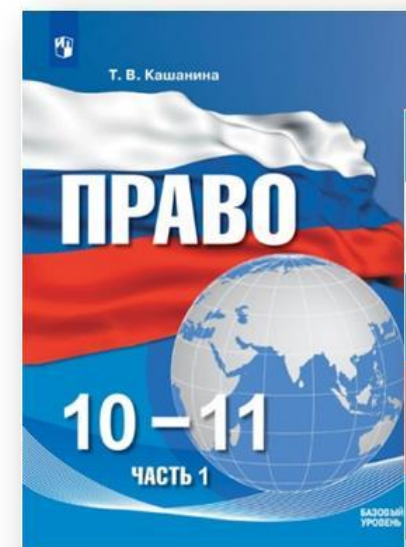


УМК

- разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- подготовлен специалистом в области теории государства и права, актуальных проблем права;
- ориентирован на практическое применение;
- стимулирует к работе с современной правовой базой;
- способствует профориентации выпускников;
- содержит словарь юридических терминов;
- содержит задания для творческой и проектной деятельности;
- содержит ресурсы деятельности для творческой и проектной деятельности в виде нормативных актов
- система вопросов и заданий способствует формированию умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- способствует формированию навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Состав УМК:

- учебник,
- поурочные разработки,
- рабочая программа.



Спасибо за внимание!

Наши контактные данные:

Издательство «Просвещение»
Редакция истории, обществознания и права
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Телефон: 8(495)789-30-40

Данилов Александр Анатольевич,
руководитель Центра гуманитарного образования
e-mail: ADanilov@prosv.ru

Колупалин Павел Андреевич,
заместитель руководителя Центра гуманитарного образования
e-mail: Pkolupalin@prosv.ru

Акимова Елена Юрьевна,
методист редакции истории, обществознания и права
e-mail: EAkimova@prosv.ru