

Августовская конференция '2016

# ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА»

Подготовила: Светлана Викторовна Рысакова, заместитель  
заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад  
№ 85 комбинированного вида Красногвардейского района СПб

Профстандарт предполагает  
*содержательные изменения*  
профессиональной деятельности педагога  
посредством установления  
единых требований  
к ее содержанию и результатам

# Характеристика профессионального стандарта

- Определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями.
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

# Область применения профессионального стандарта

- При приеме на работу в образовательное учреждение;
- При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.



# Структура профессионального стандарта

## ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **образовательного процесса** в образовательных организациях дошкольного (...) образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **основных общеобразовательных программ**

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

## ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Обще-педагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**Словарь ключевых понятий,  
характеризующих трудовые функции  
профессионального стандарта педагога**

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного (...) образования**

**Общепедагогическая функция. Обучение**

| <b>Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Необходимые умения</b>                                                                                                                                          | <b>Необходимые знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разработка и реализация...<br/>Осуществление профессиональной деятельности...<br/>Участие в разработке и реализации...<br/>Планирование и проведение...<br/>Систематический анализ...<br/>Организация, осуществление контроля и оценки...<br/>Формирование...<br/>Объективная оценка...</b> | <b>Владеть...<br/>Объективно оценивать...<br/>Разрабатывать (осваивать) и применять...<br/>Использовать и апробировать...<br/>Владеть...<br/>Организовывать...</b> | <b>Преподаваемый предмет...<br/>История, теория, закономерности и принципы..., роль и место...<br/>Основные закономерности...<br/>Основы..., основные принципы..., виды и приемы...<br/>Рабочая программа и методика...<br/>Приоритетные направления развития. . .<br/>Нормативные документы...<br/>Конвенция...<br/>Трудовое законодательство...</b> |

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного (...) образования

**Воспитательная деятельность**

| Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                                                             | Необходимые умения                                                                                                                                                               | Необходимые знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулирование...<br>Реализация...<br>Постановка...<br>Определение и принятие...<br>Проектирование и реализация...<br>Реализация...<br>Проектирование...<br>Помощь и поддержка...<br>Создание, поддержание...<br>Развитие...<br>Формирование...<br>Использование..., помощь... | Строить...<br>Общаться...<br>Создавать...<br>Управлять...<br>Анализировать...<br>Защищать...,<br>помогать...<br>Находить...,<br>обеспечивать...<br>Владеть...<br>Сотрудничать... | Основы законодательства..., законы...<br>История, теория, закономерности и принципы..., роль и место...<br>Основы...<br>Основные закономерности..., стадии и кризисы..., индикаторы и индивидуальные особенности..., приемы...<br>Научное представление...<br>Основы методики..., основные принципы...<br>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы... |





Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного (...) образования

**Развивающая деятельность**

| <b>Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Необходимые умения</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Необходимые знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление...<br>Оценка..., разработка...<br>Применение...<br>Освоение и применение...<br>Оказание адресной помощи...<br>Взаимодействие...<br>Разработка и реализация...<br>Освоение и адекватное применение...<br>Развитие...<br>Формирование и реализация...,<br>формирование...<br>Формирование системы... | Владеть профессиональной установкой...<br>Использовать в практике...<br>Осуществлять...<br>Понимать...<br>Составить...<br>Разрабатывать и реализовывать...<br>Владеть... методами...<br>Оценивать...,<br>осуществлять...<br>Формировать... | Педагогические закономерности...<br>Законы развития...,<br>психологические законы...<br>Теория и технологии учета...<br>Закономерности формирования...<br>Основные закономерности...<br>Основы психодиагностики...<br>Социально-психологические особенности,<br>закономерности... |



**Педагогическая деятельность  
по проектированию и реализации основных  
общеобразовательных программ**

**Педагогическая деятельность по реализации  
Программ дошкольного образования**

| <b>Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Необходимые умения</b>                                                                                      | <b>Необходимые знания</b>                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Участие в разработке...<br/>Участие в создании...<br/>Планирование и реализация...<br/>Организация и проведение...<br/>Участие в планировании и<br/>корректировке...<br/>Реализация...<br/>Развитие...<br/>Формирование...<br/>Создание...<br/>Организация видов деятельности...<br/>Организация... взаимодействия...<br/>Активное использование...<br/>Организация... процесса...</p> | <p>Организовывать...<br/>Применять...<br/>Использовать...<br/>Владеть...<br/>Выстраивать...<br/>Владеть...</p> | <p>Специфика...<br/>Основные<br/>психологические<br/>подходы...<br/>Общие закономерности...<br/>Особенности становления<br/>и развития...<br/>Основы теории...<br/>Современные тенденции...</p> |



# Термины и определения применительно к педагогу

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Профессиональный стандарт педагога** – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

**Региональное дополнение к профессиональному стандарту** – документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.



# Термины и определения применительно к педагогу

**Внутренний стандарт образовательной организации** – документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

**Ключевые области стандарта педагога** – разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

**Профессиональная ИКТ-компетентность** – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.



# **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «Профессиональный стандарт»**

| Категория вопросов      | Стоимость вопроса |            |            |            |
|-------------------------|-------------------|------------|------------|------------|
| Основные понятия        | <u>100</u>        | <u>200</u> | <u>300</u> | <u>400</u> |
| Трудовые функции        | <u>100</u>        | <u>200</u> | <u>300</u> | <u>400</u> |
| Компетентности педагога | <u>100</u>        | <u>200</u> | <u>300</u> | <u>400</u> |



**Что такое  
«профессиональный стандарт  
педагога»?  
Кем и когда он утвержден?**



**Раскройте понятие  
«квалификация педагога»?**





**Раскройте понятие  
«ключевые области стандарта  
педагога»?**



**Назовите области применения профессионального стандарта?**



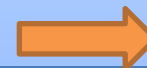
**Ориентируясь на данную подборку ключевых понятий,  
назовите:**

- обобщенную трудовую функцию и
- саму трудовую функцию.

**???**

**Трудовые действия**

Выявление...  
Оценка..., разработка...  
Применение...  
Освоение и применение...  
Оказание адресной помощи...  
Взаимодействие...  
Разработка и реализация...  
Освоение и адекватное применение...  
Развитие...  
Формирование и реализация..., формирование...  
Формирование системы...



**Перечислите все трудовые функции педагога образовательной организации дошкольного образования, описанные в профстандарте. Сколько их?**



**Раскройте понятие «**трудовые действия педагогической деятельности воспитателя по реализации Программ дошкольного образования**»  
(в соответствии с Профстандартом)**



**Ориентируясь на данную подборку ключевых понятий,  
назовите:**

- обобщенную трудовую функцию и**
- саму трудовую функцию.**

**???**

**Необходимые знания**

**Основы законодательства..., законы...**

**История, теория, закономерности и  
принципы..., роль и место...**

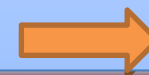
**Основы...**

**Основные закономерности..., стадии и  
кризисы..., индикаторы и индивидуальные  
особенности..., приемы...**

**Научное представление...**

**Основы методики..., основные принципы...**

**Нормативные правовые, руководящие и  
инструктивные документы...**



**Раскройте понятие  
«профессиональная компетенция»?**



**Какие основные  
профессионально-педагогические  
компетенции педагога  
выделяются  
на сегодняшний день?  
Перечислите их.**





**Раскройте понятие  
«профессиональная  
ИКТ-компетентность»?**



**Какие новые  
профессионально-педагогические  
компетенции  
наполняют профессиональный  
стандарт педагога?  
Перечислите их.**



Профессиональный стандарт «Педагог педагогическая деятельность педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н



# Что такое профстандарт?

**Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях:** с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

**Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ**

**Стандарт – шаблон: ни вправо, ни влево (немецкий язык)**

**Стандарт – ниже нельзя, выше можно (английский язык)**



# Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



## Сегодня выделяются следующие профессионально- педагогические компетенции:

- 1. Компетенция в ведении образовательного процесса.** Глубокое знание дошкольной педагогики и основных методик с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей.
- 2. ИКТ-компетентность.** Постоянный поиск новой информации.
- 3. Компетентность в организации воспитательной работы.** Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.
- 4. Компетентность в установлении контактов с родителями.**
- 5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.**
- 6. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.**
- 7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями.**
- 8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.**
- 9. Креативная компетентность педагога.** Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, обобщение и распространение педагогического опыта.
- 10. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.**
- 11. Компетентность в создании предметно-пространственной среды.**



## **Профессиональный стандарт наполнен новыми компетенциями педагога:**

- Работа с *одаренными учащимися.*
- Работа в условиях реализации программ *инклюзивного образования.*
- Преподавание *русского языка* учащимся, для которых он *не является родным.*
- Работа с учащимися, имеющими *проблемы в развитии.*
- Работа с *девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.*





© IFFA.ru

Всем участникам .  
ОГРОМНОЕ СПАСИБО!  
ВЫ . МОЛОДЦЫ!



Спасибо  
за Внимание!

**Профессиональных  
и творческих вам успехов,  
уважаемые коллеги!**