Августовская конференция '2016

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА»

Подготовила: Светлана Викторовна Рысакова, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад № 85 комбинированного вида Красногвардейского района СПб

Профстандарт предполагает содержательные изменения профессиональной деятельности педагога посредством установления единых требований к ее содержанию и результатам

Характеристика профессионального стандарта

- Определяются основные требования к квалификации педагога.
- Может дополнятся региональными требованиями.
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

Область применения профессионального стандарта

- При приеме на работу в образовательное учреждение;
- При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Структура профессионального стандарта

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **образовательного процесса** в образовательных организациях дошкольного (...) образования

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность

Развивающая деятель-

ность

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики



Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **образовательного процесса** в образовательных организациях дошкольного (...) образования

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Разработка и реализация	Владеть	Преподаваемый предмет
Осуществление	Объективно	История, теория,
профессиональной	оценивать	закономерности и
деятельности	Разрабатывать	принципы, роль и место
Участие в разработке и	(осваивать) и	Основные закономерности
реализации	применять	Основы, основные
Планирование и	Использовать и	принципы, виды и
проведение	апробировать	приемы
Систематический анализ	Владеть	Рабочая программа и
Организация,	Организовывать	методика
осуществление контроля и		Приоритетные направления
оценки		развития
Формирование		Нормативные документы
Объективная оценка		Конвенция
		Трудовое законодательство

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного (...) образования

Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Необходимые	Необходимые знания
Регулирование	умения	Основы законодательства,
Реализация	Строить	законы
Постановка	Общаться	История, теория, закономерности и
Определение и принятие	Создавать	принципы, роль и место
Проектирование и	Управлять	Основы
реализация	Анализировать	Основные закономерности,
Реализация	Защищать,	стадии и кризисы, индикаторы и
Проектирование	помогать	индивидуальные особенности,
Помощь и поддержка	Находить,	приемы
Создание, поддержание	обеспечивать	Научное представление
Развитие	Владеть	Основы методики, основные
Формирование	Сотрудничать	принципы
Использование, помощь	T.	Нормативные правовые,
		руководящие и инструктивные

документы...

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного (...) образования

Развивающая деятельность

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Выявление	Владеть	Педагогические
Оценка, разработка	профессиональной	закономерности
Применение	установкой	Законы развития,
Освоение и применение	Использовать в	психологические законы
Оказание адресной	практике	Теория и технологии учета
помощи	Осуществлять	Закономерности
Взаимодействие	Понимать	формирования
Разработка и реализация	Составить	Основные закономерности
Освоение и адекватное	Разрабатывать и	Основы психодиагностики
применение	реализовывать	Социально-психологические
Развитие	Владеть методами	особенности,
Формирование и	Оценивать,	закономерности
реализация,	осуществлять	•
формирование	Формировать	

Формирование системы...

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Педагогическая деятельность по реализации Программ дошкольного образования

Трудовые действия	Необходимые	Необходимые знания
Участие в разработке	умения	Специфика
Участие в создании	Организовывать	Основные
Планирование и реализация	Применять	психологические
Организация и проведение	Использовать	подходы
Участие в планировании и	Владеть	Общие закономерности
корректировке	Выстраивать	Особенности становления
Реализация	Владеть	и развития
Развитие		Основы теории
Формирование		Современные тенденции
Создание		
Организация видов деятельности		
Организация взаимодействия		
Активное использование		

Организация... процесса...

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога — отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога — документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту – документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

Термины и определения применительно к педагогу

Внутренний стандарт образовательной организации — документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

Ключевые области стандарта педагога — разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Профессиональная ИКТ-компетентность — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.



Категория вопросов	Стоимость вопроса			
Основные понятия	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>
Трудовые функции	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>
Компетентности педагога	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>

Категория: Основные понятия

Стоимость: 100

Что такое «профессиональный стандарт педагога»? Кем и когда он утвержден?

Категория: Основные понятия

Стоимость: 200

Раскройте понятие «квалификация педагога»?

Категория: Основные понятия

Стоимость: 300

Раскройте понятие «ключевые области стандарта педагога»?

Стоимость: 400

Назовите области применения профессионального стандарта?

Категория: Трудовые функции

Стоимость: 100

Ориентируясь на данную подборку ключевых понятий, назовите:

- обобщенную трудовую функцию и
 - саму трудовую функцию.

???

Трудовые действия

Выявление...

Оценка..., разработка...

Применение...

Освоение и применение...

Оказание адресной помощи...

Взаимодействие...

Разработка и реализация...

Освоение и адекватное применение...

Развитие...

Формирование и реализация..., формирование...

Формирование системы...

Стоимость: 200

Перечислите все трудовые функции педагога образовательной организации дошкольного образования, описанные в профстандарте. Сколько их?

Стоимость: 300

Раскройте понятие «трудовые действия педагогической деятельности воспитателя по реализации Программ дошкольного образования» (в соответствии с Профстандартом)



Категория: Трудовые функции

Стоимость: 400

Ориентируясь на данную подборку ключевых понятий, назовите:

- обобщенную трудовую функцию и
 - саму трудовую функцию.

???

Необходимые знания

Основы законодательства..., законы... История, теория, закономерности и

принципы..., роль и место...

Основы...

Основные закономерности..., стадии и кризисы..., индикаторы и индивидуальные

особенности..., приемы...

Научное представление...

Основы методики..., основные принципы...

Нормативные правовые, руководящие и

инструктивные документы...

Категория: Компетентности педагога

Стоимость: 100

Раскройте понятие «профессиональная компетенция»?

Стоимость: 200

Какие основные профессионально-педагогические компетенции педагога выделяются на сегодняшний день? Перечислите их.

Категория: Компетентности педагога

Стоимость: 300

Раскройте понятие «профессиональная ИКТ-компетентность»?

Категория: Компетентности педагога

Стоимость: 400

Какие новые профессионально-педагогические компетенции наполняют профессиональный стандарт педагога? Перечислите их.

Профессиональный стандарт «Педагог педагогическая деятельность педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

Что такое профстандарт?

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: *с одной староны*, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а *с другой староны*— это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

Профессиональный стандарт педагога — документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ

Стандарт – шаблон: ни вправо, ни влево (немецкий язык) **Стандарт – ниже нельзя, выше можно** (английский язык)

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- **Стандарт инструмент реализации** стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт объективный измеритель** квалификации педагога.
- **Стандарт средство отбора** педагогических кадров в образовательные организации.
- **Стандарт основа** для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Сегодня выделяются следующие профессионально- педагогические компетенции:

- **1. Компетенция в ведении образовательного процесса.** Глубокое знание дошкольной педагогики и основных методик с применением на практике. Использование различных методов обучения, различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей.
- 2. ИКТ-компетентность. Постоянный поиск новой информации.
- **3. Компетентность в организации воспитательной работы.** Признание за детьми права выбора (деятельности, партнера). Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка.
- 4. Компетентность в установлении контактов с родителями.
- 5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
- 6. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
- 7. Компетентность во владении современными образовательными технологиями.
- 8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
- **9. Креативная компетентность педагога.** Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, обобщение и распространение педагогического опыта.
- 10. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- 11. Компетентность в создании предметно-пространственной среды.



Профессиональный стандарт наполнен новыми компетенциями педагога:

- □ Работа с одаренными учащимися.
- □ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- □ Преподавание *русского языка* учащимся, для которых он *не является родным*.
- □ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- П Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Boem yzaomhukam · OTPOMHOE CHACUSO! BDI - MONODUD!

GIFR.ru

Cnacu50 39 BHUMAHUE!

Профессиональных и творческих вам успехов, уважаемые коллеги!