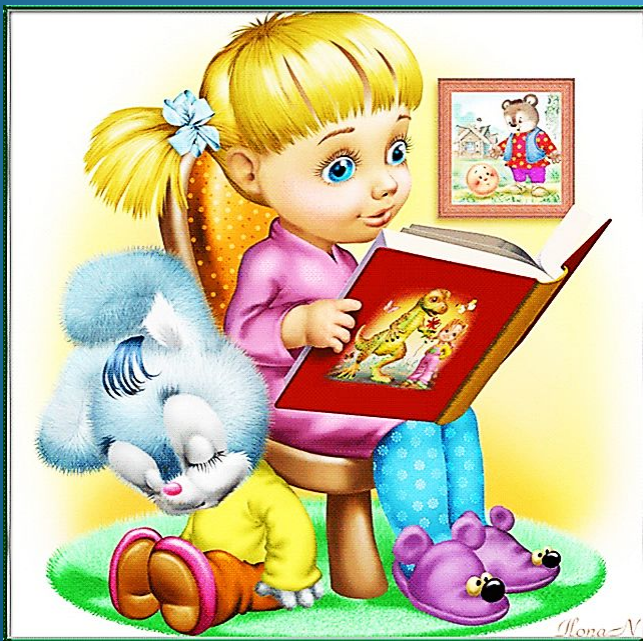


Психологические предпосылки к обучению навыкам чтения у дошкольников



Подготовил педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №67»
Гончарова И.В.

В современной педагогике и психологии вопрос подготовки детей к школьному обучению ставится в один ряд с проблемой всестороннего и целостного развития ребенка дошкольного возраста. Одним из наиболее сложных периодов в жизни дошкольника, как в физиологическом, так и в психологическом плане, считается начальный этап обучения процессам письма и чтения – грамоте



Многие системы организма ребенка не подготовлены к новым нагрузкам.
Успешное начало обучения грамоте будет возможным только в том случае, если у будущего первоклассника сформирован определенный уровень дошкольной готовности



Данный вид готовности включает в себя психологическую подготовку, а также достаточный уровень сформированности у обучающихся умственных, физических, нравственных качеств





В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность.

Чтение является сложным психическим процессом, и, прежде всего процессом смыслового восприятия письменной речи, ее понимания

Чтение нельзя рассматривать как простое действие;
оно является сложной деятельностью, включающей такие
высшие психические функции, как -
смысловое восприятие и внимание, память и мышление



В процессе чтения можно различить три основных момента:

- восприятие данных слов
- понимание содержания, связанного с ЭТИМИ СЛОВАМИ
- оценку прочитанного



Чтение и письмо — это виды речевой деятельности, основой которых является устная речь.

По определению Б.Г. Ананьева, это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформированной второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее



В настоящее время разработаны и широко применяются в педагогической практике различные технологии раннего обучения грамоте (Л.Е. Журова, Н.А.Зайцев, Г. Доман и др.).

Однако, раннее обучение чтению не всегда приводит к положительным результатам. По данным исследований интерес к чтению в обществе в последние десятилетия неуклонно снижается. Называют разные причины этого явления: влияние аудиовизуальных средств массовой информации телевидения, компьютера; изменение жизненных ценностей; изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, утрата традиций семейного чтения. В результате первые места в рейтинге семейных занятий дошкольников занимают мультфильмы, прогулки, компьютерные игры



Для ребенка младше 6 лет чтение еще не может стать основным источником получения информации об окружающем мире, следовательно, не надо надеяться, что научившись складывать слоги, малыш сразу возьмется за чтение энциклопедий, и чтение будет его основным занятием. Обучая дошкольника чтению, необходимо преследовать цели, актуальные для ребенка данного возраста – в первую очередь, создание условий для сенсорного развития



Кроме того, важно помнить, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, и в соответствии с этим выбирать методы и приемы обучения



Современные научные данные свидетельствуют о том, что чтение является сложным психофизиологическим процессом. Для его осуществления необходимо четкое взаимодействие зрительного, речедвигательного, кинестетического и речеслухового анализаторов, составляющих психофизиологическую основу процесса чтения

Одной из причин снижения интереса к чтению является несвоевременность и ошибочность выбираемой взрослыми стратегии обучения грамоте и чтению: раннее обучение дошкольника чтению с целью подготовки его к школе.

Как показывает практика, даже овладев навыками чтения, дошкольники их не используют в повседневной жизни.

Самостоятельному чтению книг дети предпочитают игры, общение со взрослыми и сверстниками, прогулки на свежем воздухе, так как учебная деятельность для них не стала ведущей, а потребность в книге и чтении не была сформирована.

Следует отметить, что основное внимание в практике обучения грамоте в дошкольных учреждениях в настоящее время уделяется освоению техники чтения и недостаточно внимания уделяется формированию ценностного отношения к книге, что приводит к снижению у детей желания читать, потери интереса к книге как источнику познания



Для формирования учебных навыков: **чтения,**
письма и счета, важным и необходимым
качеством является наличие у
ребенка *«психологического фундамента»*,
без которого освоение этих умений будет
происходить неполноценно



Составляющими этого «*фундамента*»,
которые Д.Б. Эльконин
назвал «*психологическими предпосылками
овладения учебной деятельностью*»,
являются следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез
- анализировать и копировать образец
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя

Для того чтобы ребенок мог успешно учиться в школе, ему необходимо овладеть основными учебными навыками: чтением, письмом и счетом.

Можно сказать, что именно они являются основой всего образования



Учащийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания. Ведь процесс школьного обучения всегда предполагает самостоятельную работу детей, прежде всего работу над книгой.

Недостаточное овладение учащимися техникой чтения, а главное умением понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в учебной работе, которые могут привести к неуспеваемости

Для первоначального обучения чтению ребенку необходима речевая среда.

Для освоения чтения, соответственно, нужна «читающая среда», книжное окружение. «Только на этой основе у детей возникает желание научиться читать, развивается мотивация чтения, растет положительное отношение к чтению книг, перерастающее в глубокую духовную потребность



«Читающая среда должны быть создана прежде всего в семье ребенка, чтобы с первых детских лет чтение воспринималось детьми как необходимый элемент содержания их жизни.

Книга должна быть востребована их родителями, поскольку ценности ребенка черпаются из ценностного отношения к миру его близких»



В настоящее время чтение рассматривается «... как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, стимулировать интеллектуальный и эмоциональный рост, изменять поведение и через все это способствовать развитию богатой и устойчивой личности»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

