

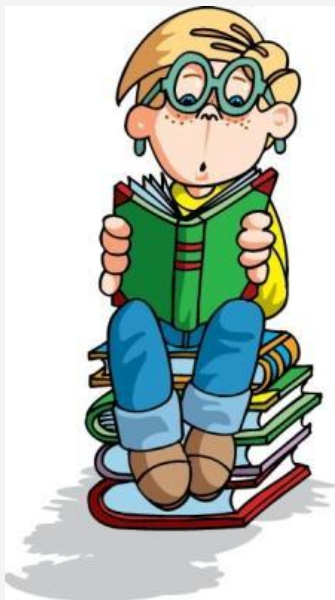
# Вторичные тексты в учебной деятельности ШКОЛЬНИКОВ



# Тексты

## Первичные

- Создаются как самостоятельные произведения



## Вторичные

- Являются результатом переработки первичного текста  
( реакция на прочитанное)
- Изложение

# Разновидности вторичных ТЕКСТОВ

## Вторичный текст- ответ

- *Первичный текст встраивается в содержание вторичного в виде пересказа, цитирования*
- *Диалог с первичным текстом (отклик, отзыв)*

## Вторичный текст - исследование

- *Исходный текст подвергается интерпретации, анализу, толкованию (рецензия, литературно-критическая статья, комментарий)*

# Трудности при создании вторичных текстов

- Незнание законов жанра вторичного текста
- Неумение правильно использовать средства языка и речи при оформлении содержания высказывания
- При создании не всегда учитывается специфика текста

# Аннотация как вид вторичного текста

Определение Цель	Структурно- смысловые блоки	Речевые клише
Краткая характеристика произведения Цель – информировать о книге, статье и т.д.	Общая характеристика аннотируемого издания	<i>В книге собраны..., в книгу вошли..., в учебнике изложено...</i>
	Краткая характеристика содержания	<i>Автор знакомит читателя с ...; острый динамичный сюжет, глубокое проникновение во внутренний мир персонажей отличает эту книгу...; пособие представляет собой...</i>
	Указание адресата	<i>Книга адресована...</i>
	Стремление заинтересовать	<i>Эта книга о том, что было скрыто от</i>

# Признаки реферата

Определение Цель	Структурно- смысловые блоки	Речевые клише
Краткое и вместе с тем полное изложение содержания текста	<b>1. Вступление.</b> (выходные данные книги, статьи, основные проблемы)	<i>В рассматриваемой статье, книге ставится ряд вопросов...; ...освещаются следующие вопросы...</i>
	<b>2. Основная часть.</b> (передать содержание текста кратко, но полно; выделить несколько смысловых блоков)	<i>Автор рассматривает следующие вопросы...; делает выводы о ...; особое внимание уделяется...; автор доказывает...</i>
	<b>3. Заключение.</b> (подчеркнуть актуальность, ценность работы; отметить лёгкость (трудность) её понимания; выразить согласие	<i>В заключение необходимо отметить...; книга написана в форме диалога с</i>

# Тезисы и конспект – краткое изложение текста

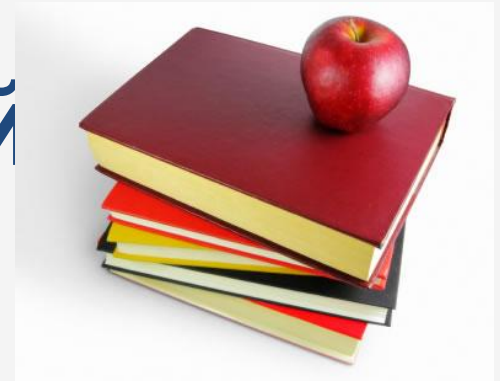
## ТЕЗИСЫ

- *Выделение тематических и смысловых предложений*
- *Исключение детализирующей информации, сокращение, обобщение и переформулирование содержания предложений*

## КОНСПЕКТ

- *Выявление, систематизация и обобщение значимой информации +примеры, вопросы, замечания, оценки*
- *Запись основных положений с использованием рисунков, условных обозначений, цветовых выделений, сокращений слов*

# Виды заданий



- Анализ вторичных текстов
- Распространение аннотаций
- Сравнение различных разновидностей вторичных текстов
- Сжатие текста
- Выделение ключевых слов, смысловых и тематических предложений в тексте
- Переформулирование смысловых и тематических предложений в абзацах с целью сокращения
- Анализ приёмов сокращения
- Создание вторичных текстов с учётом ситуации общения и особенностей коммуникативной задачи



# Использование памяток-инструкций при создании вторичных текстов

Чтобы законспектировать прочитанное ,  
нужно:

- Сформулировать тему, основную мысль текста, главную мысль каждого абзаца;
- Добавить к главной мысли каждого абзаца примеры;
- ОПРЕДЕЛИТЬ, какие части текста необходимо привести дословно; использовать сокращения слов, рисунки-символы, графические и условные обозначения