



ПСИХОЛОГИЯ

Солодникова Светлана Владимировна

Цели дисциплины:

- Подготовка к осуществлению приходской педагогической работы с прихожанами и формированию образовательной среды (ведение огласительных бесед, консультирования по вопросам веры, преподавания различных дисциплин в приходской православной школе)
- Содействие катехизатору в осуществлении самостоятельной духовно-нравственной работы над собой, профилактики «профессионального выгорания», в формировании христианского мировоззрения, навыков самоконтроля и духовного рассуждения, в том числе, при разрешении трудных жизненных ситуаций воцерковляющихся мирян.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Основы семейной психологии

- Богозданность семьи. Функции семьи.
- Православные идеалы семейной культуры. Таинство Венчания.
- Супружество. Муж, жена.
- Родительство. Отцовство и материнство.
- Православные ценности семейного воспитания.
- Конфликты в семье. Развод и его последствия.
- Современные угрозы институту семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 2. Основы возрастной психологии

- Характеристика психического и социального развития в разные периоды онтогенеза: пренатальный период развития, младенчество, раннее детство, среднее детство, подростковый возраст, ранняя, средняя и поздняя взрослость.
- Движущие силы, условия и источники развития личности.

Групповая работа. Подготовка огласительной беседы на тему:

- Значение Таинства Крещения.
- Текст «Символ Веры».
- Грехи и добродетели.
- Ветхозаветные Заповеди.
- Новозаветные Заповеди.
- Библия и Евангелие. Другие книги для углубления понимания православия.
- Подготовка родителей и крестных родителей к Таинству Крещения ребенка. Ответственность и задачи родителей после Крещения ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 3. Основы психологии общения

- Духовное общение. Роли и позиции в общении.
- Эффективное общение. Признаки и организация многогранного диалога. Виды диалога.
- Четыре этапа технологии эффективного общения.
- Признаки качественной речи.
- Организация и проведение огласительной беседы с применением знаний по психологии общения.

**В начале было Слово, и Слово было у Бога,
и Слово было Бог.**

Иоанна 1:1

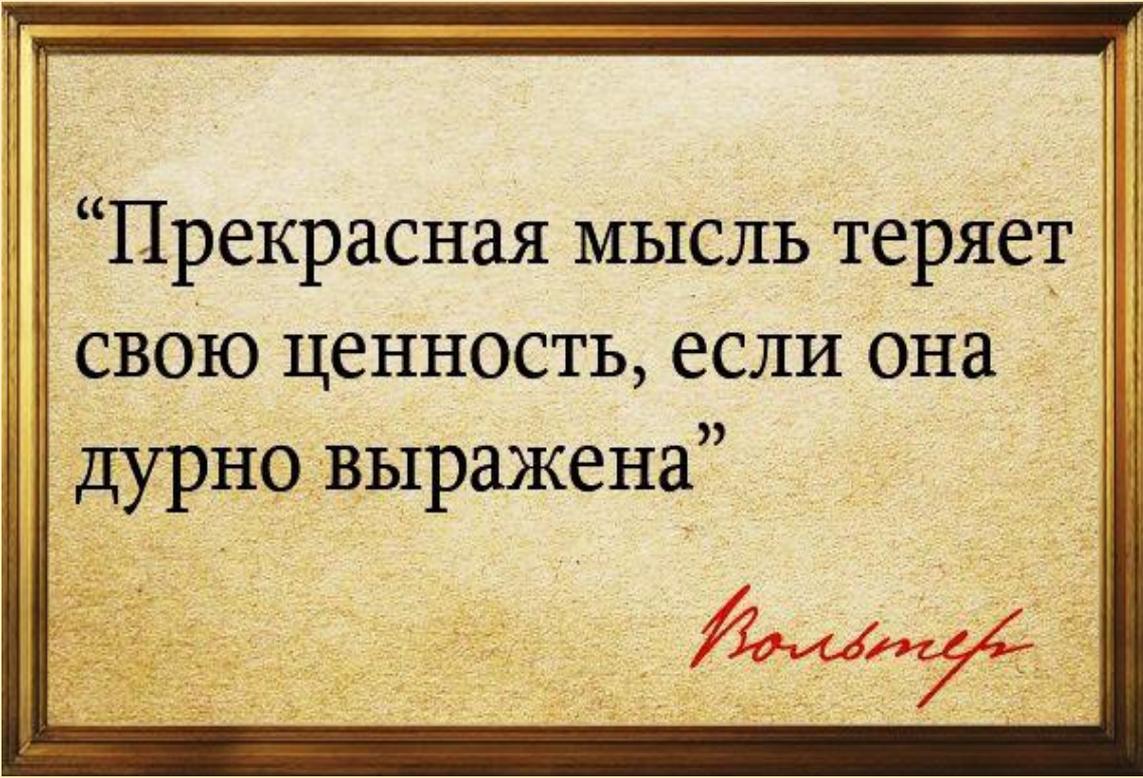


**Помни, что ты, говоря,
слово, ты произнес
слово, и оно никогда
уже не умрет, но
будет жить до
Страшного Суда. Оно
станет с тобою на
Страшном Суде и
будет за тебя или
против тебя".**

**Святитель Феофан
Затворник**

... Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться ей...

Гегель



“Прекрасная мысль теряет свою ценность, если она дурно выражена”

Вольтер

**Образование
вне диалога
превращается в
искусственную
мертвую систему.**

М. Бахтин

***Технология
диалогового
обучения и
воспитания***

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Принцип адресности

означает **учёт особенностей** аудитории как при подготовке, так и в процессе проведения урока, занятия и своевременную корректировку организационного и содержательного плана урока, занятия. Особенности аудитории: возраст, пол, уровень понимания информации,  канал восприятия, физические ограничения, количество обучающихся

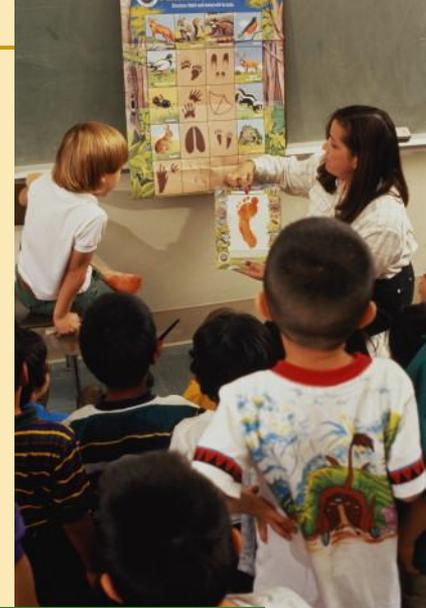
Принцип экзистенциальности

означает подачу информации не только на логическом уровне её восприятия, но и **сквозь призму переживания участниками процесса данной информации**, что достигается через использование личного опыта, как педагога, так и обучающихся, включение эмоционально-чувственного восприятия информации через её образное представление. Это создает атмосферу сомыслия, сотворчества.



Принцип креативности

Означает творчество педагога при подготовке и проведении урока или занятия.



Уроки (занятия) на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно готовиться вновь (старые конспекты не срабатывают), а также быть готовым (оперативно, творчески реагировать) к разным неожиданностям, так как такого рода уроки (занятия) приближены к естественным жизненным проявлениям, а жизнь бывает непредсказуемой.

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Эффективное общение

такое общение, которое реализуется через:

- разнообразные виды диалога
- технологию эффективного общения
- владение приемами аргументации и педагогики сотрудничества

результатом чего является
взаимопонимание и
взаимообогащение субъектов
общения.

Эффективное общение

такое общение, которое реализуется через:

- **разнообразные виды диалога**
- технологию эффективного общения
- владение приемами аргументации и педагогики сотрудничества

результатом чего является
взаимопонимание и
взаимообогащение субъектов
общения.

Виды диалога:

ЧЕЛОВЕК–ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК–ИНФОРМАЦИЯ

ЧЕЛОВЕК–ПРОСТРАНСТВО

ЧЕЛОВЕК–ВРЕМЯ

ЧЕЛОВЕК–ВНУТРЕННЕЕ «Я» ЧЕЛОВЕКА

Человек-человек

- Предполагает общения между людьми
- В том числе проявление эмпатии по отношению друг к другу (поддержки, сочувствия, сопереживания, сорадования)



Человек-информация

Необходимо побуждать человека правильно относиться к информации.

Отношение должно быть :

- **внимательным** (уметь видеть смыслы)
- **осознанным** (уметь понимать смыслы)
- **избирательным** (уметь видеть главные смыслы)
- **прагматичным** (уметь применять информацию).

Виды диалога:

ЧЕЛОВЕК–ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК–ИНФОРМАЦИЯ

ЧЕЛОВЕК–ПРОСТРАНСТВО

ЧЕЛОВЕК–ВРЕМЯ

ЧЕЛОВЕК–ВНУТРЕННЕЕ «Я» ЧЕЛОВЕКА

Человек-пространство

Соответствие пространства таким признакам, как энергетическая легкость, уют, эстетичность.



Человек-время

Это умение быть современным,
чувствовать время, понимать
требования времени,
своевременно начинать учебный
процесс и своевременно
заканчивать.

Человек-внутреннее «Я» человека

Это диалог со своей совестью,
умение смотреть внутрь себя.

Виды диалога:

ЧЕЛОВЕК–ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК–ИНФОРМАЦИЯ

ЧЕЛОВЕК–ПРОСТРАНСТВО

ЧЕЛОВЕК–ВРЕМЯ

ЧЕЛОВЕК–ВНУТРЕННЕЕ «Я» ЧЕЛОВЕКА

Эффективное общение

такое общение, которое реализуется через:

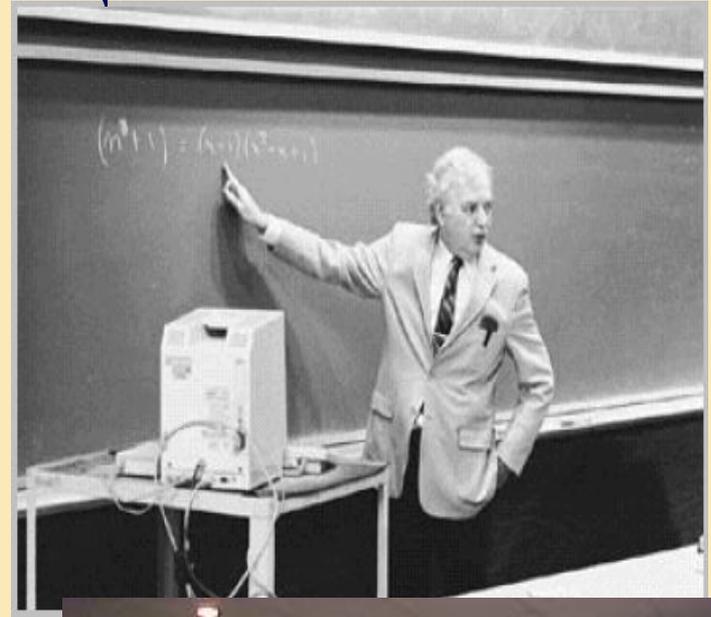
- разнообразные виды диалога
- технологию эффективного общения
- владение приемами аргументации и педагогики сотрудничества

результатом чего является
взаимопонимание и
взаимообогащение субъектов
общения.

Технология эффективного общения

представляет собой:

- ❖ Управление Говорящим собственным поведением
- ❖ Управление Говорящим поведением Аудитории
- ❖ Управление Говорящим содержанием речи
- ❖ Управление Аудиторией собственным поведением.



Управление Говорящим собственным поведением

- **управление внутренним поведением**
(управление отрицательными эмоциями, поведением)
- **управление внешним поведением:**
 - **управление невербальным поведением**
(открытые жесты, обаятельная мимика и т.д.)
 - **управление вербальным поведением**
(знание и владение качествами речи – правильность, выразительность, ясность, логичность, краткость, уместность, точность, этикетность; умение их комбинировать в зависимости от жанра речи)



Управление Говорящим поведением Аудитории

Предполагает умение Говорящего считывать информацию, идущую от Аудитории через разного рода стимулы (мимику, жесты, реплики, вопросы и т.д.), а также своевременно реагировать на неё.

Управление Говорящим содержанием речи

Целиком зависит от Аудитории (её состава, ситуативного поведения). Невозможно предвидеть весь спектр реакций аудитории. От Говорящего требуется проявить гибкость мышления и поведения и изменить (откорректировать, углубить, дополнить) содержание информации.

Управление Аудиторией собственным поведением

Это умение Аудитории быть благодарными Слушателями. 90% успеха в общении зависит от Говорящего, но действия Аудитории накладывают свой отпечаток.

Виды слушания:

- ***Рефлексивный*** (активное слушание, понимание смысла информации через вопросы, реплики...)
- ***Нерефлексивный*** (понимание смысла информации при помощи невербальных средств и минимума вербальных)
- ***Эмпатическое слушание*** (понимание смысла информации через её переживание).

Эффективное общение

такое общение, которое реализуется через:

- разнообразные виды диалога
- технологию эффективного общения
- владение приемами аргументации и педагогики сотрудничества



результатом чего является
взаимопонимание и
взаимобогащение субъектов
общения.



ПСИХОЛОГИЯ

Солодникова Светлана Владимировна

Цели дисциплины:

- Подготовка к осуществлению приходской педагогической работы с прихожанами и формированию образовательной среды (ведение огласительных бесед, консультирования по вопросам веры, преподавания различных дисциплин в приходской православной школе)
- Содействие катехизатору в осуществлении самостоятельной духовно-нравственной работы над собой, профилактики «профессионального выгорания», в формировании христианского мировоззрения, навыков самоконтроля и духовного рассуждения, в том числе, при разрешении трудных жизненных ситуаций воцерковляющихся мирян.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Основы семейной психологии

- Богозданность семьи. Функции семьи.
- Православные идеалы семейной культуры. Таинство Венчания.
- Супружество. Муж, жена.
- Родительство. Отцовство и материнство.
- Православные ценности семейного воспитания.
- Конфликты в семье. Развод и его последствия.
- Современные угрозы институту семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 2. Основы возрастной психологии

- Характеристика психического и социального развития в разные периоды онтогенеза: пренатальный период развития, младенчество, раннее детство, среднее детство, подростковый возраст, ранняя, средняя и поздняя взрослость.
- Движущие силы, условия и источники развития личности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 3. Основы психологии общения

- Духовное общение. Роли и позиции в общении.
- Эффективное общение. Признаки и организация многогранного диалога. Виды диалога.
- Четыре этапа технологии эффективного общения.
- Признаки качественной речи.
- Организация и проведение огласительной беседы с применением знаний по психологии общения.

**В начале было Слово, и Слово было у Бога,
и Слово было Бог.**

Иоанна 1:1



**Помни, что ты, говоря,
слово, ты произнес
слово, и оно никогда
уже не умрет, но
будет жить до
Страшного Суда. Оно
станет с тобою на
Страшном Суде и
будет за тебя или
против тебя".**

**Святитель Феофан
Затворник**

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Рефлексия урока, занятия

Рефлексия – это самоанализ, самооценка.

Применительно к урокам, рефлексия – это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности

означает появление устойчивого интереса обучающихся к урокам (занятиям).



Углубление уровня понимания учебного материала

уход от механического
понимания и выход на
уровень осмысленного и
осознанного понимания.

Создание здоровьесберегающей среды

Благотворное влияние
образовательного
процесса на здоровье
обучающихся.

Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения

Раскрытие и совершенствование таких качеств обучающихся как умение слушать и слышать, умение понять, вежливость, тактичность, искренность, сочувствие, сопереживание и др.



Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Кадровый ресурс

- Соблюдение педагогом Заповедей
- Означает любовь педагога к людям, терпение, обаяние, качественная речь, организаторские способности
- Владение технологией диалогового обучения

Материально-техническая база

Означает наличие помещения, необходимого оборудования, учебной литературы и т.п.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Основы семейной психологии

- Богозданность семьи. Функции семьи.
- Православные идеалы семейной культуры. Таинство Венчания.
- Супружество. Муж, жена.
- Родительство. Отцовство и материнство.
- Православные ценности семейного воспитания.
- Конфликты в семье. Развод и его последствия.
- Современные угрозы институту семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 2. Основы возрастной психологии

- Характеристика психического и социального развития в разные периоды онтогенеза: пренатальный период развития, младенчество, раннее детство, среднее детство, подростковый возраст, ранняя, средняя и поздняя взрослость.
- Движущие силы, условия и источники развития личности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

РАЗДЕЛ 3. Основы психологии общения

- Духовное общение. Роли и позиции в общении.
- Эффективное общение. Признаки и организация многогранного диалога. Виды диалога.
- Четыре этапа технологии эффективного общения.
- Признаки качественной речи.
- Организация и проведение огласительной беседы с применением знаний по психологии общения.

Групповая работа. Подготовка огласительной беседы на тему:

- Значение Таинства Крещения.
- Текст «Символ Веры».
- Грехи и добродетели.
- Ветхозаветные Заповеди.
- Новозаветные Заповеди.
- Библия и Евангелие. Другие книги для углубления понимания православия.
- Подготовка родителей и крестных родителей к Таинству Крещения ребенка. Ответственность и задачи родителей после Крещения ребенка.

Напишите конспект огласительной беседы на 7-15 минут

- **Цель**
- **Задачи**
- **Учет особенностей Аудитории**
- **Виды диалога** (человек-человек, человек-информация, человек-время, человек-пространство)
- **Аргументация** (доводы от личного опыта, от авторитета, от фактов)
- **Рефлексия** (диалог человек – его внутреннее я)