

**«СПОСОБЫ ДОНЕСЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ ДО УЧАЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

***Бабкина Елена Сергеевна, учитель русского
языка и литературы МБОУ «Голдыревская
СОШ»***

**Современная
школа:
требует от учителя
и школьника
ориентироваться
на умение
применять и
реализовывать
УУД**



У ребенка к моменту поступления в школу, уровень осознанной потребности в самоизменении недостаточно высок



Актуальность

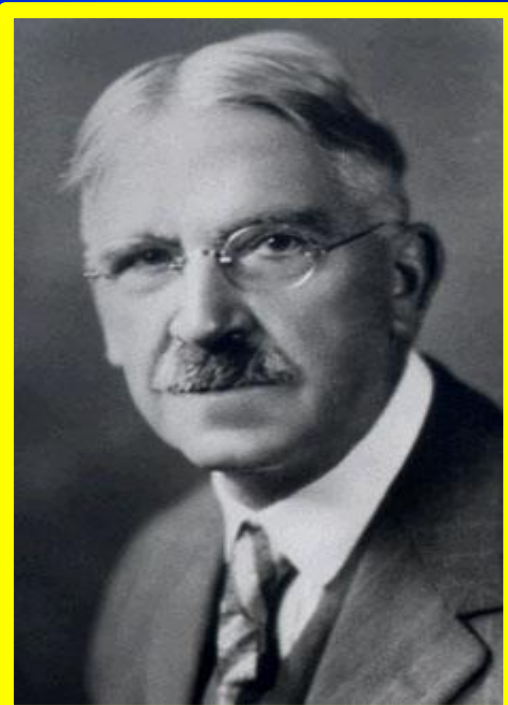
Должен обладать набором **ключевых компетенций**, универсальных действий, определенных в рамках ФГОС



Формирование коммуникативности: общение, сотрудничество, сотворчество.



Социализация школьника
В требованиях о приеме на работу, где работодатель заинтересован в активных, целеустремленных, творческих сотрудниках, обладающих рядом специальных способностей



**«Если сегодня
будем учить так,
как учили вчера,
мы украдем у
наших детей
завтра»**

Джон

Дьюи



**Скажи мне,
и я забуду.
Покажи мне,
и я запомню.
Дай мне действовать
самому,
и я научусь**

Конфуций

Наглядный способ

- таблицы
- демонстрационные карточки
- репродукции картин
- раздаточный материал
- рисунки
- учебные фильмы
- буктрейлеры
- мультфильмы

Таблицы

Ь В ГЛАГОЛАХ НА ТСЯ-ТЬСЯ

НЕ ПИШЕМ Ъ

Что делает?
купается

ПИШЕМ Ъ

Что делать?
купаться

НЕ с глаголами не_был, не_знаю, ненавидеть (без НЕ не употребляется)

Ь В ГЛАГОЛАХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

ВСЕГДА ПИШЕМ Ъ
беречь, смеёшься

б в г д з ж
п ф к т с ш

НА КОНЦЕ И В КОРНЕ СЛОВ

Способы проверки

- 1 Множественное число: зуб/п – зубы
- 2 Ласковая форма слова: зубок
- 3 Смотрим в словарь (это словарное слово)

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

1 группа

ВСЕГДА пишутся одинаково

с- (со-) сбиться

по- пошёл

под- (подо-)

подловить

о- округлый

в- (во-) внести

на- налетели

над- (надо-)

надписать

у-, вы-, от- (ото-),

за- заработать

2 группа

чередуются с/з

рас- бес- черес-
раз- без- через-

ис- вс- вос-
из- вз- воз-

рассвет, разгорелся

Если корень начинается со **звонкого**, то на конце

пишем з,

если с **глухого** – с.

3 группа

пре- / при-

ПРЕ-

а) смысл слова = **очень предобрый**

Исключения: причудливый, прискорбный

б) смысл слова = слова с **пере-** превратить (переделать)

ПРИ-

в остальных случаях: приехать, присел

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ

..О.. или ..А.. ..Е.. или ..И..

Проверяем ударением:

трава – травы

Справочные материалы. Начальная школа. Русский язык. Пишем грамотно. ООО «Полурри». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/150 от 24.01.2014 г. Республика Беларусь, 220013. г. Минск, ул. Мележа, 5, корп. 2, к. 403. Отпечатано: СООО «Эволайн».



Свидетельство о ПРИИРПИ №2/84 от 19.03.2014 г. Республика Беларусь, г. Минск, ул. Рыбалко, д. 9, оф. 35. Тираж 1000 экз. Заказ 730. © Составление. Красницкая А.В., 2016 © ООО «Полурри», 2016

Демонстрационные карточки

СОЧЕТАНИЯ БУКВ

ЧН
ЧК
НЧ
ЧТ
РЩ
ЩН
НЩ

 **ночной**
ручка

 **птенчик**
одуванчик
мачта

пиши без **в**

 **борщ**
овощной
барабанщик



© ООО «Солнечный Мир», 2010 г.

Репродукции картин



Наглядный способ:

- Может принести пользу только в том случае, если он органически связан с содержанием урока в целом, со всеми его компонентами и заданиями.

**«Общаясь, люди
создают
друг друга»**

Д.С.Лихачев



Словесный способ:

- используется при изучении нового материала
 - дает хороший эффект в обучении, если сочетается с другими способами донесения информации.



- Прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал»
- Прием «Интеллектуальная разминка»



Прием «Телеграмма»

После завершения занятия каждому из обучающихся предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкции: «Что вы думаете о прошедшем уроке? Что было для вас важным? Что осталось неясным?»

Нужно написать об этом короткое послание-телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.



Прием «Ключевое слово»

Этот технологический прием можно использовать и на уроках русского языка и литературы.

Например, показываю карточку, на которой написано «Дубровский» или «Фонетика», а ученики пишут все, что об этом знают.



Прием «Заверши фразу»

Учащимся для выяснения результативности урока предлагается завершить ряд фраз
Например, после работы с текстом можно предложить учащимся завершить следующие фразы:

- «Лексика – это...»
- «Микротема– это...»
- «Во время работы я приобрел...»
- «Текст заставил меня задуматься



Прием «Рефлексивный ринг»

На рефлексивный ринг приглашается два ученика. Сначала они обмениваются вопросами между собой, например, по теме «Части речи», затем к ним могут обратиться с вопросами другие ученики.

Например, можно организовать эту любую произведению.



Практический способ:



Это сложное
взаимодействие слова,
наглядности и практической



Практический способ:

◆ Наблюдение



◆ Лингвистический эксперимент



Алгоритмический способ:



- Алгоритмы
- Схемы
- Интеллект-карты

Алгоритм «Правописание разделительных Ъ и Ь».

Проверить, находится ли орфограмма в корне перед Е, Ё, Ю, Я, И.

Да



Написать Ъ

Исключения:

Бульон,
Медальон,
Почтальон,
Павильон,
Багальон,
компаньон

Нет



Проверить, находится ли орфограмма после приставки на согласный

Да



Определить, начинается ли корень с букв Е, Ё, Ю, Я

Да



Написать
Ъ

Нет



Не писать
Ъ

Нет



Проверить, находится ли орфограмма между частями сложного слова перед Е, Ё, Ю, Я

Да

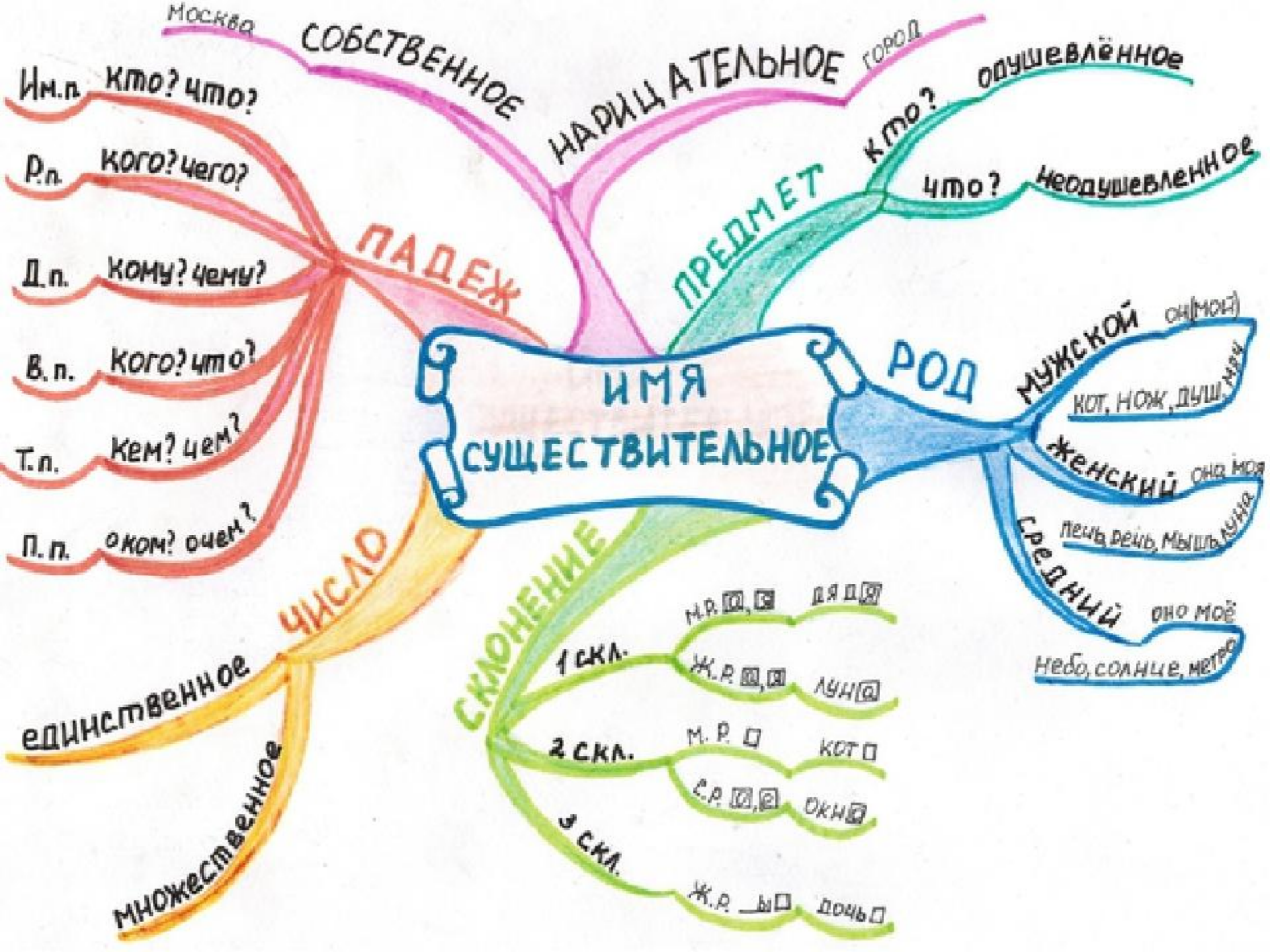


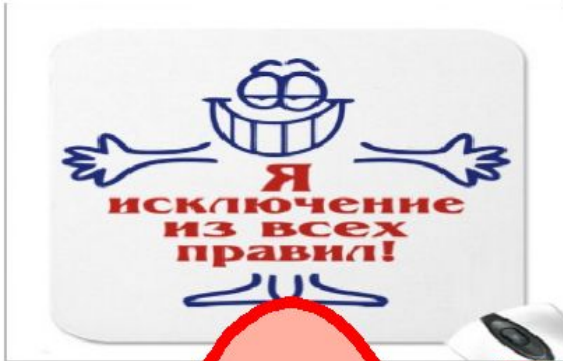
Написать Ъ

Нет



Не писать Ъ





В КОРНЕ

В ГЛАГОЛЕ

шёпот
печёнка
щёголь

Бережёт
тушить
Печёт
увлечёт

- шов
- шорох
- крыжовник
- капюшон
- изжога
- обжора
- шок
- шорник
- трусоба
- жонглер
- жокей
- шоколад
- чопорный
- шомпол
- шофер
- шорты
- мажор
- мажордом
- анчоус
- чокнутый



ОТ ГЛАГОЛА

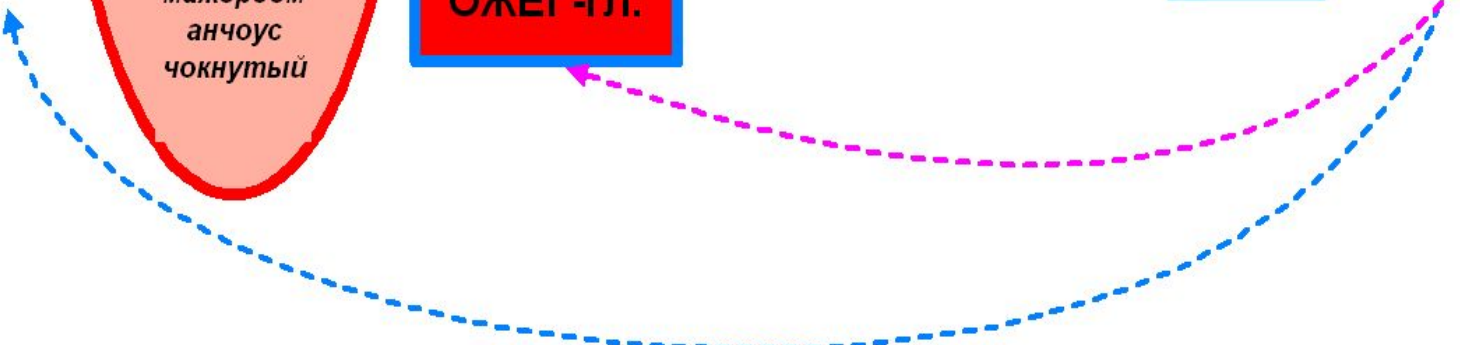
испечённый
сбережённый
увлечённый
Тушёнка

ОЖОГ-сущ.

ОЖЁГ-гл.



распашОнка
толчОк
прыжОк
скачОк





СИНКВЕЙН (образец)

- ◆ **Урок.**
- ◆ **Интересный, полезный.**
- ◆ **Слушаем, думаем, творим.**
- ◆ **Я создаю интересный урок.**
- ◆ **Знание, творчество, настроение,
результат.**

**Учитель, будь всегда таким,
как
1 сентября!**

