

Организация исследовательской деятельности в школе

Подготовил учитель математики

МАОУ «СОШ № 55»

Васюта А.Г.

***“Исследовать - значит видеть то,
что видели все, и думать так,
как не думал никто”***

- Одна из **важнейших задач** современного образования – обеспечить формирование у учащихся динамической и многоуровневой картины мира.
- Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе проектной и **исследовательской**.

- **Исследовательская деятельность учеников** – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Основные этапы исследования

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор, анализ и обобщение собственного материала;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Реферат

- **Цель реферата:**
- акцентировать внимание на новых сведениях и определить целесообразность обращения к изначальному тексту.
- **Суть реферативной работы:**
- в выборе материала из первоисточников, наиболее полно освещающих данную тематику

Исследование

- При исследовательской деятельности **определяющим** является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа.
- **Главным результатом** исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Формы представления исследований

- тезисы;
- устный доклад;
- реферат;
- описательная работа;
- популярная статья;
- компьютерная презентация.

Этапы исследования

- определение объектной области, объекта, предмета исследования;
- выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности;
- изучение научной литературы и уточнение темы;
- формулировка гипотезы;
- формулирование целей и задач исследования.

Методы исследования

1. Проведение работы;
2. Оформление работы;
3. Защита результатов исследования;
4. Рефлексия.

В процессе работы над исследованием у учащихся формируются следующие умения

- Видеть проблему;
- Самостоятельно ставить задачи;
- Анализировать, сравнивать, выбирать методы, наиболее приемлемые для работы;
- Подбирать литературу;
- Составлять библиографию;

В процессе работы над исследованием у учащихся формируются следующие умения

- Готовить тезисы, рефераты;
- Выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории;
- Выслушивать других;
- Задавать вопросы по проблемам выступлений;
- С достоинством выходить из острых ситуаций.

Применяя технологию **проектной и исследовательской деятельности**, мы добьемся следующих целей:

воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;

развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;

развитие критического мышления.