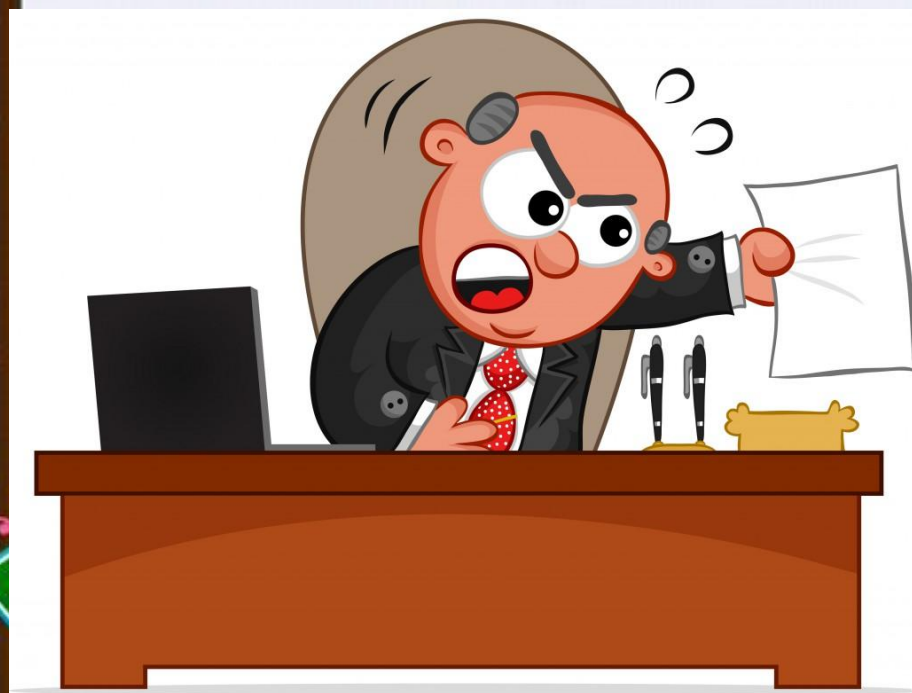


«Гуманистический подход в
управлении
общеобразовательным
учреждением»

**Результаты магистерского
исследования Кондратенко
А.Н.**

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных социокультурных условиях современного общества развитие системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми звеньями

Гуманизация управления позволяет изменить содержание и качество взаимодействия субъектов образования, помогает расширить их возможности в созидании образовательного пространства ближайшего социума, содействует приобретению жизненного опыта, необходимого для позитивной самореализации в социальной и культурной жизни сообщества



Гуманизация управления общеобразовательным учреждением способствует повышению уровня нравственности и общего развития личности; формированию общечеловеческих умений и навыков



Объект исследования – процесс гуманизации управления общеобразовательным учреждением.

Предмет исследования – педагогические условия реализации гуманистического подхода в управлении общеобразовательным учреждением

Цель исследования заключается в разработке педагогических условий реализации гуманистического подхода в управлении общеобразовательным учреждением и выработке рекомендаций по гуманизации внутришкольного управления

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы гуманизации управления общеобразовательными учреждениями в научной литературе.
2. Выявить сущность гуманизации управления общеобразовательным учреждением.
3. Разработать критерии и уровни состояния готовности директора школы к гуманизации управления общеобразовательным учреждением.
4. Охарактеризовать педагогические условия реализации гуманистического подхода в управлении общеобразовательным учреждением.
5. Разработать рекомендации по реализации гуманистического подхода в управлении общеобразовательным учреждением.

Проблема гуманизации управления
общеобразовательным учреждением
рассматривается в различных аспектах в трудах Н.
М. Борытко, В. И. Бочкарева, О. Д. Гараниной,
Л. А. Кумавяевой, Л. В. Вознюк, И. Е. Остаповского,
А. Д. Германовой, Н. О. Падун, Л. А. Онищук,
Т. И. Шамовой, Ю. А. Конаржевского, М. Поташник,
И.А.Соловцова, Г. Н. Серикова и др .

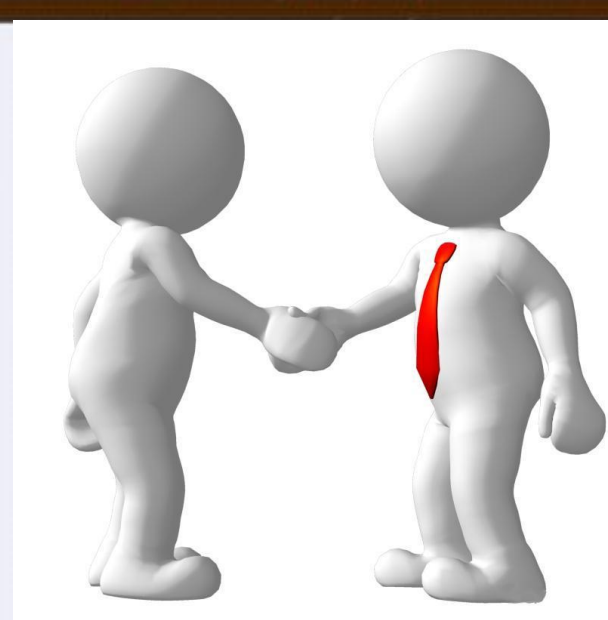


Внедрение гуманистического
подхода

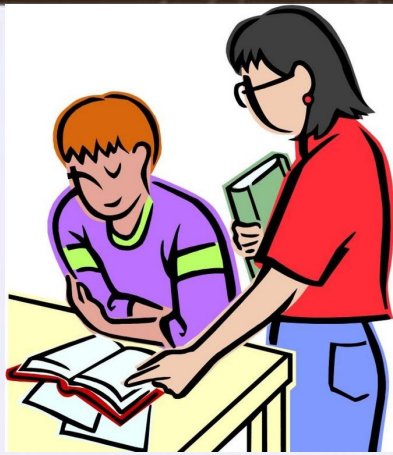
обусловлено

направленностью
образовательного
процесса на
формирование и
развитие личности
каждого участника
учебно-
воспитательного

процесса



dx
 $=$
 x
 $v =$
 \int



Гуманизация управления означает:

гармоничное сочетание общественных и личностных целей деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, что является отражением общечеловеческих ценностных ориентаций, мотивов деятельности и индивидуальных различий ;

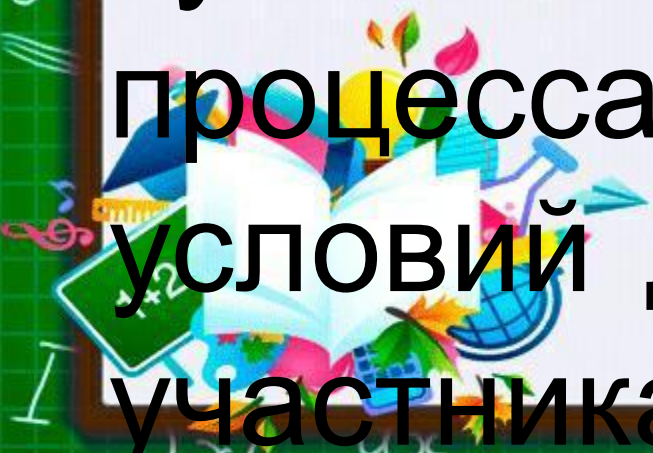


обеспечивает системное влияние на их взаимодействие в процессе реализации основных направлений деятельности учреждений образования, что направлено на демократизацию и гуманизацию его организационной культуры;



гуманизации учебно-воспитательного процесса и отношений в педагогическом коллективе

**Гуманистический подход в
управлении
общеобразовательным
учреждением** мы определяем как
целостный процесс взаимодействия
субъектов педагогического
процесса, направленный создание
условий для саморазвития каждого
участника учебно-воспитательного



dx
 $= x$
 $v =$
 \int



Основные признаки гуманистического подхода в управлении общеобразовательном учреждении:

- Демократические механизмы руководства и контроля
- Формирование действующей, самостоятельно думающей, свободной личности
- Создание организационных условий, которые способствуют успешной смене ориентации учебного и воспитательного процесса для испытания каждым участником образовательной деятельности своих возможностей в различных видах



База исследования – ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Единство».

Экспериментальная группа: 15 педагогов – это 13 учителей и 2 воспитателя группы продленного дня.



Критерии и показатели состояния готовности руководителя общеобразовательного учреждения к гуманизации управления, среди которых:



мотивационно-целевой (мотивы; стремление к самообразованию, саморазвитию, сотрудничеству, доброжелательности, взаимопонимания; наличие интереса к

гуманизации управления);
когнитивно-операционный (система знаний, необходимых для реализации гуманистического подхода в управлении; комплекс умений и навыков);

деятельностный (умение контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития; нацеленность на сотрудничество и диалог, способность к самоанализу)

- личностно-коммуникативный (умение ясно и четко выражать свои мысли; умение прислушиваться к чужому мнению; владение культурой речи; объективность; коммуникабельность; бесконфликтность; инициативность; гуманистическая направленность)



Анализ показателей состояния готовности педагогов к гуманизации управления проводился при помощи сравнительно-сопоставительного анализа данных, полученных при анкетировании .

В результате нами были получены определенные процентные данные состояния готовности к гуманизации управления по показателям каждого критерия:

до 50% и менее процентов – низкий уровень состояния готовности к гуманизации управления; **от 51% до 75%** – средний, и **свыше 75%** – высокий уровень состояния готовности к гуманизации управления



Средний уровень состояния готовности руководителя школы к гуманизации управления общеобразовательным учреждениям

Анализ состояния готовности педагогов к гуманизации управления общеобразовательным учреждением по каждому критерию





Разработка педагогических условий формирования профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных учреждений обусловлена:

- переходом от знаниево-ориентированной к личностно-ориентированной парадигме;
- формированием рефлексивной культуры в процессе управленческого взаимодействия;
- возрастанием наукоемкости педагогической деятельности.





Педагогические условия

реализации гуманистического подхода в управлении общеобразовательным учреждением:

- учет особенностей формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- применение технологии гуманизации управления общеобразовательным



Внедрение разработанных педагогических условий предполагает:

- ❑ во-первых, «очеловечить» учебно-воспитательный процесс: сориентировать его на уважении к личности, формирование у нее самостоятельности, установленных гуманных, доверительных отношений между администрацией и педагогами, между педагогами и учениками;
- ❑ во-вторых, заменить учебно-дисциплинарную модель взаимодействия педагога и воспитанника субъект-субъектной моделью;
- ❑ в-третьих, применение технологии гуманизации управления, которые предполагают создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности людей,

В связи с этим, в магистерском исследовании разработаны рекомендации по реализации гуманистического подхода в управлении общеобразовательным учреждением, которые состоят из четырех последовательных этапов управленческого цикла.



Последовательность этапов управленческого цикла в реализации гуманистического подхода в образовательном учреждении:

Подготовительный этап включает в себя следующие задачи: определение цели; изучение проблемы; обсуждение идей и принятие решений; определение стратегии.

Когнитивно-операционный этап (разработка программы (план действий); разработка планирования мероприятий; обеспечение ресурсов по обучению и консультированию персонала; мотивация сотрудников.

Операционно-деятельностный этап (организация основных мероприятий; создание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении; субъект-субъектное взаимодействие между участниками образовательного процесса; применение технологий гуманизации управления учебно-воспитательным процессом).

Обобщающий этап (обработка данных; соотнесение результатов реализации проекта с поставленными целями;



Таким образом, реализация всех направлений работы на каждом этапе гуманизации управления образовательным учреждением позволит создать условия для успешной гуманизации целостного педагогического процесса в общеобразовательном учреждении

Спасибо за внимание

