

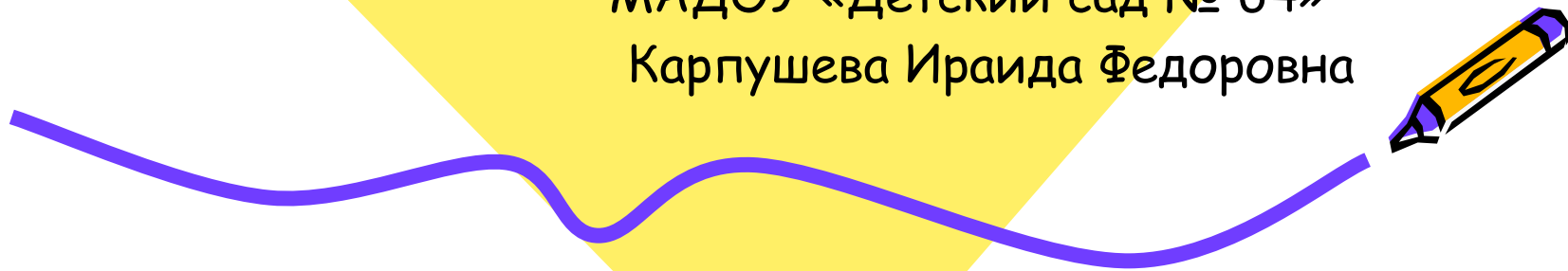


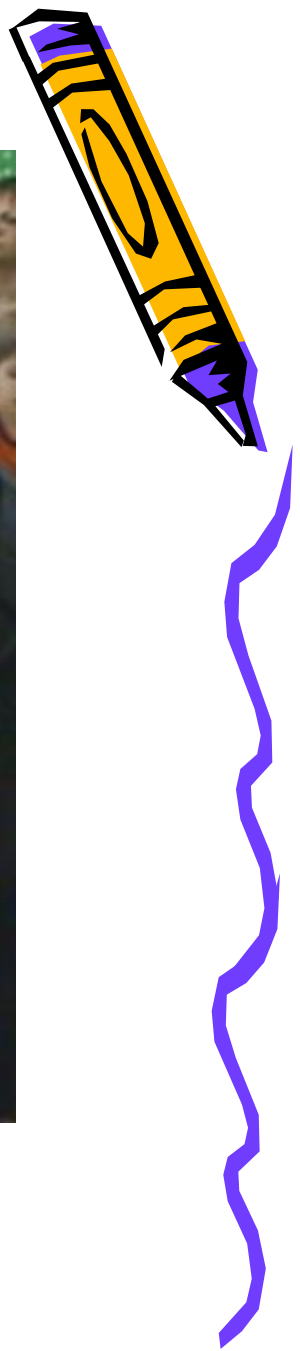
**«Научите дошкольника учиться или  
звуковой анализ и синтез – основа  
чтения и письма»**

Автор: учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 64»

Карпушева Ираида Федоровна







# Актуальность проблемы

Детям с недоразвитием речи при обучении в школе трудно даются чтение и письмо. Нарушение письма возникает из-за недостаточной развитости фонематического слуха. Ребёнок не представляет себе звукового состава слова, не может соединить буквы в слоги, а слоги - в слова, читает по буквам





## *Ошибки при чтении:*

- Пропуск букв, слогов, предлогов;
- Замена, перестановка букв, слогов;
- Искажение слов;
- Чтение по догадке





## *Ошибки на письме:*

- Пропуск гласных букв (упла-упала); Пропуск согласных букв (сол-стол);
- Перестановка букв (клювка-клюдва); Искажение слов (ложет-лошадь);
- Недописывание слов (расте-растет);
- Неумение обозначать мягкость (мач-мяч, конки-коньки);
- Неумение согласовывать слова в предложения (Река покрылось льдом.);
- Смешение йотированных звуков (ёлка-ёлка);
- Оптическое смешение букв, сходных по написанию (б д, л м);
- Зеркальное отражение букв (с, з, к, л, р, в, у);





Лена и Катя <sup>о</sup>нашли <sup>о</sup>  
цифр <sup>о</sup>в <sup>о</sup>руку. Тут <sup>о</sup>и  
собака <sup>о</sup>рыжие. Дети <sup>о</sup>равали  
ландиши. Тимко <sup>о</sup>пел <sup>о</sup>сти.







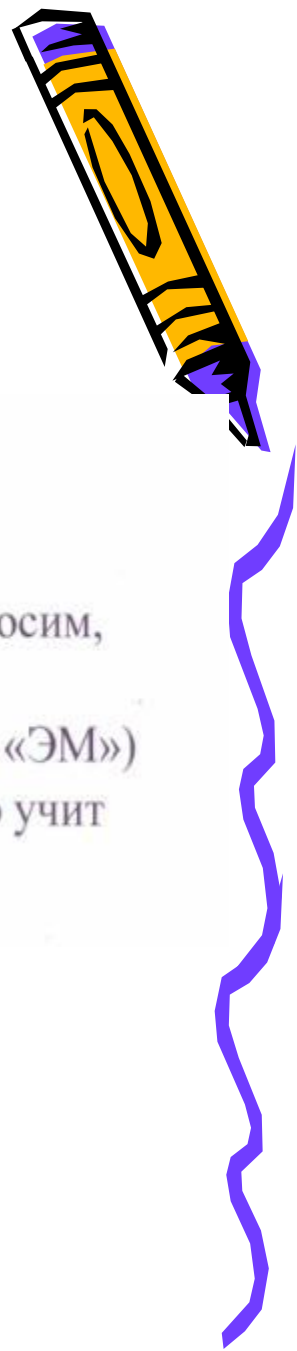
Автобус, <sup>ди</sup> Августин, <sup>ий</sup> Августин, <sup>ди</sup> Августин, <sup>ди</sup> Августин,  
Август, Августин, Августин, Августин, Августин.  
Августин, Августин, Августин, Августин,  
Августин, Августин, Августин, Августин.  
Августин, Августин, Августин, Августин,  
Августин, Августин, Августин, Августин,  
Августин, Августин, Августин, Августин.



Плещам кузнечики в  
траве. В клетке плов  
цынски. Лисья поймана  
зайца. Детей годки  
шляку. Напильке бесит  
ручек.



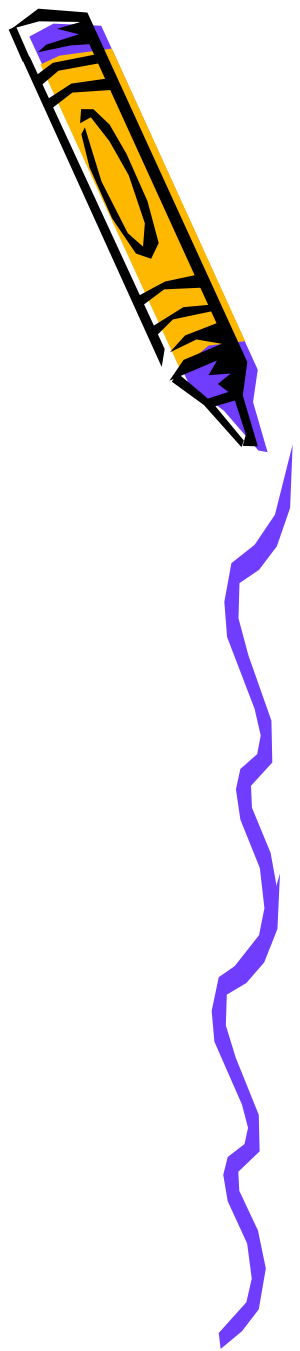




## *Родители, вы неправы!*

- Нельзя отождествлять понятия: буква и звук. Звук слышим и произносим, букву видим и пишем
- Не следует давать алфавитные названия букв (М–буква, но никак не «ЭМ»)
- Недопустимо при обучении чтению перечисление букв. Необходимо учить читать сразу целый слог.





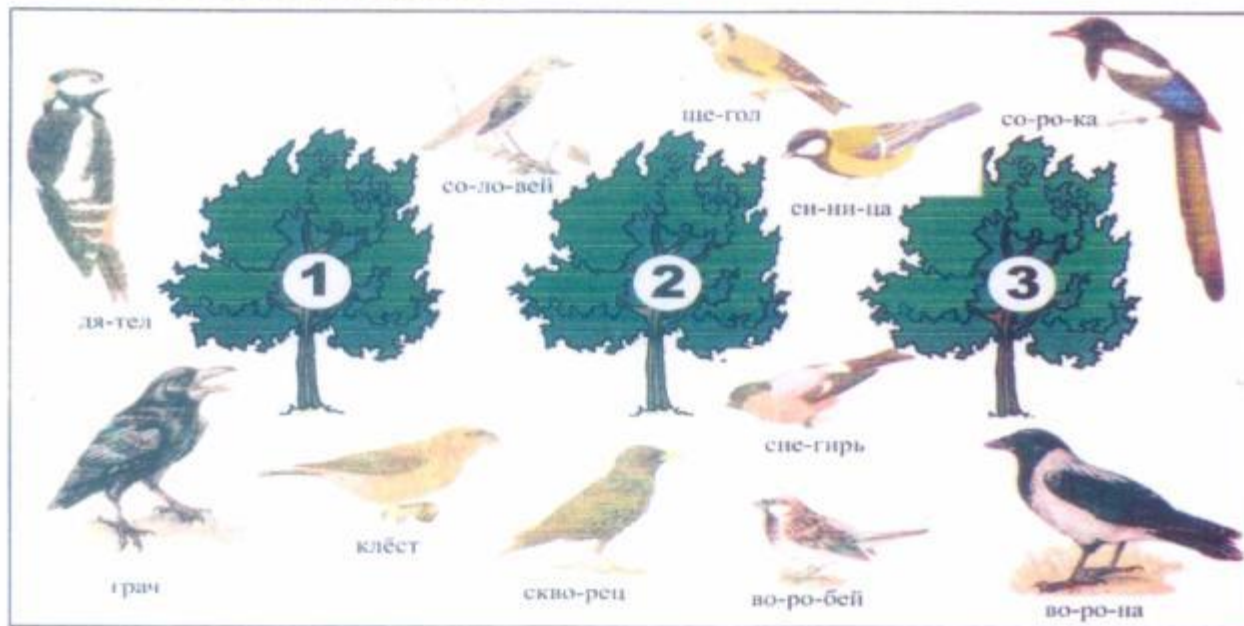
## Научите дошкольника :

### 1. Делить слова на слоги (анализ)

- Хлопками, шагами, рука под подбородок
- Сколько гласных – столько и слогов

➤ «Посади птиц на деревья».

Инструкция: 1 – слова состоят из одного слога, 2 – слова состоят из двух слогов  
– слова состоят из трех слогов.





## 2. Слышать звуки в слове (анализ)

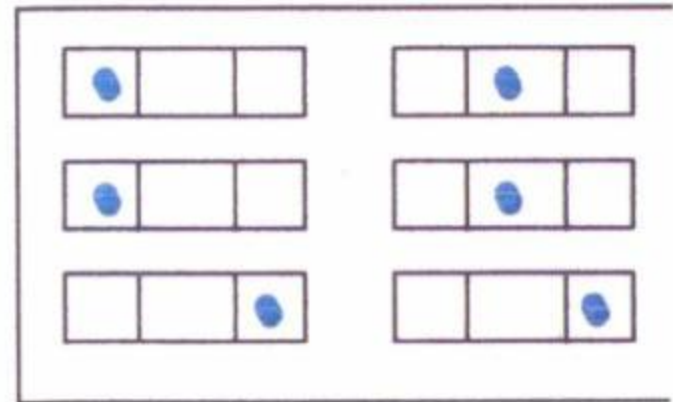
- Определи звук среди звукового ряда
- Определи место звука в слове
- Звуковой диктант

### ➤ «Звуковой диктант»

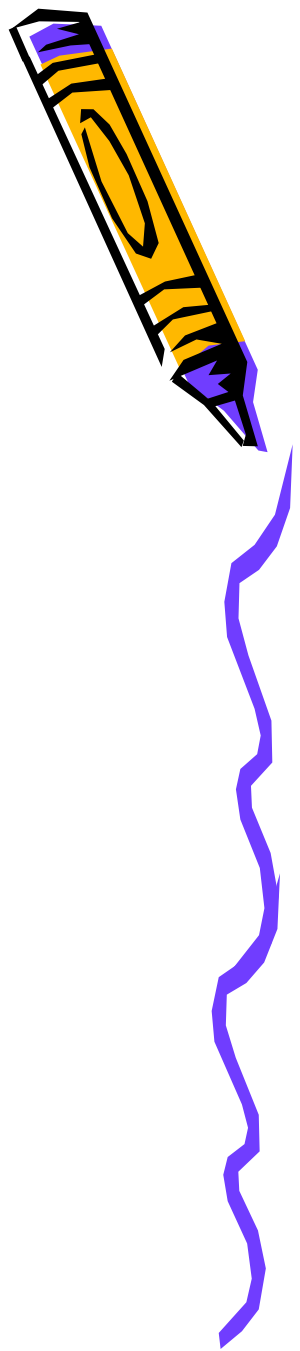
У каждого ребенка игровое поле со схемами слов. Взрослый произносит слова, а ребенок фишкой соответствующего цвета выделяет на поле условный звук (Р):

рама, радио, ковер, корова, друг, забор.

Правильно выделенный звук в слове оценивается звездочкой. Выигрывает тот, кто наберет больше звездочек.



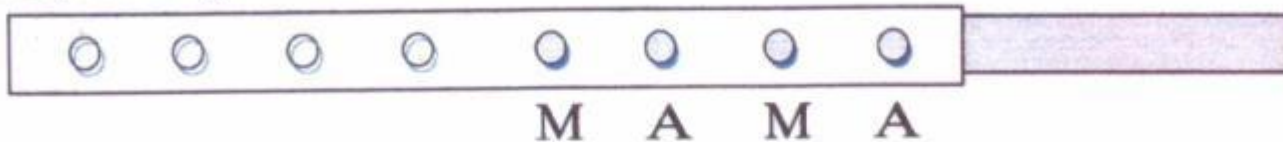




- Сосчитай сколько звуков в слове

➤ «Сосчитай сколько звуков в слове»

Используется звуковая линейка



- Звук «Р» убежал, а какое слово было? (Ка-ова, забо-, -ыба)

- Назови гласные буквы в слове

➤ Игра «назови гласный звук в слове».



Дым



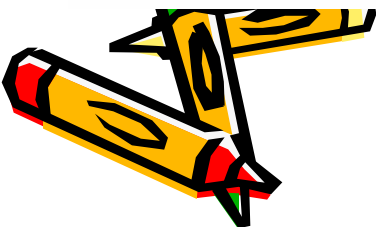
Лес



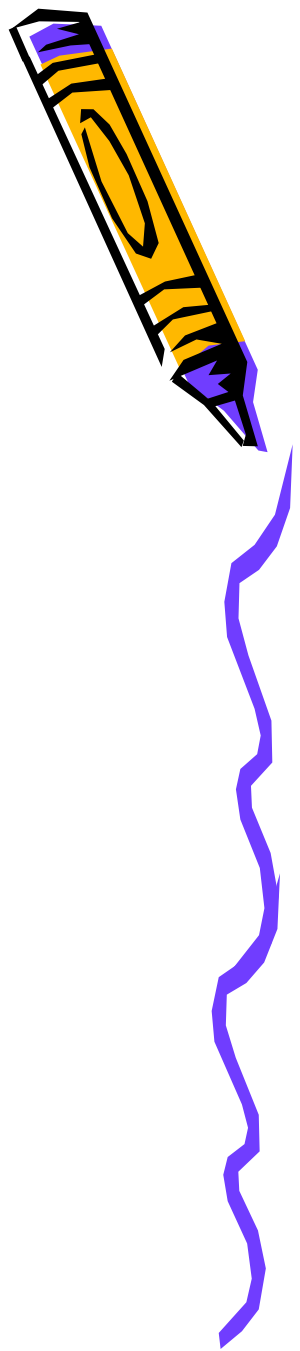
Слон



Лук







- Собери свой чемоданчик (научить различать похожие звуки)

Игра «Собери свой чемоданчик» помогает воспитанникам научиться различать похожие звуки: [С]-[З], [Ш]-[Ж], [Л]-[Р].

Необходимо разложить картинки в разные чемоданчики



Санки, сумка, совок, сом



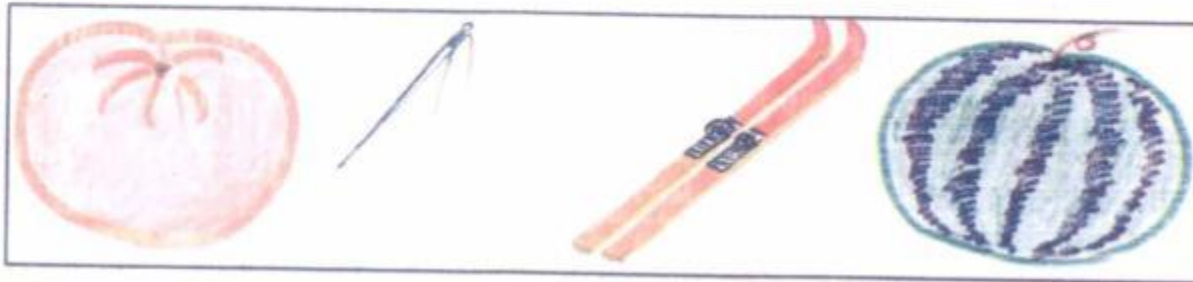
Шапка, шуба, шарфик, шорты

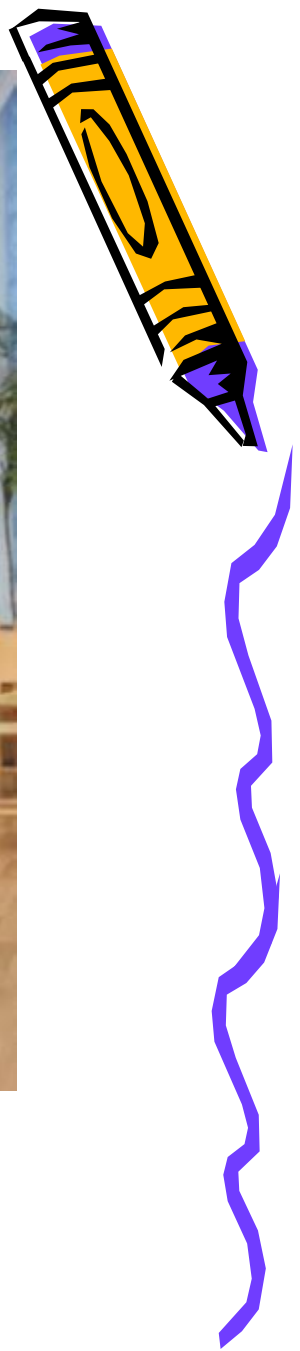


### 3. Составлять из звуков и букв слова (синтез)

- Звук поймай – слово составляй
- Ребусы

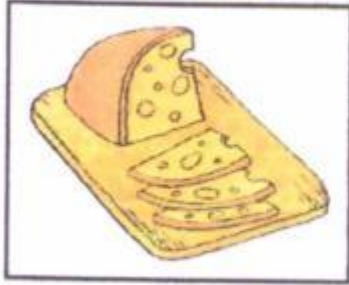
Логопед показывает карточку-ребус. Детям предлагается назвать зашифрованное слово по первым звукам нарисованных картинок. На обратной стороне карточки картинка отгадка. Кто быстрее разгадает ребус – получит эту карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек-ребусов.





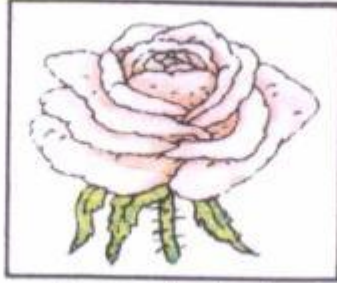


• Буквы рассыпались



□ □ □

Ы Р С



□ □ □ □

О З Р А



□ □ □ □ □ □

А Р Ф Т У К

• Составлять схемы слов

схемы слов:

слово: \_\_\_\_\_

слоги: \_\_\_\_\_

звуки:     ●   ●   ●

буквы:

МАК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

●   ●   ●

ЛУ

НА

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

●   ●   ●   ●

РА

ДУ

ГА

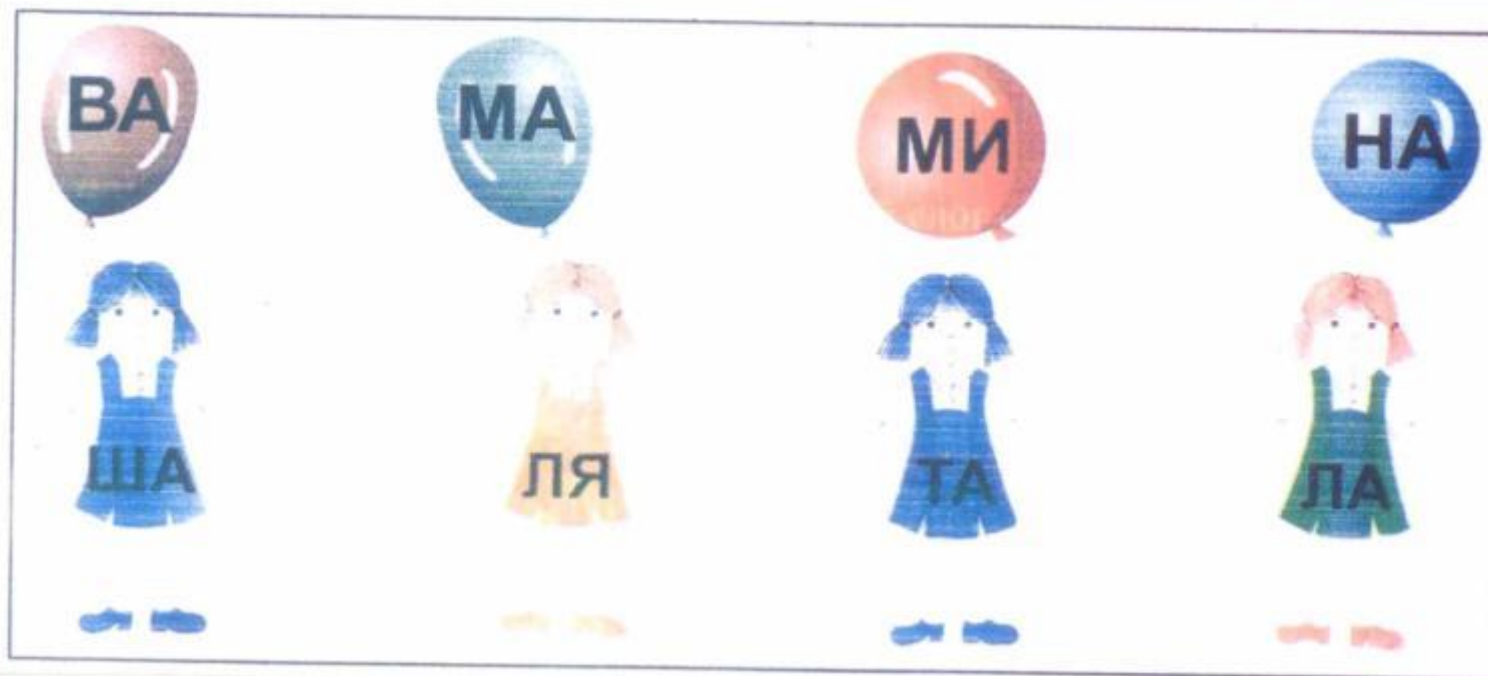
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

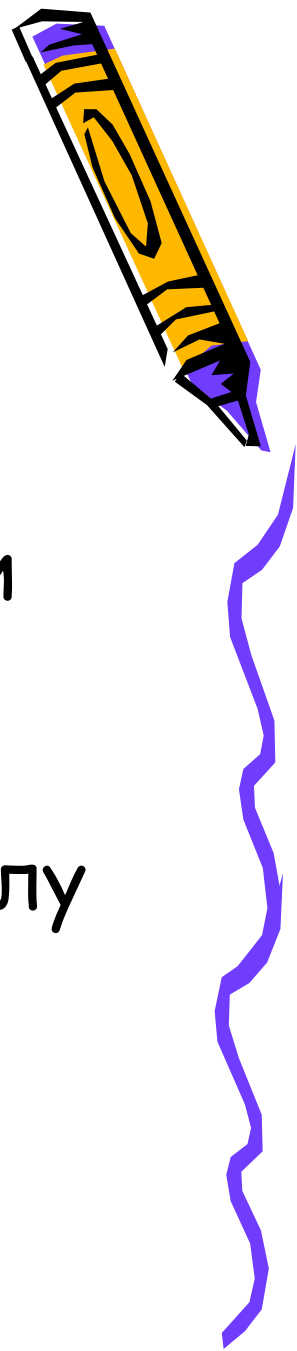
●   ●   ●   ●   ●   ●



- Помогите девочкам найти в шариках первый слог своего имени







Такая подготовка необходима.

Ребёнок успешно учится в первом классе:


- Не испытывает сильной нагрузки
- Благоприятно проходит период адаптации к школе.
- Сохраняет желание ходить в школу и учиться.
- Утверждается как личность.



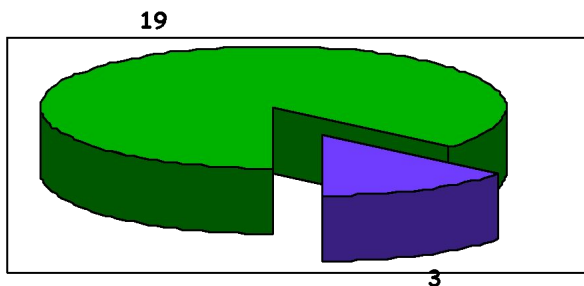
# Результаты работы логопеда ДОУ



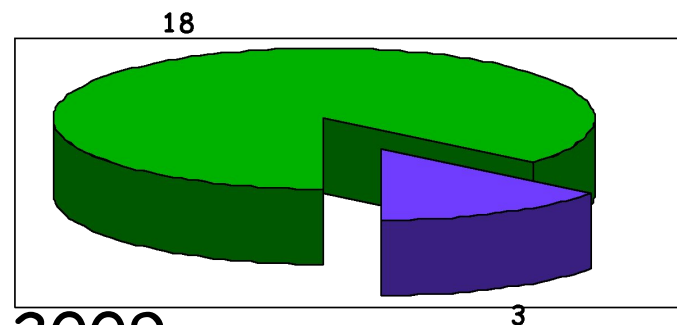
 Учатся в школе хорошо

 Учатся в школе  
удовлетворительно

Выпускники 2008 г.



Выпускники 2010 г.



Выпускники 2009 г.

