

Проектные технологии на уроках информатики

**Обобщение опыта работы
Клименко Г.И.
учителя информатики
МОУ СОШ №1
ст. Ессентукской
Предгорного района**

Метод учебных проектов - образовательная технология XXI века

Хотя чужое знание может нас кое-чему
научить,
мудр бываешь лишь собственной
мудростью.

М.Монтень

Цель проектной деятельности

**ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКОВ,
ВЛАДЕЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМИ
ТЕХНОЛОГИЯМИ И В СИЛУ ЭТОГО
СПОСОБНЫХ АДАПТИРОВАТЬСЯ К
БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМУСЯ МИРУ.**

Для чего нам нужен метод проектов?

1. Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
3. Принимать самостоятельные аргументированные решения.
4. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Задачи:

Помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;

Способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

Создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;

Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Общеучебные умения, необходимые для решения проблем

- **Понимать проблему** (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);
- **Характеризовать проблему** (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);
- **Представлять проблему** (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);
- **Решать проблему** (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);
- **Размышлять над решением** (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.);
- **Сообщать решение проблемы** (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей)

**«...метод», предполагающий
«определенную совокупность учебно-
познавательных приемов, которые
позволяют решить ту или иную
проблему в результате
самостоятельных действий учащихся с
обязательной презентацией этих
результатов».**

Е. С. Полат

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Исследовательский проект – по структуре повторяет подлинно научное исследование

(Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов)

Критерий оценки: аргументированность выводов, использование методов современной науки:

лабораторного эксперимента,

моделирования,

социологического опроса и др.



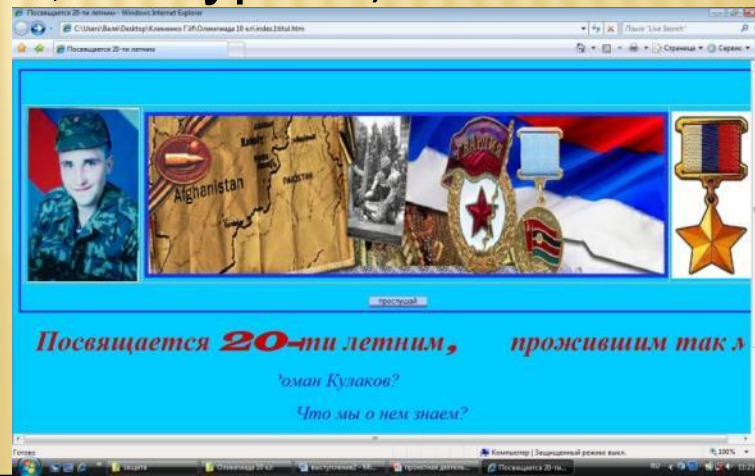
Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Творческий проект – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

(выходом такого проекта могут быть: Web – сайт видеofilm; видеоклип; игра; костюм; музыкальное произведение; театральная постановка; оформление кабинета; иллюстрации; сказка; сценарий; спортивные игры; экскурсия).

Критерий оценки:

новизна; самостоятельность.



Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Информационный проект – направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

(Выходом такого проекта являются: Web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас; статья; репортаж; газета; журнал; сравнительно-сопоставительный анализ; справочник; презентация).

Результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса или школы.



Классификация проектов по комплексности (по предметно - содержательной области)

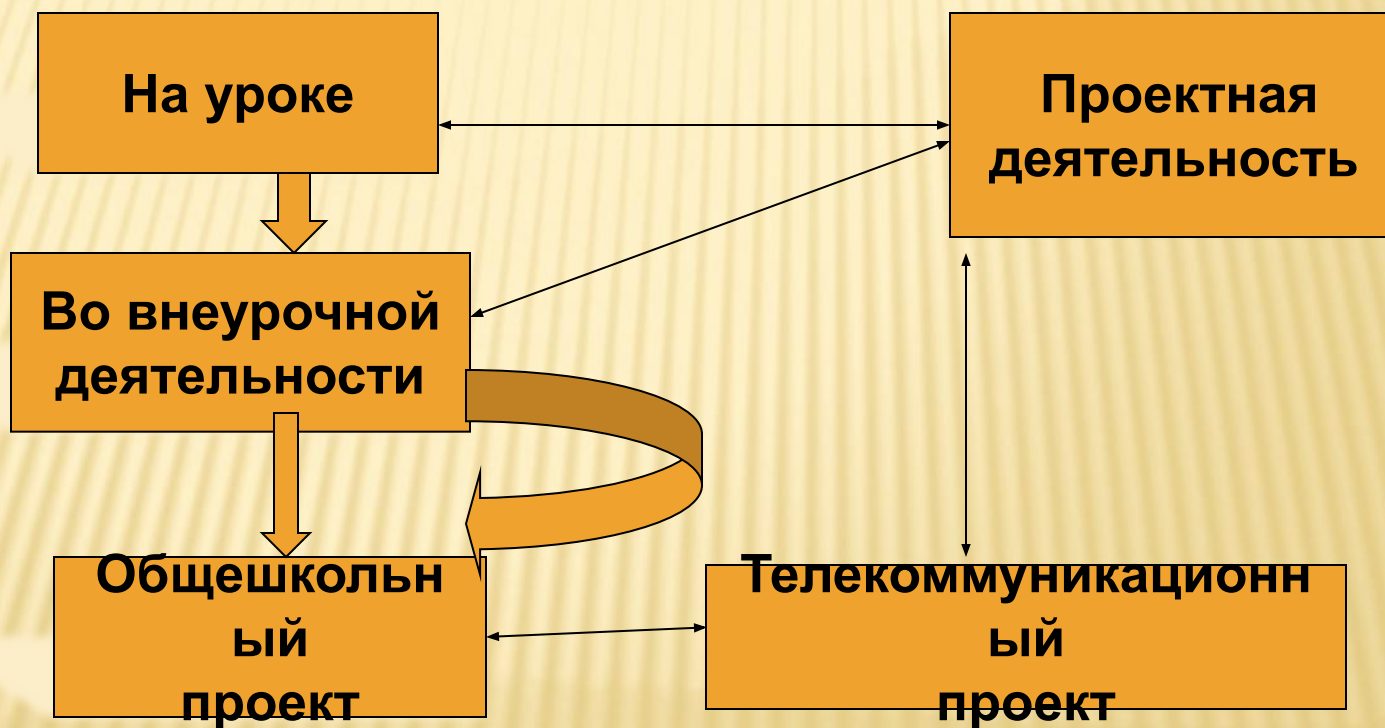
Монопроекты – проводятся в рамках одного предмета или одной области знаний, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Руководитель – учитель-предметник; консультант – учитель другой дисциплины.

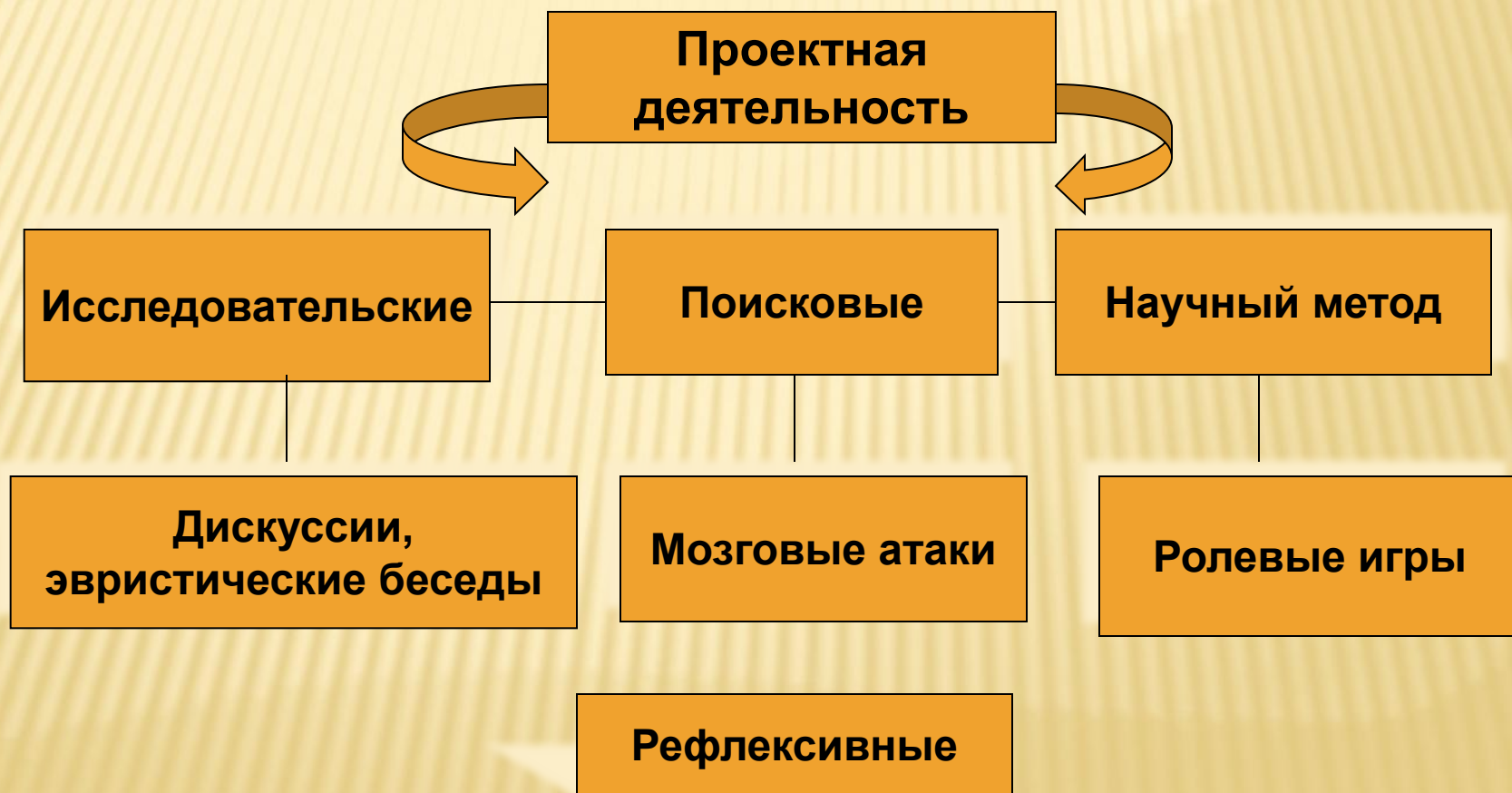
Литературно-творческие, естественно-научные, экологические, лингвистические, культуроведческие, спортивные, исторические, географические, музыкальные.

Проведение в рамках классно-урочной деятельности (с определёнными оговорками).

Виды проектной деятельности



Совокупность методов, используемых в проектной деятельности



Интеллектуальные умения, необходимые при использовании метода проектов

Умения предметной области знания

Интеллектуальные умения критического мышления

Коммуникативные умения

Совокупность соответствующих компетентностей

Поиск информации

Осмысление

Умения совместной деятельности

Анализ

Синтез

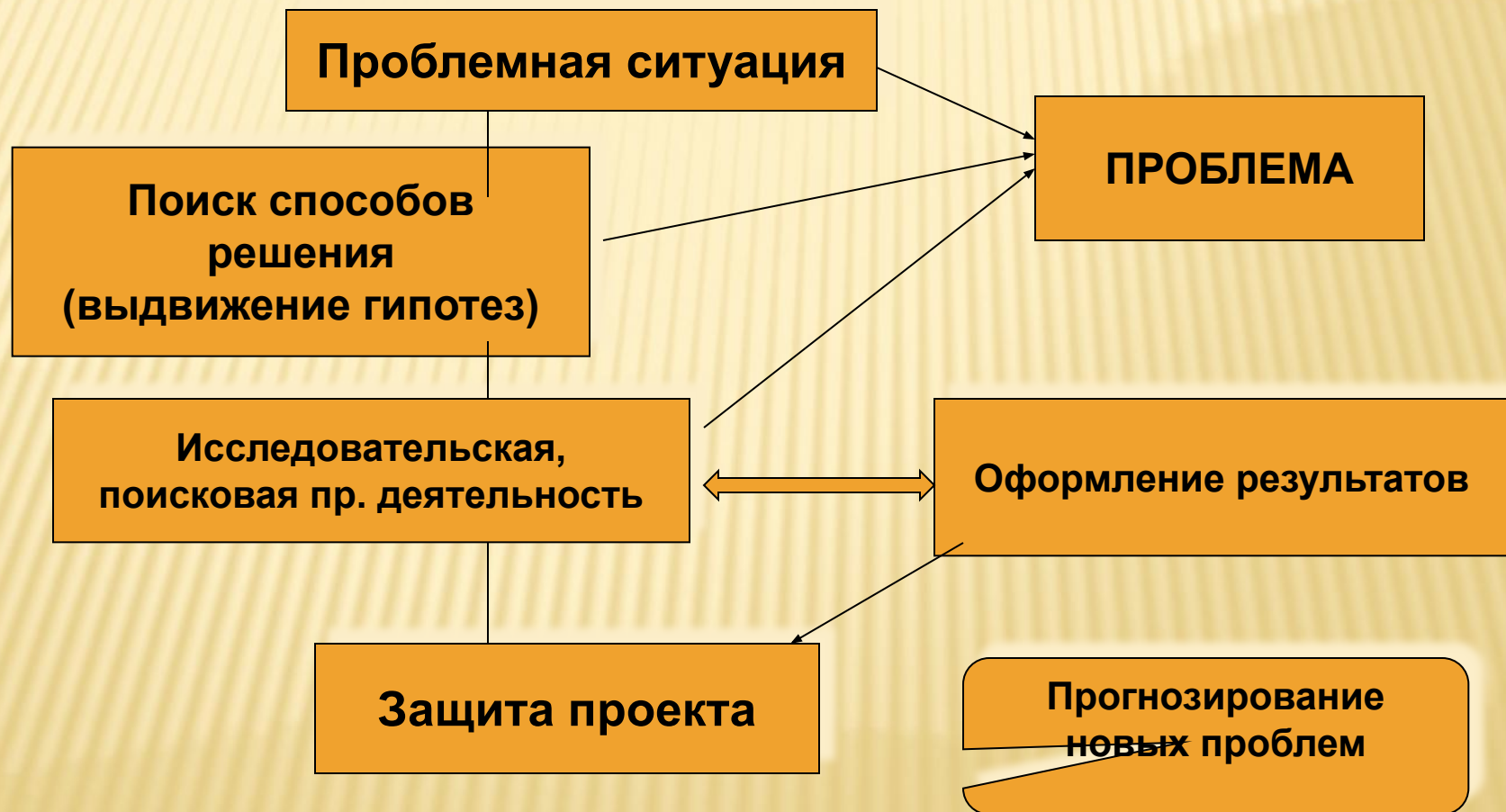
Умения дискутировать, принимать решения

Ключевые компетенции

Применение

Оценка

Сущность метода проекта



Стадии работы над проектом

1. Постановка целей и задач;
2. Формирование групп по интересам и работа в них;
3. Информационная обеспеченность проекта;
4. Оформление проекта;
5. Презентация;
6. Самоанализ.



Риски метода проектов



- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап; 32% - этап обработки материала и подготовки выхода проекта; 12% - презентацию.
- Защита проекта – шок для проектанта.

Говорят участники проекта

- Я приобрел навыки исследовательской и научной работы;
- Я чувствовала свою ответственность за работу перед группой;
- Приобретенные знания более глубокие, чем на обычном уроке;
- Интересно создание презентации по работе группы.

