

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Мастер-класс для воспитателей ДОО:
«Игровые методы и приёмы в
практике работы с детьми
с нарушениями речевого развития»**

Выполнила:
Филатова О. Ю.,
Студентка 4 ДО группы

Камышлов, 2019

Речь - удивительное, сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка - это не дар, она приобретается благодаря усилиям.



Актуальность

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической и грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей



-
- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
 - расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
 - повысить познавательную активность и работоспособность детей;
 - активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.

Условно я разделила эти приёмы на четыре группы:

- Проговаривание с элементами пальчиковой гимнастики;
- Приёмы на основе продуктивной деятельности детей;
- Приёмы с использованием информационно-компьютерных технологий;
- Приёмы, предусматривающие использование различных предметов;



«Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и появлениями речи – значит владеть могущественным орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человечества».

Е. И. Тихеевой

