

Тема:

Наука в современном обществе.

§11

Из двух суждений:

- а) образование — это целенаправленный процесс воспитания в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - б) образование — это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности:
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

2. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей:

- 1) социализация
- 2) принуждение
- 3) воспитание
- 4) образование

3. Из двух суждений:

а) одним из принципов образования в Российской Федерации является его общедоступность;

б) одним из законодательно закрепленных в Российской Федерации принципов образования является сочетание светского и религиозного образования в государственных образовательных учреждениях:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Из двух суждений:

а) одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования;

б) одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования:

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Из двух суждений:

- а) Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования;
 - б) Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ:
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Наука — это сфера человеческой деятельности, направленная на получение достоверных знаний о реальной действительности и на их теоретическую систематизацию.

Наука — это специализированная деятельность людей, которые пытаются поставить общие, абстрактные вопросы, не связанные с сиюминутными потребностями, и создают систему знаний о природе, обществе и человеке. Это одна из форм общественного сознания, включающая как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму научных знаний.

Цель науки — познание, поиск истины. Научное знание имеет двойную ценность. Оно ценно само по себе как объективная истинность знания. Кроме того, научное знание открывает перспективу для поиска нового знания и полезно для человеческой деятельности.

Функции науки

```
graph TD; A[Функции науки] --> B[Культурно-мировоззренческая]; A --> C[Познаватель-но-объясни-тельная]; A --> D[Прогностическая];
```

Культурно-мировоззренческая — формирует мировоззрение, научные представления (часть общего образования, культуры)

Познаватель-но-объясни-тельная — фактор производ-ственного процесса

Прогностическая — использование научных данных для разработки планов и программ соци-ального и экономического развития, для управления культурными процессами

Цель научного познания — получение новых, более глубоких знаний. В основе научного процесса лежит передача информации. Она должна быть объективной, достоверной и систематичной.

Все науки условно делятся на *естественные, общественные, гуманитарные* и *технические*. Социология, психология, социальная психология, экономика, политология, а также антропология и этнография относятся к социальным (общественным) наукам. У них много общего, они тесно связаны между собой и составляют своего рода научный союз.

Философию, историю, искусствознание, литературоведение относят к гуманитарному знанию. Социальные науки оперируют количественными (математико-статистическими) методами, а гуманитарные, за редкими исключениями, качественными (описательно-оценочными).

Физика, химия и биология относятся к разряду естественных фундаментальных наук, они описывают и раскрывают структуру материального мира.

Радиоэлектроника и биотехнология представляют собой технические дисциплины, или прикладное знание. Они опираются на фундаментальное знание и служат практическим целям.

Научные знания:

- *естествознание*

(учение о природе, естественные науки);

- *технознание*

(учение о технике, технические науки);

- *обществознание*

(учение об обществе, общественные науки);

- *человекознание*

(учение о человеке, гуманитарные науки).

Система научного знания

```
graph BT; A[Методы получения научных знаний (методы наблюдений, экспериментов, расчётов, доказательств)] --> B[Научные факты]; A --> C[Научные законы]; A --> D[Научные теории]; B --> E[Система научного знания]; C --> E; D --> E;
```

Научные
факты

Научные
законы

Научные
теории

Методы получения научных знаний (методы наблюдений, экспериментов, расчётов, доказательств)

Основные отличия научного познания от обыденного сознания:

- 1) ориентировано на познание сущности предметов и процессов;
- 2) оперирует особым символическим (искусственным) языком;
- 3) вырабатывает свои методы и формы, свой инструментарий исследования;
- 4) систематизирует и логически организует результаты исследований;
- 5) обосновывает любые утверждения.



Вопросы:

- Как и чем современная организация научных исследований отличается от организаций научных исследований в XIX—XX вв.?
- Какие функции выполняла наука первоначально?
- Какие задачи поставило индустриальное общество перед наукой?
- Какие изменения произошли в науке в процессе развития производства?
- Что такое технопарки? Дайте характеристику технопарков.
- Что собой представляют технопарки России?
- Что имеют в виду авторы, утверждающие, что наука выступает в качестве общественной силы?
- Какими способами познания вооружила наука современного человека?
- Возрастает ли роль науки в связи с активной гражданской позицией современных ученых?

Домашнее задание:

Прочитать § 11 учебника.