



Дисциплина: Научно-практические основы
педагогической деятельности

Тема презентации: Школьный профиль обучения
иностранному языку

ВЫПОЛНИЛИ: БОБОЖОНОВА АЛИНА, КОТОВА ЕЛИЗАВЕТА

Введение



Ориентация на личность учащегося определяет современную концепцию языкового образования, которое играет ведущую роль в процессе развития личности, а профильно-ориентированное обучение иностранному языку позволяет будущим специалистам приобретать большую компетентность в профессиональной деятельности. Развивая языковое сознание, способности и свойства языковой личности в рамках профильного курса, преподаватель способствует развитию гуманистической ценностной ориентации личности.

Школьный профиль

1. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Профильное обучение - система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

Суть концепции «профильного обучения» заключается в предоставлении ученикам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю.



Роль педагога в профильном обучении

Преподаватели должны четко представлять:

- Изменения в содержании образования в профильных классах;
- Изменения в образовательных технологиях;
- Нормативное обеспечение профильного обучения;
- Современное учебно-методическое обеспечение;
- Критерии оценки профильной подготовки учащихся.



Кроме того, «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» Министерства образования подчеркивает: «Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов).

Главная цель: создание некой модели личности выпускника профильной школы.

Готовность учителя к работе в профильных классах включает 4 структурных компонента

Специально-методический компонент включает ведущую педагогическую деятельность учителя - обучение учащихся основам науки.

Культурологический компонент связан с уровнем общей и профессиональной культуры учителя, в науке сложились 3 критерия в оценке профессиональной культуры: аксиологический (ценностный), личностный, деятельностный.

Гуманистический компонент структуры личности и деятельности учителя является неотделимой составляющей педагогической профессии. Содержание гуманитарных дисциплин ориентированно на человека, раскрытие его внутреннего мира, духовных потребностей, нравственное совершенствование.

Психофизиологический компонент означает наличие учителей специфических особенностей познавательной сферы (восприятие, мышление, память), характера и темперамента, способствующих успешной работе с учащимися в профильных классах.

Эти качества реализуются в таких видах деятельности, как:

- ✓ установление демократического стиля общения с учащимися организация обучения учащихся с учетом их интересов, склонностей и психофизиологических особенностей учебно-познавательной деятельности;
- ✓ отбор учебного материала, способствующего воспитанию учащихся нравственных качеств личности;
- ✓ раскрытие содержания школьных курсов с опорой на житейский опыт учащихся с учетом идеи здоровьесбережения.





Новые задачи для педагогов

Новые задачи, поставленные перед преподавателем профильной школы, требуют от него мобилизации сил, умений, знаний, зачастую того, что приходит только с годами педагогического труда. Обозначились типичные затруднения педагогов в процессе их реализации. В число таких затруднений входят:

- неполное знание содержания профильного образования, учебно-дидактического и методического обеспечения;
- недостаточность психологических знаний, не позволяющая грамотно организовать процессы самоопределения, самореализации и самоактуализации ученика, профильную и профессиональную ориентацию, процесс формирования его «Я-образа»;
- отсутствие владения передовыми педтехнологиями на уровне использования в образовательном процессе.

Педагогу следует:

- проектировать образовательный процесс, направленный на усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников;
- использовать многообразие видов и форм деятельности учащихся (проектные, индивидуальные и групповые формы деятельности учеников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных);
- использовать в учебном процессе возможности информационных технологий для открытого образования;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Профильный курс по иностранному языку предполагает

- ✓ совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ расширение лингвострановедческих знаний;
- ✓ развитие социокультурной компетенции;
- ✓ формирование положительного отношения к стране\странам изучаемого языка;
- ✓ обучение профессиональному дискурсу;
- ✓ повышение читательской грамотности;
- ✓ формирование профессиональной ориентации посредством ИЯ;
- ✓ расширение социокультурного кругозора учащихся;
- ✓ повышение уверенности в своем уровне владения ИЯ;
- ✓ обучение основам переводческой деятельности;
- ✓ создание базы для дальнейшего профессионально-коммуникативного и лингвистического совершенствования;
- ✓ удовлетворение познавательных и образовательных потребностей учащихся;
- ✓ повышение мотивации и интереса учащихся;
- ✓ развитию интеллектуального и предпрофессионального роста;
- ✓ развитие умения чтения, письменной речи, аудирования;
- ✓ совершенствование грамматических, лексических, фонетических и орфографических навыков;
- ✓ снятие «языкового барьера»;
- ✓ нивелирование социокультурных стереотипов.

Структура школьного профиля по ИЯ (1 ступень)

На первой ступени обучения занятия имеют своей целью:

- ❑ формирование элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников;
- ❑ формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- ❑ ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным фольклором, миром игр и развлечений;
- ❑ формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языках;
- ❑ создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Структура школьного профиля по ИЯ (2 ступень)

На второй ступени обучения целью является последовательное и систематическое развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения всеми видами речевой деятельности. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на изучение языка как средства межкультурного общения и имеет своей целью:

- ❑ формирование и развитие базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности - говорении, чтении, аудировании, письме;
- ❑ социокультурное развитие школьников в контексте мировой культуры с помощью страноведческого и лингвокультуроведческого материала;
- ❑ формирование умений представлять национальную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ❑ ознакомление учеников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

Структура школьного профиля по ИЯ (3 ступень)

На завершающей, третьей ступени обучение ориентируется на совершенствование и развитие приобретенных речевых навыков и умений с учетом профиля, школы и расширяется за счет междисциплинарного подключения иностранного языка к изучению других предметов. Обучение при этом направлено:

- на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, учебно-профессиональной, культурной сферах;
- на развитие общеучебных умений собирать, систематизировать и обобщать на иностранном языке информацию, представляющую интерес для учащихся;
- на использование иностранного языка в профессионально ориентированном образовании.

В зависимости от профиля школы последнее предполагает профессионально ориентированное обучение иностранному языку при изучении:

- гуманитарных дисциплин (история, литература, мировая художественная культура) посредством спецкурсов, курсов по подготовке гидов-переводчиков и др.;
- естественнонаучных дисциплин, оказывающих языковую поддержку профессионально-профильного образования и общения школьников (например, курсы по техническому переводу);
- дисциплин, ориентированных на конкретную профессию, с помощью профильно-ориентированных языковых курсов (для учащихся профессионально ориентированных лицеев).

О третьей ступени



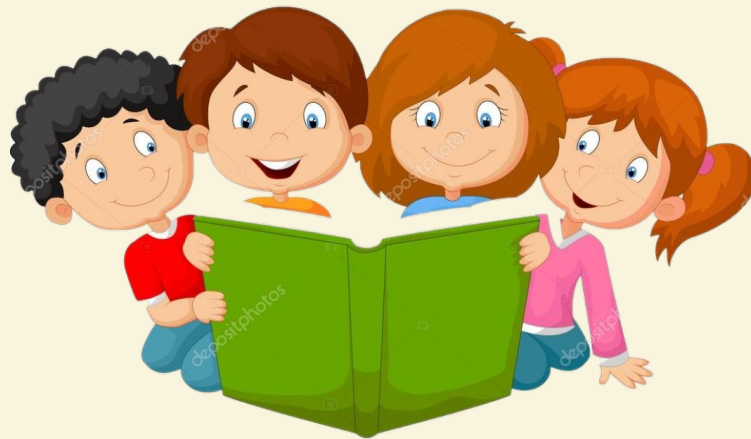
На завершающей ступени обучения основная задача курса иностранного языка сводится не только к тому, чтобы поддержать достигнутый уровень владения языком, но и по возможности его превзойти в результате:

- создания условий для дополнительной речевой практики (в том числе за счет использования технических средств обучения);
- систематизации и совершенствования приобретенных ранее знаний, речевых навыков и умений;
- увеличения количества изучаемых тем, предметов речи, типов текстов с учетом интересов школьников и профиля школы (гуманитарный, естественнонаучный).

Считается, что уровень владения иностранным языком, достигаемый выпускниками полной средней школы, может быть соотнесен с пороговым уровнем знаний, принятым в зарубежной школе. В этом случае подготовка учеников полной средней школы по иностранному языку может соответствовать общеевропейскому и мировому стандартам.

Заключение

Таким образом, развивая языковое сознание, способности и свойства языковой личности, педагог способствует не только развитию коммуникативного потенциала, коммуникативной компетенции, коммуникативной культуры личности, не только эффективному речевому общению, но и актуализации личностных функций учеников, а значит, и развитию и совершенствованию гуманистических ценностных ориентаций.



Спасибо за внимание!

