



---

Дисциплина: Научно-практические основы  
педагогической деятельности

Тема презентации: Школьный профиль обучения  
иностранному языку

---

ВЫПОЛНИЛИ: БОБОЖОНОВА АЛИНА, КОТОВА ЕЛИЗАВЕТА

# *Введение*

---



Ориентация на личность учащегося определяет современную концепцию языкового образования, которое играет ведущую роль в процессе развития личности, а профильно-ориентированное обучение иностранному языку позволяет будущим специалистам приобретать большую компетентность в профессиональной деятельности. Развивая языковое сознание, способности и свойства языковой личности в рамках профильного курса, преподаватель способствует развитию гуманистической ценностной ориентации личности.

# Школьный профиль

---

1. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Профильное обучение - система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

*Суть концепции «профильного обучения» заключается в предоставлении ученикам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю.*



# Роль педагога в профильном обучении

---

Преподаватели должны четко представлять:

- Изменения в содержании образования в профильных классах;
- Изменения в образовательных технологиях;
- Нормативное обеспечение профильного обучения;
- Современное учебно-методическое обеспечение;
- Критерии оценки профильной подготовки учащихся.



Кроме того, «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» Министерства образования подчеркивает: «Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов).

Главная цель: создание некой модели личности выпускника профильной школы.

# Готовность учителя к работе в профильных классах включает 4 структурных компонента

---

**Специально-методический компонент** включает ведущую педагогическую деятельность учителя - обучение учащихся основам науки.

**Культурологический компонент** связан с уровнем общей и профессиональной культуры учителя, в науке сложились 3 критерия в оценке профессиональной культуры: аксиологический (ценностный), личностный, деятельностный.

**Гуманистический компонент** структуры личности и деятельности учителя является неотделимой составляющей педагогической профессии. Содержание гуманитарных дисциплин ориентированно на человека, раскрытие его внутреннего мира, духовных потребностей, нравственное совершенствование.

**Психофизиологический компонент** означает наличие учителей специфических особенностей познавательной сферы (восприятие, мышление, память), характера и темперамента, способствующих успешной работе с учащимися в профильных классах.

Эти качества реализуются в таких видах деятельности, как:

- ✓ установление демократического стиля общения с учащимися организация обучения учащихся с учетом их интересов, склонностей и психофизиологических особенностей учебно-познавательной деятельности;
- ✓ отбор учебного материала, способствующего воспитанию учащихся нравственных качеств личности;
- ✓ раскрытие содержания школьных курсов с опорой на житейский опыт учащихся с учетом идеи здоровьесбережения.





# Новые задачи для педагогов

---

Новые задачи, поставленные перед преподавателем профильной школы, требуют от него мобилизации сил, умений, знаний, зачастую того, что приходит только с годами педагогического труда. Обозначились типичные затруднения педагогов в процессе их реализации. В число таких затруднений входят:

- неполное знание содержания профильного образования, учебно-дидактического и методического обеспечения;
- недостаточность психологических знаний, не позволяющая грамотно организовать процессы самоопределения, самореализации и самоактуализации ученика, профильную и профессиональную ориентацию, процесс формирования его «Я-образа»;
- отсутствие владения передовыми педтехнологиями на уровне использования в образовательном процессе.

Педагогу следует:

- проектировать образовательный процесс, направленный на усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников;
- использовать многообразие видов и форм деятельности учащихся (проектные, индивидуальные и групповые формы деятельности учеников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных);
- использовать в учебном процессе возможности информационных технологий для открытого образования;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

# Профильный курс по иностранному языку предполагает

- ✓ совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ расширение лингвострановедческих знаний;
- ✓ развитие социокультурной компетенции;
- ✓ формирование положительного отношения к стране\странам изучаемого языка;
- ✓ обучение профессиональному дискурсу;
- ✓ повышение читательской грамотности;
- ✓ формирование профессиональной ориентации посредством ИЯ;
- ✓ расширение социокультурного кругозора учащихся;
- ✓ повышение уверенности в своем уровне владения ИЯ;
- ✓ обучение основам переводческой деятельности;
- ✓ создание базы для дальнейшего профессионально-коммуникативного и лингвистического совершенствования;
- ✓ удовлетворение познавательных и образовательных потребностей учащихся;
- ✓ повышение мотивации и интереса учащихся;
- ✓ развитию интеллектуального и предпрофессионального роста;
- ✓ развитие умения чтения, письменной речи, аудирования;
- ✓ совершенствование грамматических, лексических, фонетических и орфографических навыков;
- ✓ снятие «языкового барьера»;
- ✓ нивелирование социокультурных стереотипов.

# Структура школьного профиля по ИЯ (1 ступень)

---

На первой ступени обучения занятия имеют своей целью:

- ❑ формирование элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников;
- ❑ формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- ❑ ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным, сказочным фольклором, миром игр и развлечений;
- ❑ формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языках;
- ❑ создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.



# Структура школьного профиля по ИЯ (2 ступень)

---

На второй ступени обучения целью является последовательное и систематическое развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения всеми видами речевой деятельности. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на изучение языка как средства межкультурного общения и имеет своей целью:

- ❑ формирование и развитие базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности - говорении, чтении, аудировании, письме;
- ❑ социокультурное развитие школьников в контексте мировой культуры с помощью страноведческого и лингвокультуроведческого материала;
- ❑ формирование умений представлять национальную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ❑ ознакомление учеников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

# Структура школьного профиля по ИЯ (3 ступень)

---

На завершающей, третьей ступени обучение ориентируется на совершенствование и развитие приобретенных речевых навыков и умений с учетом профиля, школы и расширяется за счет междисциплинарного подключения иностранного языка к изучению других предметов. Обучение при этом направлено:

- на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих им быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, учебно-профессиональной, культурной сферах;
- на развитие общеучебных умений собирать, систематизировать и обобщать на иностранном языке информацию, представляющую интерес для учащихся;
- на использование иностранного языка в профессионально ориентированном образовании.

В зависимости от профиля школы последнее предполагает профессионально ориентированное обучение иностранному языку при изучении:

- гуманитарных дисциплин (история, литература, мировая художественная культура) посредством спецкурсов, курсов по подготовке гидов-переводчиков и др.;
- естественнонаучных дисциплин, оказывающих языковую поддержку профессионально-профильного образования и общения школьников (например, курсы по техническому переводу);
- дисциплин, ориентированных на конкретную профессию, с помощью профильно-ориентированных языковых курсов (для учащихся профессионально ориентированных лицеев).

# *О третьей ступени*

---



На завершающей ступени обучения основная задача курса иностранного языка сводится не только к тому, чтобы поддержать достигнутый уровень владения языком, но и по возможности его превзойти в результате:

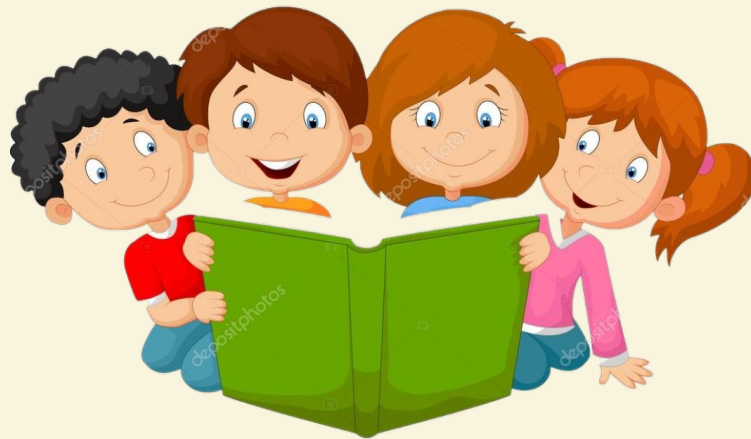
- создания условий для дополнительной речевой практики (в том числе за счет использования технических средств обучения);
- систематизации и совершенствования приобретенных ранее знаний, речевых навыков и умений;
- увеличения количества изучаемых тем, предметов речи, типов текстов с учетом интересов школьников и профиля школы (гуманитарный, естественнонаучный).

Считается, что уровень владения иностранным языком, достигаемый выпускниками полной средней школы, может быть соотнесен с пороговым уровнем знаний, принятым в зарубежной школе. В этом случае подготовка учеников полной средней школы по иностранному языку может соответствовать общеевропейскому и мировому стандартам.

# Заключение

---

Таким образом, развивая языковое сознание, способности и свойства языковой личности, педагог способствует не только развитию коммуникативного потенциала, коммуникативной компетенции, коммуникативной культуры личности, не только эффективному речевому общению, но и актуализации личностных функций учеников, а значит, и развитию и совершенствованию гуманистических ценностных ориентаций.



*Спасибо за внимание!*

---

