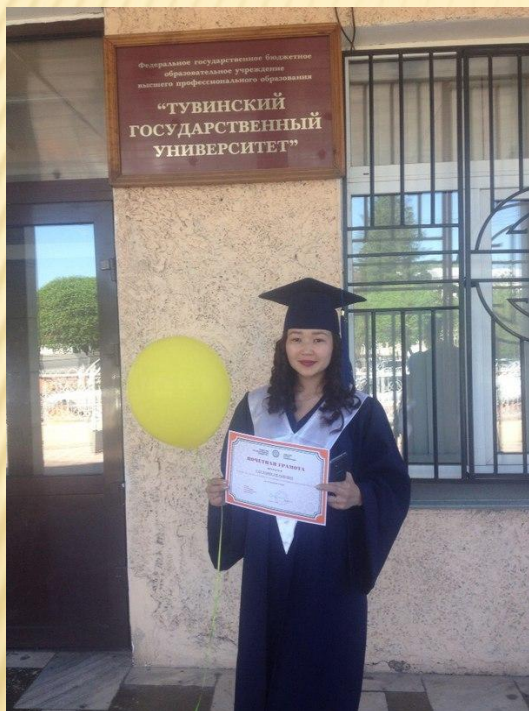


**ЕЖЕДНЕВНО ВСЕЛЯЙ В ДЕТЕЙ РАДОСТЬ, ОПТИМИЗМ,
НАПОЛНЯЙ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ПРИВИВАЯ
ПОТРЕБНОСТЬ МЫСЛИТЬ, ТРУДИТЬСЯ, ПОЗНАВАТЬ,
ТВОРИТЬ.**



Сат Чаяна Орлановна
учитель географии и основы безопасности
жизнедеятельности МБОУ Чыргакинская СОШ
Закончила Тувинский государственный университет,
естественно – географический факультет



**«Формирование
познавательной учебной
деятельности на уроках
математики с применением
технологии развития
критического мышления»**

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

Большую роль при формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий отводится географии. Поскольку, в первую очередь, при обучении географии у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как логическое и пространственное мышление, комбинаторный стиль мышления, алгоритмическое мышление, владение географическим языком, общие географические способности. Одной из современных педагогических технологий, позволяющей формировать УУД, является технология развития критического мышления.

Критическое мышление - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

Технология развития критического мышления позволяет:

- организовать самостоятельную работу на уроке;
- вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- развивать у обучающихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- повышать уровень самоорганизации обучающихся;
- овладевать рациональными приемами самообразования;
- стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность;
- развивать ключевые компетентности лично значимые для обучающихся умения и навыки.



АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ



Актуальность темы обусловлена потребностями современного общества к выпускнику школы

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ



- Необходимость создания условий для целенаправленного формирования познавательной деятельности обучающихся на современном этапе
- Отсутствие эффективных способов достижения результатов по формированию познавательной деятельности обучающихся

Поиск эффективных способов для создания условий обеспечивающих формирования познавательной деятельности обучающихся

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ –

создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:



ЗАДАЧИ ФАЗЫ ВЫЗОВА

(ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ)

- ▣ Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- ▣ Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- ▣ Помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы

Задачи фазы реализации смысла – (осмысление материала во времени работы над ним)

- ▣ Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- ▣ Помочь соотнести старые знания с новыми

Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)

- ▣ Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- ▣ Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

ФУНКЦИИ ТРЕХ ФАЗ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Вызов

Мотивационная
(пробуждает к работе с
новой информацией,
пробуждение интереса к
теме)

Информационная
(вызов «на поверхность»
имеющихся знаниях по
теме)

Коммуникационная
(бесконфликтный обмен
мнениями)

Осмысление

Информационная
(получение новой
информации по теме)
Систематизационная
(классификация
полученной информации
по категориям знания)

Рефлексия

Коммуникационная
(обмен мнениями о новой
информации)

Информационная
(приобретение нового
знания)

Мотивационная
(побуждение к
дальнейшему развитию
информационного поля)

Оценочная
(соотнесение новой
информации и
имеющихся знаний,
выработка собственной
позиции, оценка
процесса)

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

- Демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС

Виды УУД

Информационные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



ПРИЁМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

- Вызов
 - Мозговая атака
 - Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)
 - Корзина идей, понятий, имен...
 - Кластер
 - классификация
- Осмысление
 - Корзина идей, понятий, имен...
 - Кластер
 - Таблица «З-Х-У»
 - Инсерт
- Рефлексия
 - Творческая работа - синквейн
 - Достраивание кластера из ключевых слов
 - Перепутанные логические цепи



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность

Владение эффективными стратегиями мышления, способность быть творцом, компетентным специалистом своего дела определяют необходимость применения технологии развития критического мышления для развития универсальных учебных действий по следующим причинам: навыки критического анализа являются неотъемлемыми характеристиками современного выпускника школы

GRANDWAGONS
32 BUNWAGONS