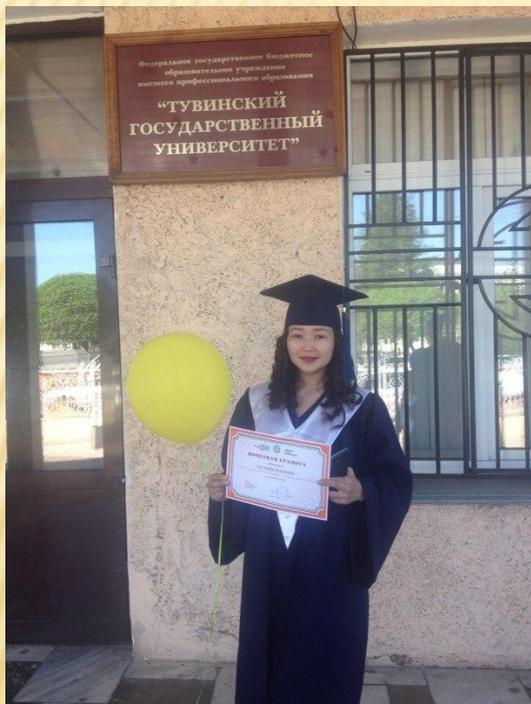


**ЕЖЕДНЕВНО ВСЕЛЯЙ В ДЕТЕЙ РАДОСТЬ, ОПТИМИЗМ,  
НАПОЛНЯЙ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ПРИВИВАЯ  
ПОТРЕБНОСТЬ МЫСЛИТЬ, ТРУДИТЬСЯ, ПОЗНАВАТЬ,  
ТВОРИТЬ.**



Сат Чаяна Орлановна  
учитель географии и основы безопасности  
жизнедеятельности МБОУ Чыргакинская СОШ  
Закончила Тувинский государственный университет,  
естественно – географический факультет



---

**«Формирование  
познавательной учебной  
деятельности на уроках  
математики с применением  
технологии развития  
критического мышления»**

# УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

Большую роль при формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий отводится географии. Поскольку, в первую очередь, при обучении географии у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как логическое и пространственное мышление, комбинаторный стиль мышления, алгоритмическое мышление, владение географическим языком, общие географические способности. Одной из современных педагогических технологий, позволяющей формировать УУД, является технология развития критического мышления.

**Критическое мышление** - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

## Технология развития критического мышления позволяет:

- организовать самостоятельную работу на уроке;
- вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- развивать у обучающихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- повышать уровень самоорганизации обучающихся;
- овладевать рациональными приемами самообразования;
- стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность;
- развивать ключевые компетентности лично значимые для обучающихся умения и навыки.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ



**Актуальность темы** обусловлена потребностями современного общества к выпускнику школы

# ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ



- Необходимость создания условий для целенаправленного формирования познавательной деятельности обучающихся на современном этапе
- Отсутствие эффективных способов достижения результатов по формированию познавательной деятельности обучающихся

Поиск эффективных способов для создания условий обеспечивающих формирования познавательной деятельности обучающихся

# ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ –

создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

## Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:



## **ЗАДАЧИ ФАЗЫ ВЫЗОВА**

### **(ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ)**

- ▣ Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- ▣ Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- ▣ Помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы

## **Задачи фазы реализации смысла – (осмысление материала во времени работы над ним)**

- ▣ Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- ▣ Помочь соотнести старые знания с новыми

## **Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)**

- ▣ Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- ▣ Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

# ФУНКЦИИ ТРЕХ ФАЗ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

## Вызов

**Мотивационная**  
(пробуждает к работе с  
новой информацией,  
пробуждение интереса к  
теме)

**Информационная**  
(вызов «на поверхность»  
имеющихся знаниях по  
теме)

**Коммуникационная**  
(бесконфликтный обмен  
мнениями)

## Осмысление

**Информационная**  
(получение новой  
информации по теме)  
**Систематизационная**  
(классификация  
полученной информации  
по категориям знания)

## Рефлексия

**Коммуникационная**  
(обмен мнениями о новой  
информации)

**Информационная**  
(приобретение нового  
знания)

**Мотивационная**  
(побуждение к  
дальнейшему развитию  
информационного поля)

**Оценочная**  
(соотнесение новой  
информации и  
имеющихся знаний,  
выработка собственной  
позиции, оценка  
процесса)

## ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

---

- Демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС

# Виды УУД

Информационные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

## ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## ***Знаково-символические действия:***

- моделирование.

## ***Логические универсальные действия:***

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



# ПРИЁМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

---

- Вызов
  - Мозговая атака
  - Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)
  - Корзина идей, понятий, имен...
  - Кластер
  - классификация
- Осмысление
  - Корзина идей, понятий, имен...
  - Кластер
  - Таблица «З-Х-У»
  - Инсерт
- Рефлексия
  - Творческая работа - синквейн
  - Достраивание кластера из ключевых слов
  - Перепутанные логические цепи



# ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность

Владение эффективными стратегиями мышления, способность быть творцом, компетентным специалистом своего дела определяют необходимость применения технологии развития критического мышления для развития универсальных учебных действий по следующим причинам: навыки критического анализа являются неотъемлемыми характеристиками современного выпускника школы

---

GRANDWORLD 32 BUNWASH