Состав чисел в пределах 10. Страничка для любознательных

стр.21-25

Урок № 80

Школа России

Математика 1 класс

Устный счёт

Откройте тетради и запишите ответы в строчку.

01.Какое число следует за числом 8;

02.Какое число больше 8 на 2;

03.Какое число стоит перед числом 6;

04.Какое число предшествует числу 5;

05.Увеличить 5 на 4;

06.К 6 прибавить 3, полученный результат уменьшить на 1;

07.Уменьшить 9 на 3, полученный результат уменьшить ещё на 4.

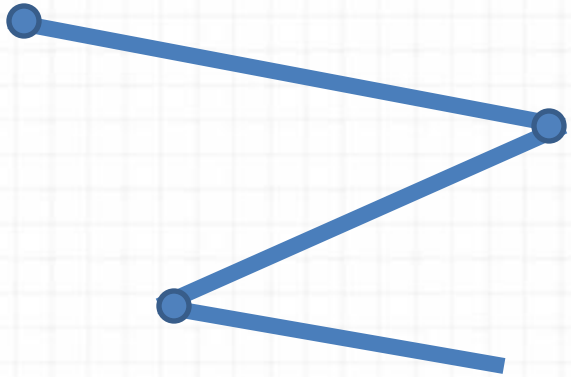
9, 10, 5, 4, 9, 8, 2

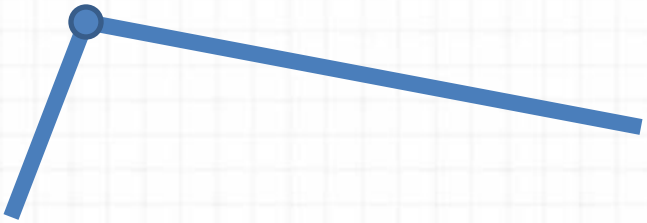
Распредели на 2 группы.

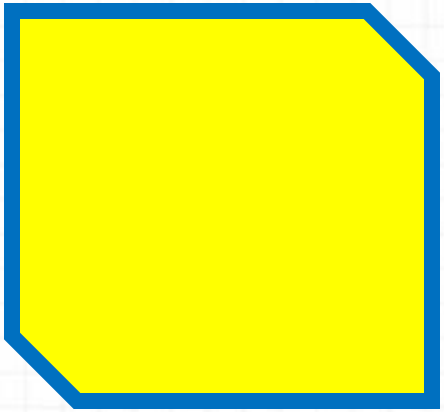
1	5 - 3 =2	3	7 - 3 >1
2	9 - 3< 8	4	4 + 3 =7

1 группа	1, 4
2 группа	2, 3

Распредели на 2 группы.



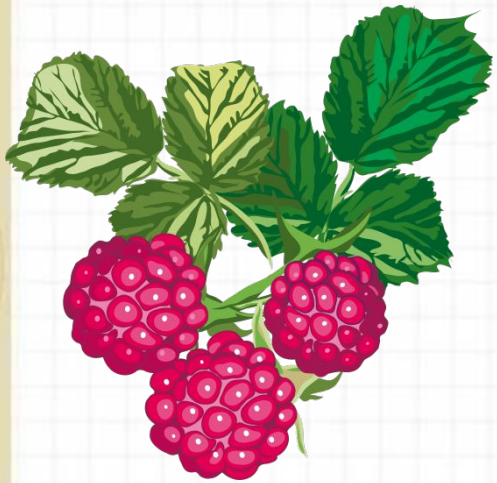




Лисичка Алиска нашла 5 грибов, 4 ореха и 4 ягодки. Сколько всего лесных даров нашла Алиска?

13

5 + 4 + 4 = 13



Составь задачу по решению.

$$8 - 2 = 6$$

По дорожке мышка шла.
9 зёрнышек нашла.
4 птичке отдала.
А сколько в кладовку убрала?

9 – 4 = 5

Физкультминутка

Мы решали и устали
Дружно все и тихо встали...
Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь,
Потом я вырасту,
До лампы дотянусь.

Задания на смекалку

17 – 2 + 2 +1 = 18

18 + 1 – 5 – 3 = 11

12 – 2 + 5 -2 = 13

Реши примеры.

Работа по учебнику

стр. 21 - 25

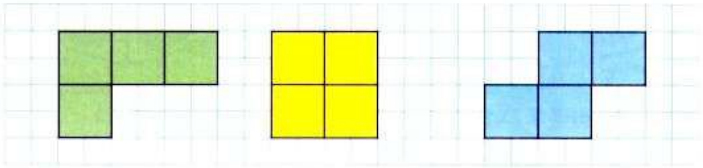
3. Используя только числа 2, 3, 4 и 5, запиши их в окошки так, чтобы равенства стали верными.

□ + □ + □ = 9 □ + □ + □ = 10

□ + □ − □ = 6 □ + □ − □ = 4

4. Бабушка испекла пирожки и разложила их на 3 тарелки разного цвета: белого, голубого и зелёного. На одной тарелке было 10 пирожков, на другой — 7, а ещё на одной — 9 пирожков. На белой тарелке пирожков было меньше, чем на голубой, а на зелёной — меньше, чем на белой тарелке. Сколько пирожков на белой тарелке?

5. Начерти в тетради такие фигуры:



Сравни все фигуры между собой: чем они похожи, чем различаются? Дорисуй в каждой фигуре по одному квадрату так, чтобы все фигуры отличались друг от друга только цветом.

6. Люба пришла домой из школы раньше, чем Надя, а Надя — раньше, чем Саша. Кто из них пришёл домой последним?

ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

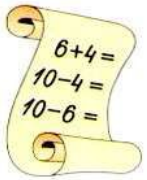
1. Попробуй найти в таблице ответы примеров, которые задаёт клоун.
Например, 4 + 3 = □.
Найти ответ тебе поможет красный уголок, а зелёный подскажет ответ другого примера:

5 + 5 = □

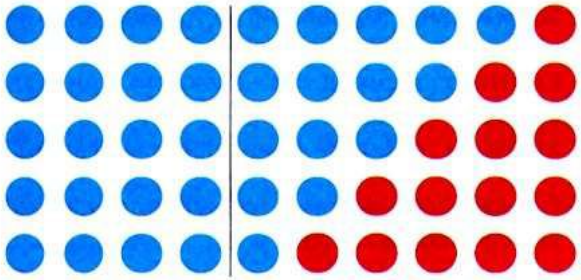
Реши примеры, записанные на рисунке под таблицей и на полях.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

2 + 8 = □
10 – 2 = □
10 – 8 = □
7 + 2 = □
9 – 2 = □
9 – □ = □



2.



1) Повтори состав числа 6, рассматривая ряды кругов справа от линии.
2) Покажи карандашом и линейкой, как узнать состав чисел 5, 10, 9 и оставшихся чисел от 2 до 8.

3. Составь по рисунку задачу и реши её.

6 страниц.

?

На 2 меньше.

4. На тарелке лежали 6 помидоров. За обедом съели 4 помидора.
Поставь вопрос и реши задачу.

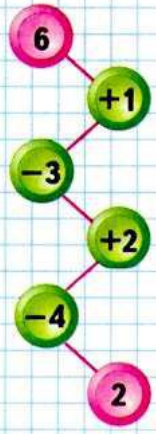
5. Лена знает 3 песни, а Валя — на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?

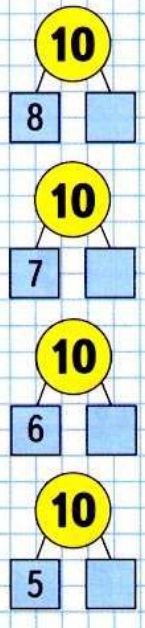
6. Павлик забил 4 гола, а Серёжа — 1 гол. На сколько меньше голов забил Серёжа, чем Павлик?

7.

6 + 3	9 − 4	10 − 3	3 + 5 − 3
9 − 3	4 + 5	10 − 4	8 − 3 + 4

ЦЕПОЧКА:





8. В магазин привезли 5 ящиков с морковью, а со свёклой на 2 ящика меньше. Сколько ящиков со свёклой привезли в магазин? Сколько всего ящиков с морковью и свёклой привезли в магазин?

9. Составь по чертежу одну задачу, в условии которой есть слово *больше*, а другую — в вопросе которой есть слово *меньше*. Реши эти задачи.

10. В первый день в магазине продали 3 велосипеда, а во второй — на 2 больше. Сколько велосипедов продали во второй день? Сколько всего велосипедов продали за эти два дня?

11. В банку входит 5 стаканов молока, а в неё налили только 3 стакана. Сколько ещё стаканов молока можно налить в эту банку?

12. В вагоне метро сидели 5 женщин и 4 мужчины. На станции 1 человек вышел. Сколько человек осталось в вагоне?

Лёша решил эту задачу так:
1) $5 + 4 = 9$
2) $9 - 1 = 8$
Ответ: 8 человек.

Толя решил эту задачу так:
1) $4 - 1 = 3$
2) $5 + 3 = 8$
Ответ: 8 человек.

Оба решили задачу правильно.
Объясни, что узнавал каждым действием Лёша и что — Толя.
Найди ещё одно решение этой задачи.

13. 4 ○ □ = 5 | 7 ○ □ = 6 | 6 ○ □ = 8
9 ○ □ = 8 | 10 ○ □ = 9 | 8 ○ □ = 5

14. 1 + 9 | 4 + 6 | 3 + 6 | 1 + 8 − 2
3 + 7 | 3 + 5 | 2 + 5 | 2 + 7 − 1

15. Объясни, как получается следующее число в каждом ряду, и продолжи ряды:

1) 10, 8, 6, ... ;
2) 0, 3, 6, ... ;
3) 9, 7, 5, ... ;
4) 1, 3, 5, ...

16. 1) Было 5 тарелок, но 2 тарелки разбились.
Поставь вопрос и реши задачу.

2) После того как разбились тарелки, осталось □ тарелок. Мама купила ещё 6 тарелок. Сколько стало тарелок теперь? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

17. 10 − 4 ○ 6 | 9 ○ 8 − 1 | 6 + 3 ○ 8
10 − 3 ○ 8 | 9 ○ 8 + 1 | 1 + 7 ○ 8

18. 3 + 6 − 3 | 8 − 3 + 4 | 10 − 2 + 1
2 + 5 − 4 | 9 − 4 − 1 | 10 − 3 + 2

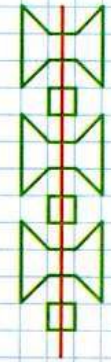
19. 1) Начерти такой же четырёхугольник.

2) Проведи в этом четырёхугольнике 1 отрезок так, чтобы получилось ещё 2 четырёхугольника.

20. Начерти одну ломаную, у которой 4 звена и 5 вершин, а другую — у которой 4 звена и 4 вершины.

«Проверочные работы», с. 30, 31.

НАРИСУЙ УЗОР, ПРОДОЛЖИ, РАСКРАСЬ



Закрепление изученного

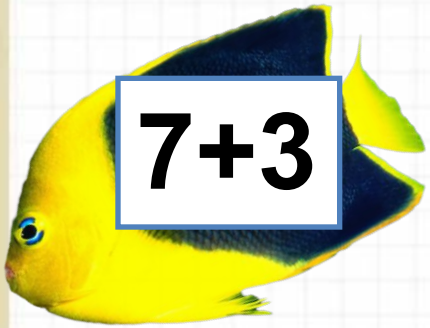
$10 - 6 + 2 + 1 =$ 7

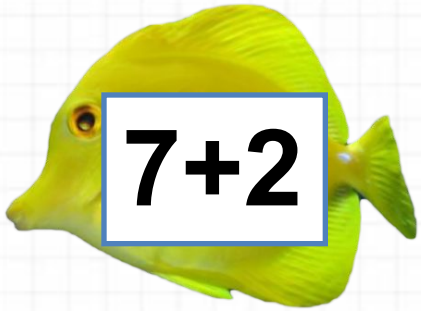
$8 + 1 - 5 - 3 =$ 1

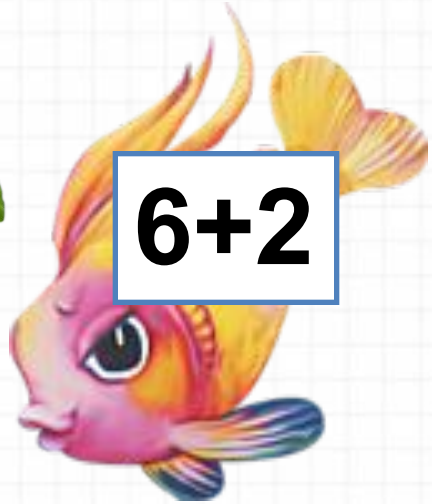
$7 - 6 + 9 - 2 =$ 8

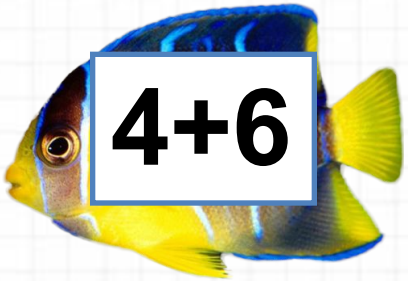
Реши примеры.

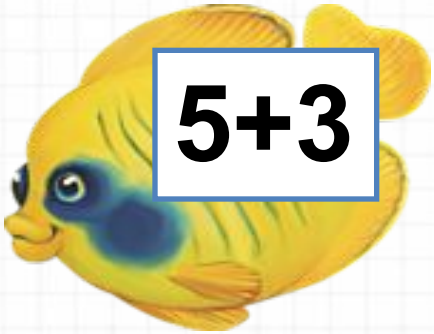
Посади рыбок с ответом 10 в аквариум. Нажми на них.











Рефлексия

Оцените себя

Зелёный цвет- всё понял, могу идти дальше.

Жёлтый цвет- ещё ошибаюсь.

Красный цвет- стоп! Мне нужна помощь!

Конец