

Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Окулова Лариса Петровна,
к.п.н., доцент

Литература:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов., 2017. — 290 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб, пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов др. — М.: Академия, 2012. — 208 с.
3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб, пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 320 с.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп., 2017. — 490 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бсрсжнова. — М. : Академия, 2008. — 400 с.

Тема 1. Психолого-педагогические исследования.

План:

1. направления исследований.
2. основные положения методологии.

В **психологических исследованиях** ведется поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов психического развития, психологической реабилитации воспитанников, умножения их творческого потенциала, условий самореализации, определяются исходные позиции для индивидуального и лично ориентированного подходов, для слежения за результатами обучения и воспитания.

В **социологических исследованиях** выявляются запросы населения, отношение родителей и общественности к тем или иным новшествам, оценки деятельности образовательного учреждения или образовательной системы.

Исследования валеологического и медицинского характера направлены на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников.

Педагогические исследования раскрывают такие направления, как: историко-педагогического, философско-педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического, методического характера.

Термин “**методология**” греческого происхождения означает “учение о методе” или “теория метода”.

Методология (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. **Методология** - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Методология определяет характеристику компонентов научного исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, совокупность исследовательских средств, которые необходимы для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи – гипотеза исследования).

Методология педагогики - теория методов педагогического исследования, а также теория для создания образовательных и воспитательных концепций.

Метод (греч. – способ познания) – “путь к чему-либо”, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта.

Метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.

Научное педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Различают три уровня педагогических исследований:

- **эмпирический** – устанавливаются новые факты в педагогической науке;
- **теоретический** – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;
- **методологический** – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории

Основные компоненты любого психолого-педагогического исследования в процессе его проведения – это

проблема,

тема,

актуальность,

объект исследования,

предмет,

цель,

задачи,

гипотеза,

научная новизна,

теоретическая и практическая значимость для науки и

практики,

защищаемые положения.

Практическая проблема - это противоречие, лежащее сугубо в плоскости практической деятельности.

Тема исследования. Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Тема должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

Актуальность исследования. Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время.

Объект и предмет исследования. Педагогическая действительность бесконечно разнообразна. Ученый же должен получить некоторые конечные результаты в ее исследовании. Если он не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или связь, он может, образно говоря “расплываться мыслью по древу”, пойти сразу во всех направлениях.

Объект исследования. Сначала выбирается объект исследования – некоторая сфера деятельности, представляющая собой целостную систему. Термин «объект» используется в науке минимум в трех значениях.

1. В самом общем случае «объект» (от латинского *objectum* – предмет) представляет собой философскую категорию, выражающую то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности (речь идет о логической паре «объект – субъект»).
2. Этот термин широко используется в логической паре «объект – предмет» при выделении предметов отдельных областей научного знания из их объектов, например, «предмет математики ...», «предмет биологии ...» и др.
3. Использование в логической паре «объект – предмет» при обозначении объекта и предмета отдельного исследования.

Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. В качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (высшая школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т.п.

Предмет исследования - некий новый угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция», аспектный способ выделения предмета исследования, новый угол зрения на объект исследования.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Задач исследования рекомендуется выделять сравнительно немного, не более пяти–шести.

Три группы задач.

Первая из групп задач – **историко-диагностическая** – связанная с изучением истории и современного со-стояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;

вторая – **теоретико-моделирующая группа задач** – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов его преобразования; третья – практически-преобразовательная группа задач – с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его пред-полагаемого преобразования, а также разработкой практических реко-мендаций.

Цель исследования по своей гносеологической природе состоит в решении его проблемы, т.е. в получении некоторого нового научного знания.

Формулирование цели состоит в том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи исследования представляют собой структурно-логические компоненты исследования.

Гипотеза исследования. Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата. Слово **гипотеза** греческого происхождения – hypothesis – “основание, предположение”. Оно означает достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование, прием познавательной деятельности.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

На стадии завершения исследования возникает необходимость, подвести итоги, четко и конкретно определить, какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. В этом случае в качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают – **научная новизна, теоретическая и практическая значимость, готовность результатов к использованию и внедрению.**

Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

Критерий теоретической значимости определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики.

Критерий практической значимости определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.

Критерий готовности результатов психолого-педагогического исследования к использованию и внедрению определяет степень этой готовности:

- а) результаты работы готовы к внедрению, разработаны нормативные материалы, программы, учебные пособия;
- б) результаты исследования в основном готовы к внедрению, разработаны психолого-педагогические указания, методические предписания;
- в) результаты не готовы к внедрению.

Защищаемые положения. На защиту выносятся те положения, которые могут служить показателями качества исследовательской работы. Они должны представлять собой по отношению к гипотезе тот ее преобразованный фрагмент, который содержит “в чистом виде” что-то спорное, не очевидное, что нуждается в защите и что, поэтому, нельзя спутать с общепринятыми исходными положениями.

Замысел исследования - это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Этапы психолого-педагогического исследования:

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.

4. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ).

Этапы исследовательской работы:

первый этап включает в себя выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования.

Второй этап работы содержит выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Логика **третьего этапа** строится на основе внедрения полученных результатов в практику и литературного оформления работы.

Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

1. **Анализ** (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения. В педагогической энциклопедии дается следующее определение анализа: *analsis* – изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон.

2. **Синтез** (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.

3. **Абстрагирование** (лат. – отвлечение) как метод научного познания.

4. **Идеализация** как метод научного познания чаще всего рассматривается как специфический вид абстрагирования. Идеализация – это мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прооб-разы в реальном мире.

5. **Обобщение** – логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результатом которого выступает обобщенное понятие, суждение, закон, теория.

6. **Индукция** (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

7. **Дедукция** (лат. – выведение): – во-первых, переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

8. **Аналогия** (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

9. **Моделирование** как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.