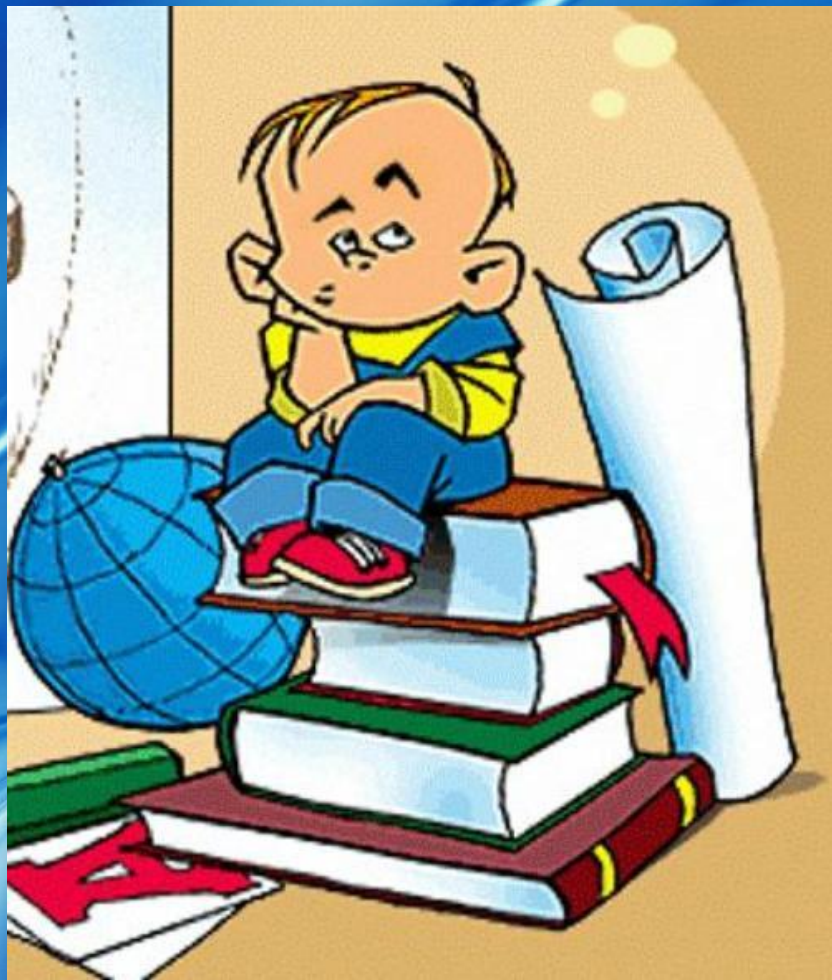


Ориентиры ФГОС - ?



Как вводить
КОМПЕТЕНЦИИ в
образовательный
процесс (в
содержание
образования, в
процесс обучения
и т.п.)?

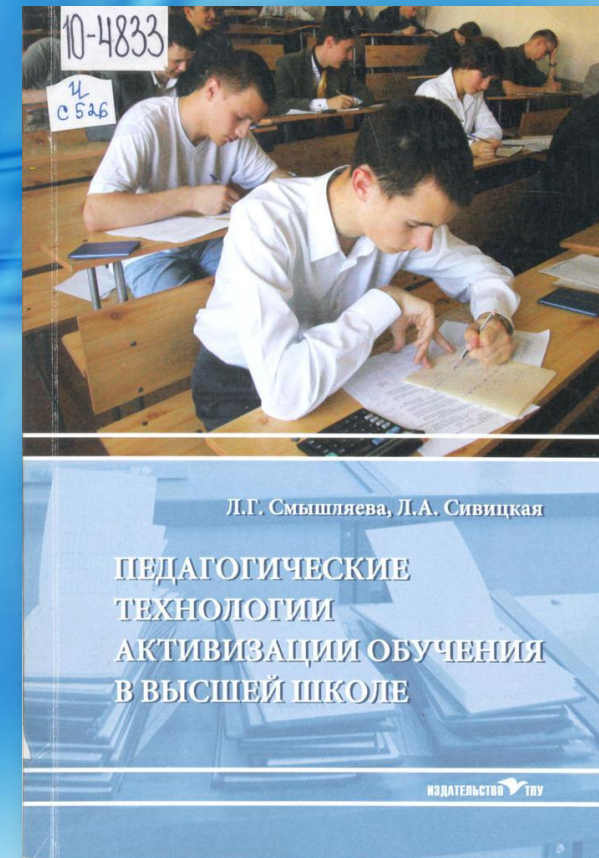
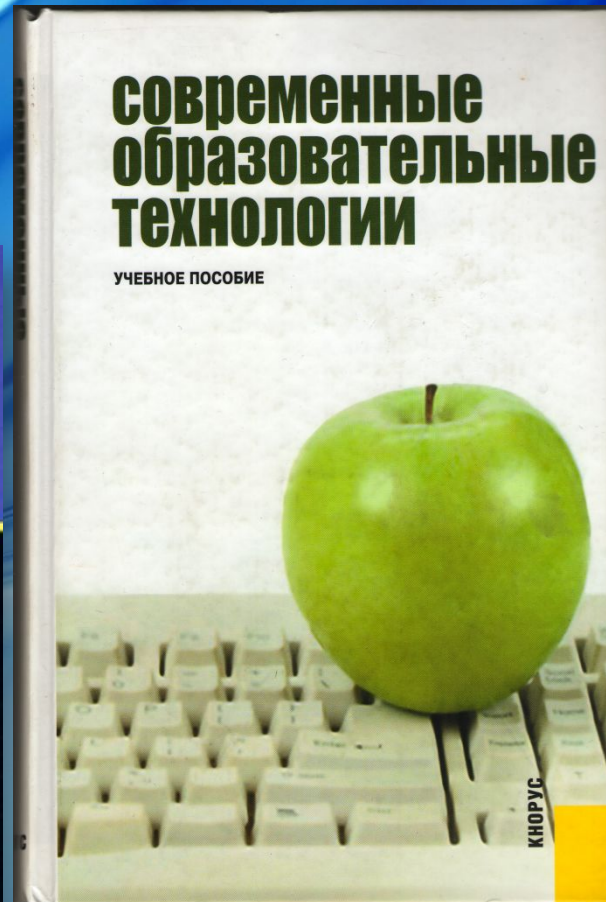
Методы обучения в высшей школе

Лекция №4

План лекции

1. Понятие о методе обучения
2. Классификации методов обучения
3. Активные (интерактивные) методы обучения:
 - 3.1. Понятие активизации обучения
 - 3.2. Особенности активного обучения
 - 3.3. Характеристика методов активного обучения

Литература



1. Понятие о методе обучения

«Метод»

греч. "methodos",

- путь, способ

продвижения к

истине.

«Учитель всегда невольно стремится к тому, чтобы выбрать самый для себя удобный способ преподавания. Чем способ преподавания удобнее для учителя, тем он не удобнее для учеников. Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики»
Л. Н. Толстой

И. Ф. Харламов: "Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом".

Т. А. Ильина: «Метод обучения - способ организации познавательной деятельности учащихся».

Ю. К. Бабанский: «Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач».

2. Классификации методов обучения

2.1. По источнику получения информации (Е. И. Перовский, Е. Я. Голант, Д. О.



словесные (беседа, рассказ, лекция, объяснение, работа с книгой),



наглядные (показ, демонстрация моделей, схем),



практические (упражнения, тренажи, решение задач)

- **Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую**

2.2. По последовательности этапов процесса обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

- **Методы приобретения знаний**
- **Методы формирования умений и навыков**
- **Методы применения знаний**
- **Методы творческой деятельности**
- **Методы закрепления знаний, умений и навыков**
- **Методы проверки знаний, умений и навыков**

2.3. По логике учебного процесса (Ю.К.

Бабанский

1. Методы
стимулирования и мотивации
учебно-
познавательной деятельности

– интереса к
учению;
– долга и
ответственности
и в учении.

2. Методы
организации и
осуществления
учебно-
познавательной
деятельности:

- – словесные, наглядные и практические (*аспект восприятия и передачи учебной информации*);
- индуктивные и дедуктивные (*логические аспекты*);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (*аспект мышления*);
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя

3. Метод
контроля и
самоконтроля
за
эффективность
учебно-
познавательной
деятельности:

– устный,
письменный,
лабораторно-
практический.

2.4. По степени самостоятельности и творчества обучающихся

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



Л.С.Выготский:

**«Обучение влечет за собой
развитие, так как личность
развивается в процессе
деятельности»**

3. Активные (интерактивные) методы обучения

3.1. Понятие активизации обучения

Активизация обучения - мобилизация педагогом с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучающихся на достижение конкретных дидактических целей

3.2. Особенности активного обучения

- 1. Принудительная активизация мышления**
- 2. Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс**
- 3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.**
- 4. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей**
- 5. Активность обучаемых (все ее виды), сопоставимая с активностью преподавателя.**
- 6. Приобретение и развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих навыков и умений в сжатые сроки.**
- 7. Наличие предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения учебного материала.**



Хороших вам

