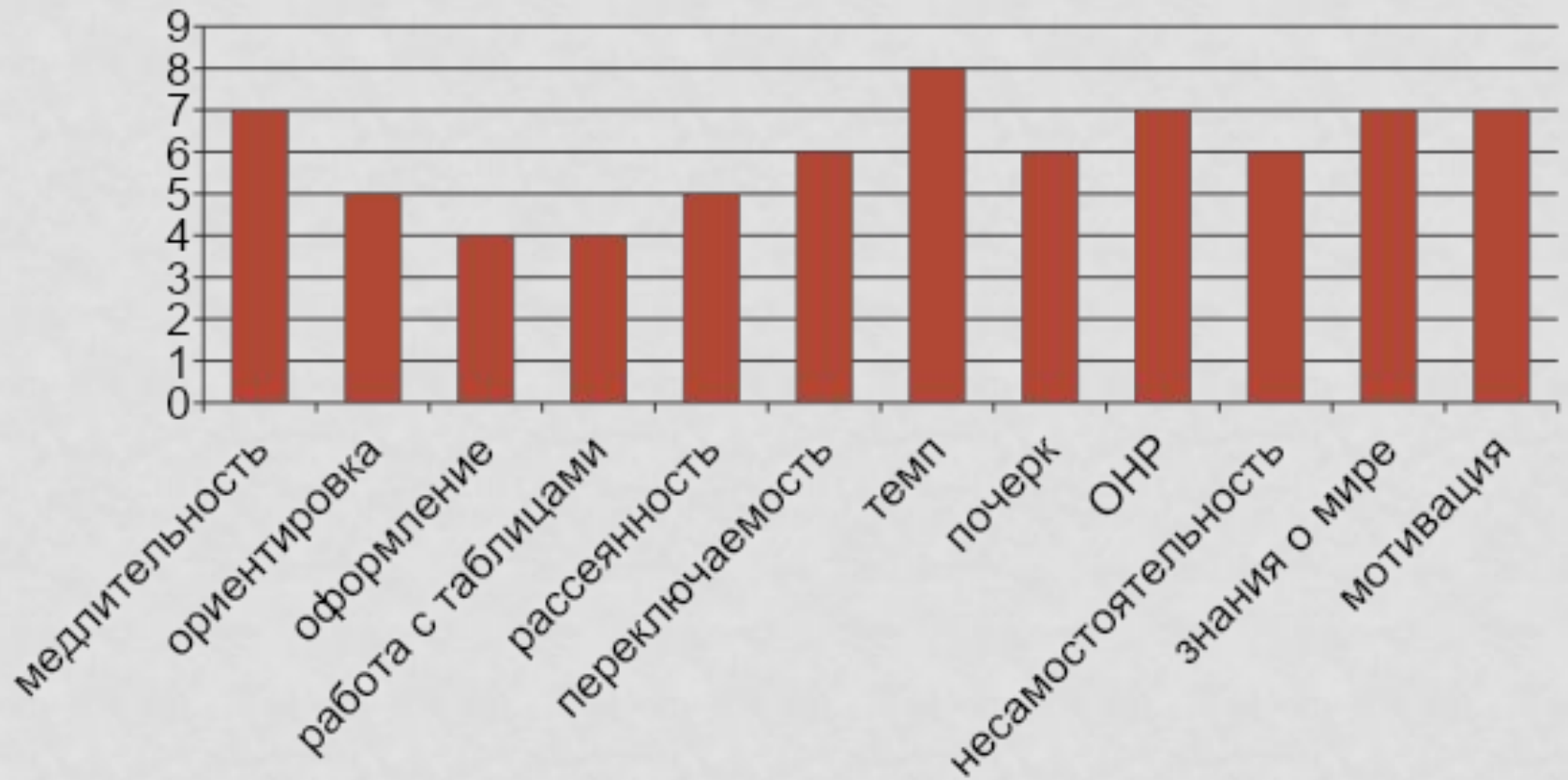


ТРУДНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ
В КЛАССАХ СЛАБОВИДЯЩИХ
УЧАЩИХСЯ И УЧАЩИХСЯ С ГЛУБОКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ,
КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ**

ТРУДНОСТИ



ПРИЧИНЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ

- 1. Медлительность
- - отсутствие или несформированность чувства времени, страх, гипеопека, особенности нарушения зрения
- - Указание на время, игра на скорость, подготовка к урокам заранее, закладки и стикеры, помощь других учащихся, отметка страниц в учебнике учителя, сопровождение учащихся, беседа с родителями

- **2. Неумение ориентироваться в учебнике, окружающем пространстве.**
- **«Помощь» родителей, страх окружающего пространства**
- **Поиск страниц на предыдущем уроке и их отметка, привлечение других учащихся к помощи одноклассникам, начинать урок чуть раньше**

- 3. Неумение правильно и рационально оформлять записи в тетради.

- - Сложность в планировании действий, особенности зрительного восприятия, несформированность механизма «глаз-рука», «помощь» родителей, отсутствие практики

- - проработка алгоритма и анализ типичных ошибок оформления, текущий контроль, учет особенностей зрения при подготовке материалов

- **4. Неумение работать с таблицами и схемами**

- **-Особенности ориентировки , плохое или неполное понимание своего положения в пространстве, особенности зрения**

- **- избегать использования таблиц и схем или отводить необходимое количество времени только на работу с ними, обратиться к наглядно-образному мышлению, проводить целевые упражнения и динамические паузы**

- **5. Рассеянное внимание.**

- **- Утомляемость, ВСД, СДВГ, нарушение в работе ЦНС**
- **- Динамические паузы, смена видов деятельности, соревнования и целевые упражнения, индивидуальный контроль.**

- **6. Неумение, неспособность переключаться с одного вида деятельности на другой.**
«залипание»

- **- Особенности развития высших психических функций.**

- **- Пошаговое планирование действий, проработка аналогичного материала, учет индивидуальных особенностей и контроль, анализ заданий, запись плана работы.**

- 7. Низкий темп чтения и письма

- -отсутствие или нехватка практики, особенности зрения, нарушение моторных навыков в т.ч. И ДЦП, логопедические проблемы

- -Тренировка и практические задания, подбор заданий с минимальным количеством записей, зачеты по технике чтения, индивидуальный подход, работа с родителями

- **8. Проблемы с почерком.**

- **- Нарушение моторных навыков, несформированность механизма «глаз-рука», значительные нарушения зрения, дисграфия.**
- **- Разрешение на письмо в узкой линейке с использованием стирающих ручек, увеличение рабочих материалов для записи, использование прописей для тренировки, динамические паузы, использование эспандера (совет родителям), отработка навыков записи в стандартных бланках.**

- 9. Общее недоразвитие речи (ОНР) в рамках ее логичности, развернутости, словарного запаса и точности формулировок
- -Логопедические проблемы, нехватка общения, недостаток знаний об окружающем мире, нарушение интеллекта-ЗПР.
- - Планирование ответов, использование шаблонов, привлечение устных форм работы, работа со словарями и страноведческим материалом, посещение экскурсий, музеев выставок .

- 10. Неумение работать самостоятельно даже по образцу.

- - Особенности или нарушения интеллекта,

- Гиперопека, психологические проблемы

- - Учет индивидуальных особенностей, практические задания разных типов, индивидуальный контроль, работа в парах или малых группах.

- 11. Низкий уровень знаний об окружающем мире.

- изоляция, недостаточная заинтересованность родителей, задержка психического развития, культурный уровень окружения.

- - Привлечение дополнительного материала как в рамках предмета, так и из других областей социальных и культурных знаний, посещение культурно-массовых мероприятий, проведение внеклассных мероприятий, использование заданий, направленных на развитие общего кругозора.

- **12. Низкая мотивация, которая не соответствует возрасту.**
- **- особенности ЦНС, неуспешность в учебе, незаинтересованность родителей и значимых взрослых, нет интереса именно к этому предмету.**
- **- привлечение учащихся к иным формам работы кроме учебной, учет индивидуальных особенностей, работа с родителями, принятие и понимание интересов и потребностей учащихся.**

• СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!