



**«Организация  
групповой работы  
на уроках истории»**

Учитель истории БОУ СОШ  
№29  
Дровалева Е.Я



## Китайская пословица:

**«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Дай мне действовать  
самому – и я научусь»**



# Цель работы:

Показать технологию разработки формы групповой деятельности учащихся, эффективность ее использования на уроках истории .



# *Групповая работа*

Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие учащихся, их совместная согласованная деятельность, при которой нет постоянного прямого контакта с учителем.



# Основные идеи и особенности технологии

Групповой способ организации деятельности детей является особым фактором совместной деятельности, которая оказывает стимулирующее воздействие на развитие ребёнка. Групповая технология обучения предполагает временное разделение класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат.



# Основные идеи и особенности

- Знакомство учащихся с правилами работы в группе. При необходимости предоставление соответствующей памятки.
- Распределение ролей в группе (определяется характером и объёмом задания). Выбор руководителя группы.
- Объяснение условий задания, инструктаж о последовательности и времени работы.



# Самостоятельная работа группы

- Распределение заданий внутри группы.
- Индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов работы.



# *Роль учителя на данном этапе урока*

- Наблюдение за работой групп, оказание помощи в случае необходимости.
- Регулирование споров, поощрение работы групп.



# Групповая работа

При групповой работе формируются **универсальные учебные действия**:

**Познавательные** – работа с информацией, с учебными моделями, использование знаково - символических средств, общих схем, выполнение логических операций:

- сравнения
- анализа
- обобщения
- классификации
- установление аналогий

**Регулятивные** – планирование, контроль, коррекция, оценка

**Коммуникативные** – навыки сотрудничества, умение строить высказывание, участвовать в беседах, обсуждениях, умение иллюстрировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения



# Групповая работа

Групповая практическая работа особенно эффективна на уроке, посвящённом закреплению и углублению новых знаний или отработке умений и навыков,

на повторительно-обобщающем уроке, а также на уроке изучения нового материала,

если этот материал хорошо известен ученикам помимо школьного урока истории.

Группы должны формироваться с учётом психологических особенностей данного класса.



# Групповая работа

Внедрение групповых форм работы на уроке должно быть системным, т.е. групповые формы должны применяться не от случая к случаю, а периодически, причём именно тогда, когда они могут дать максимальный эффект.

Оптимальный вариант – полноценные, интенсивные занятия в малых группах равномерно в течение учебного года, по 1-2 занятия в каждом крупном тематическом блоке.



# *Условия успешной работы в группах:*

- Групповая работа может быть успешной в группах при условии поэтапной подготовки к ней:
- Первый этап включает в себя организацию индивидуальной работы учащихся, например с учебным текстом, историческим источником, иллюстрациями, дополнительной литературой.



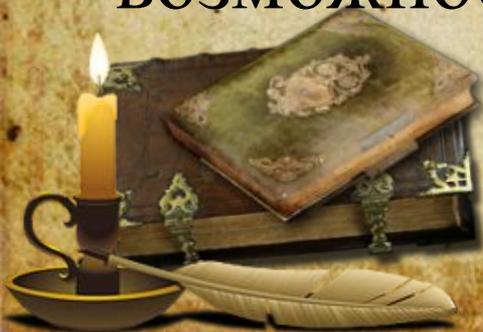
# Условия успешной работы в группах.

- Второй этап – работа в парах постоянного состава. Выбирается при малом опыте детей в коллективной деятельности.
- Третий этап – собственно групповая работа-начинается с первоначального формирования групп. Группы могут создаваться по желанию учащихся или самим учителем, могут формироваться как постоянные объединения, так и временные.



# Условия успешной работы в группах

Исходя из практики организации групповой работы и собственного опыта учителю рациональнее организовывать рабочие группы **самому с учетом успеваемости и индивидуальных особенностей** каждого ученика с тем, чтобы в группе были школьники с разными учебными возможностями.



# Групповые задания можно разделить:

- ❖ Теорию (теоретический лекционный материал, например, характеристика своеобразия древних цивилизаций Востока)
- ❖ Практику (подготовленные самими учащимися вопросы по теме, проверочные тесты, кроссворды)



# Творческие задания

- ❖ составить синквейн по теме
- ❖ исторические загадки по теме,
- ❖ написать рассказ с ошибками,
- ❖ рассказ от имени представителя цивилизации, категории населения о наилучшем их достижении, условиях жизни,
- ❖ игры, которые помогают запомнить и закрепить материал



# Синквейн:

- 1 строка – тема или предмет, обычно существительное, отражающее главную мысль.
- 2 строка – два прилагательных, описывающие главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза из четырех слов, в которой отражается мнение к теме или предмету разговора.
- 5 строка – смысловой синоним, вывод, итог, обычно существительное отражающее сущность темы.



# Творческие задания

- История
- Подлинная, гуманитарная
- Расследует, устанавливает, доказывает
- Изучает жизнь человечества в прошлом
- Память.



# Творческие задания

- Задание:
- Составить синквейн по теме:
- Коллективизация
- Княгиня Ольга



# Творческие задания

- Коллективизация
- Несправедливая, насильственная
- Раскулачивали, заставляли, принуждали
- Объединение крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства
- Колхоз



# Творческие задания

- Княгиня Ольга
- Неподкупная, жестокая
- Отомстила, реформировала, крестилась
- Была мудрой правительницей
- Защитница Руси



# Минусы

*Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя:*

- 1) групповой работе надо сначала научить, для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках - без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна;
- 2) организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат, усилий;
- 3) при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
- 4) разделение на группы может проходить непросто, даже драматично;
- 5) в классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве - им надо создать условия для этого, а это дополнительные сложности для учителя.



# Плюсы

- повышается учебная и познавательная мотивация;
- снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным,
- некомпетентным в решении каких-то задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- улучшается психологический климат в классе



*Желаю вам удачи и творческих успехов,  
уважаемые коллеги!*

