

*ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК
СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА. ВИДЕОУРОК.*

*Подготовила педагог дополнительного образования МОУ
ДОД АЦДТ
МО «Ахтубинский
район» М.Г. Лаптева*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей, которые не всегда могут посещать ОУ, уже не проблема. Сегодня ограниченные возможности не лишают ребёнка полноценного общения с педагогами и сверстниками. Получать знания без ограничений помогает дистанционное образование.

Существует масса причин, по которым человек не может обучаться в образовательных учреждениях. Это может быть и плохое состояние здоровья, и значительная удаленность от образовательных центров, занятость и т.д. Чтобы избежать негативного развития событий, не допустить появления «долгов» по учебе, отставания, многие родители и опекуны используют такой метод, как дистанционное обучение. При этом можно серьезно улучшить положение дел в учебе и ребенка, который регулярно ходит на занятия, но не демонстрирует полноценную успеваемость. Используя дистанционное обучение, можно добиться неплохих результатов.



Что следует понимать под дистанционным обучением?

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся между собой и со средствами обучения, который реализуется в специфической дидактической системе



ПРЕИМУЩЕСТВА ДО:

- ▣ **Свобода и гибкость, доступ к качественному обучению**
- ▣ **Документирование процесса обучения**
- ▣ **Творческий характер образовательной деятельности**
- ▣ **Доступность и открытость обучения**
- ▣ **Индивидуализация образования**

Дистанционное обучение – новая форма организации обучения, включающая в себя все компоненты системы обучения, основанная на интерактивном взаимодействии преподавателя, учащегося и учащихся между собой посредством педагогических, новых информационных и коммуникационных технологий с целью достижения определенных образовательных целей.



ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды дистанционных технологий:

Кейс-технология. Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

ТВ-технология. ТВ-технология базируется на использовании систем телевидения для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей.

Сетевые технологии. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащимся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.




ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК

это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей



Виды дистанционных уроков

Дистанционные учебные занятия многообразны:

- Анонсирующие занятие. Цель - привлечение внимание учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.
 - Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся.
 - Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений.
 - Дистанционное тестирование и самооценка знаний.
 - Выполнение виртуальных лабораторных работ.
 - Вебинар (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») — это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учащихся.
 - Урок с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.
- 

Цели дистанционного обучения

Выделяют следующие цели дистанционного обучения:

- подготовка учащихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках по определенным предметам образовательного цикла;
- базовый курс образовательной программы для учащихся, не имеющих возможности посещать ОУ;
- дополнительное образование по интересам.



ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

- Обучение происходит в любое удобное для тебя время, в легкой форме постепенного освоения новых навыков и отточки полученных умений на практике
- Не нужно конспектировать, зарисовывать или заучивать. Всегда можно остановить видео или вернуться назад, чтоб посмотреть еще раз какой-то нужный тебе момент.
- Можно приступить к выполнению заданий сразу по ходу просмотра урока.
- Такая форма обучения дает куда более эффективный результат, чем подробный самоучитель и кипа журналов с малопонятным описанием для новичков.
- Универсальность подачи обучающего материала.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от тех преподавателей, кто ведет работу с учащимися в Интернет. Это должны быть преподаватели с универсальной подготовкой: владеющие современными педагогическими и информационными технологиями, психологически готовые к работе с учащимися в новой учебно-познавательной сетевой среде. К сожалению, в нашей стране не ведётся подготовка специалистов подобного рода. Не решен так же вопрос организации и проведения оценки знаний "дистанционных" учащихся. Для его решения необходимо создание нормативно-правовой базы оценки знаний учащихся.



Последние технические достижения часто находят применение в учебном процессе, и видеокурсы в этом смысле не являются исключением. Уже первые опыты применения видеокурсов в учебном процессе показали, что их использование позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, обеспечить возможность индивидуальной помощи каждому учащемуся в решении отдельных задач, облегчить создание и постановку новых видеокурсов. Видеокурсы являются мощным средством для обработки информации, представляемой в виде слов, чисел, изображений, звуков и т. п. Главной особенностью видеокурсов как инструмента является возможность его настройки на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработкой информации. Применение видеокурсов в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения.



Видеокурсы позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Главными преимуществами видеокурсов перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение видеокурсов дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов видеокурсы обеспечивают возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Факторы и примеры, приведенные выше, показывают необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения в России и ее регионах. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества.

