

**ПРИНЦИПЫ
СПД С
ПОДРОСТКАМИ
ГРУППЫ РИСКА**

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка

- ▣ ***Сформулирован А.С. Макаренко.***
- ▣ Требуется рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность.
- ▣ Педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Оно и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка позитивные качества, веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условия реализации данного принципа:

- стимулирование самопознания подростком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к подростку;
- формирование у него веры в возможность достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- учет интересов подростков, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической СПД этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения подростка;
- уважительные отношения к нему;
- защита интересов подростка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем как приоритетная задача СПД;
- постоянный поиск социальным педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку;
- формирование в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип социальной адекватности воспитания

- Требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.
- Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условия реализации данного принципа:

- учет особенностей социального микроокружения подростка (семья, группа сверстников и т.д.);
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической СПД этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений подростка;
- школа не должна ограничиваться воспитанием подростка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- социальный педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитания

- Предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.
- *Предполагает:*
 - выявление причин девиантности,
 - определение особенностей включения детей в различные виды деятельности,
 - раскрытие потенциалов личности подростка как в учебной, так и во внеучебной работе,
 - предоставление каждому подростку возможностей для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации данного принципа:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств подростка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребёнка;
- учет индивидуальных качеств ребенка при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической СПД этот принцип отражается в следующих

правилах:

- СПД должна ориентироваться на развитие каждого подростка;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним подростком не должен негативно влиять на воспитание других;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;
- поиск социальным педагогом способов коррекции поведения подростка должен вестись только на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого подростка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

Принцип социального закаливания

- Предполагает включение подростков в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условия реализации данного принципа:

- включение подростков в решение проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания подростков, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных социальных ситуациях;
- оказание помощи подросткам в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В практической СПД этот принцип отражается в следующих правилах:

- проблемы отношений подростков надо решать с ними, а не за них;
- подросток не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Задание для самостоятельной работы

- 1. Приведите примеры применения принципов СПД с подростками группы риска на основе анализа реализации мероприятий в период производственной практики или другого вашего практического опыта (по одному примеру на каждый принцип).
- 2. Оформите задание письменно по следующим требованиям:

Требования к оформлению работы

- 1. Титульный лист по общим требованиям (название дисциплины, тема работы по названию презентации, выполнил-проверил, дата выполнения и т.д.)
- 2. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5
- 3. Объем работы – не более 5 стр.