

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования г. Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Педагогический институт физической культуры и спорта

**Презентация на тему:** Компоненты, определяющие готовность выпускника  
к профессиональной деятельности

Выполнил студент  
4 курса ПОб-ОД  
Горохов А.Л.  
Проверил преподаватель:  
Николаева Н.И.

Москва 2015

- Согласно исследованиям А.Л. Денисовой, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина, Н.К. Солоповой, общими структурными компонентами, определяющими готовность выпускника к профессиональной деятельности, являются: мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой, информационный компоненты.



- Мотивационный компонент готовности включает положительное отношение к учебно-познавательной деятельности, осознание личностной и профессиональной значимости приобретаемых знаний, умений, навыков, наличие стойкого познавательного интереса к решению профессиональных задач.
- Когнитивный компонент подразумевает наличие инженерных и психологических знаний об объекте и субъекте труда, умение обобщать, систематизировать и применять их при выполнении профессиональных функций.



- Операциональный компонент включает профессиональные способности и профессиональное мышление, умения, навыки, индивидуальный стиль деятельности при решении профессиональных задач.
- Эмоционально-волевой компонент подразумевает целеустремленность, сильную волю к преодолению внешних и внутренних преград в процессе решения проектно-конструкторских задач, ответственность за достижение поставленных образовательных целей.
- Информационный компонент представляет собой готовность специалиста к профессиональной деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий

- Структура «готовности студента к профессиональной деятельности образуется взаимосвязью содержательно-процессуального, нравственного, мотивационного и профессионально-целевого компонентов». Содержательно-процессуальный компонент включает общепрофессиональные знания, умения и навыки решения задач; мотивационный компонент – убеждения в непрерывном совершенствовании этих знаний и умений, потребности в активной профессиональной деятельности; нравственный компонент – высокую степень ответственности за результат своей профессиональной деятельности, последствия принимаемых решений; профессионально-целевой компонент – отношение к предстоящей профессиональной деятельности.
- В структуре педагогической деятельности выделяют относительно самостоятельные функциональные виды или компоненты деятельности педагога:

- Педагогическая деятельность – это система взаимосвязанных систематизированных и последовательных действий педагога, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач.
- Педагогические способности – предрасположенность к успешному выполнению педагогической деятельности, основанная на приобретении комплекса знаний, умений, навыков и соответствующем развитии личностных свойств и качеств. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения и применения способов и приемов педагогических действий. Материальной основой способностей являются задатки.
- Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности организма, в том числе центральной нервной системы, являющиеся предпосылками развития способностей.



- Различают общие и специальные педагогические способности. К общим способностям относят интеллектуальные, восприятие, внимание, память, мышление. Они обеспечивают успешность формирования специальных способностей в конкретной области человеческой деятельности
- В соответствии с психолого-педагогическими компонентами педагогической деятельности выделяют следующие специальные педагогические способности:
- Проектировочные способности, проявляются в предвидении результатов учебно-воспитательной работы, которое реализуется в полноценном планировании на четверть, полугодие, год и далее. Привходящими условиями являются: академическая подготовленность, владение диагностическими методами, хорошая наблюдательность и развитое конструктивное воображение.

- Конструктивные способности проявляются в умении выстраивать последовательную цепь частных целей и задач и определять пути их решения в виде разработанной системы уроков и создания конспекта каждого отдельного занятия. Привходящими условиями являются: научная подготовленность, знание опыта коллег и постоянный поиск наиболее эффективных решений педагогических задач, базирующийся на глубоких знаниях, развитых психомоторных способностях (способность вникнуть в движение, понять и предусмотреть способы преодоления трудностей, которые могут испытывать обучаемые).
- Организаторские способности выражаются в четкости создания условий и упорядочении протекания учебновоспитательного процесса, передачи информации, организации действий учащихся, собственного поведения. Различают ведущие и опорные организаторские способности.
- **К ведущим** относятся способности формировать коллектив, включать учащихся в разнообразные виды деятельности и воспитывать личность активной в движении к целям саморазвития и самовоспитания.
- **К опорным** способностям относятся наблюдательность, распределенность внимания. Наблюдательность – это способность к непрерывному получению оперативной зрительной информации о субъектах педагогического воздействия и обстановке, в которой воздействие осуществляется. Распределенность внимания – это способность все помнить, включая собственные действия и поведение, видеть, контролировать.



- Коммуникативные способности заключаются в установлении целесообразных взаимоотношений с воспитанниками и перестроении их в соответствии с развитием воспитанников и изменением требований к ним. Успешное проявление коммуникативных способностей базируется на целом ряде сопутствующих способностей и личных качеств. Это перцепция – способность воспринимать состояние воспитанника по внешним признакам: выражению глаз, мимике, позе, характеру действий, тональности речи; эмпатия – отождествление себя с субъектом воспитания и как бы изнутри понимание его состояния. Экспрессивные способности – это выразительность и доброжелательность речи, воздействие ее на чувства и вызов положительных эмоций. Способность создавать благоприятные условия при общении обеспечивается тактичностью и мажорностью речи (окраской ее в бодрые, радостные тона с проявлением уважения к своим слушателям).



- Гностическая (познавательная) деятельность педагога пронизывает весь учебно-воспитательный процесс, все его компоненты, включая диагностику, прогнозирование итогов и глубокое, критическое осмысливание всего процесса и результатов работы. Успех обеспечивается проявлением таких интеллектуальных операционных способностей, как анализ и синтез, индукция и дедукция, направленных на постоянный поиск более целесообразных и результативных путей решения всех проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагога.

традиционная система признаков готовности выпускника к профессиональной деятельности:

1. Идеологические характеристики.
2. Научно-теоретическая подготовленность.
3. Методика преподавания предмета.
4. Психолого-педагогическая культура.
5. Общая культура.

конкретные составляющие педагогического профессионализма:

- 1) качество знаний;
- 2) запас фактических знаний;
- 3) умение пользоваться полученными знаниями;
- 4) работа по повышению своей квалификации;
- 5) умение осуществлять индивидуальный подход к занимающимся в процессе обучения и воспитания.