

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ

Часть 3



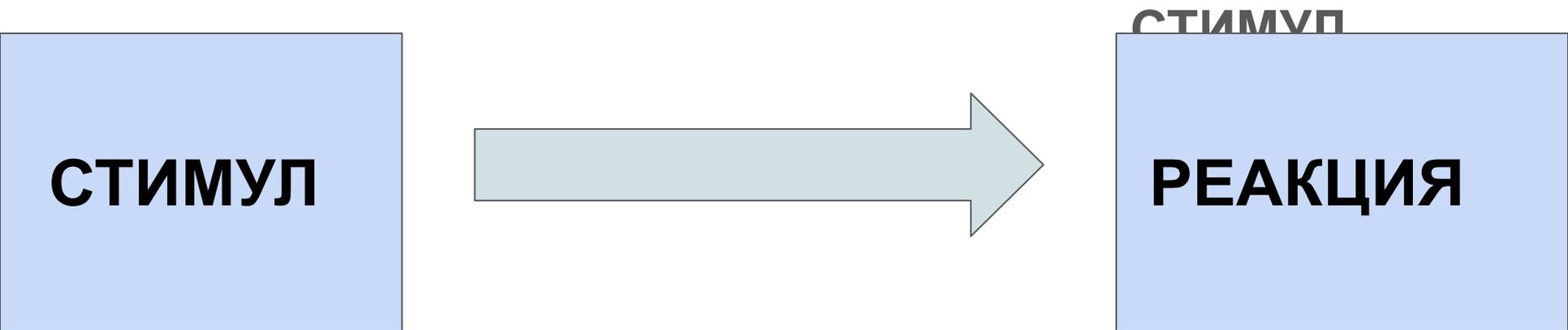
ПОДХОДЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

Прямой (интуитивный)
Сознательный (когнитивный)
Деятельностный (личностно-
деятельностный)

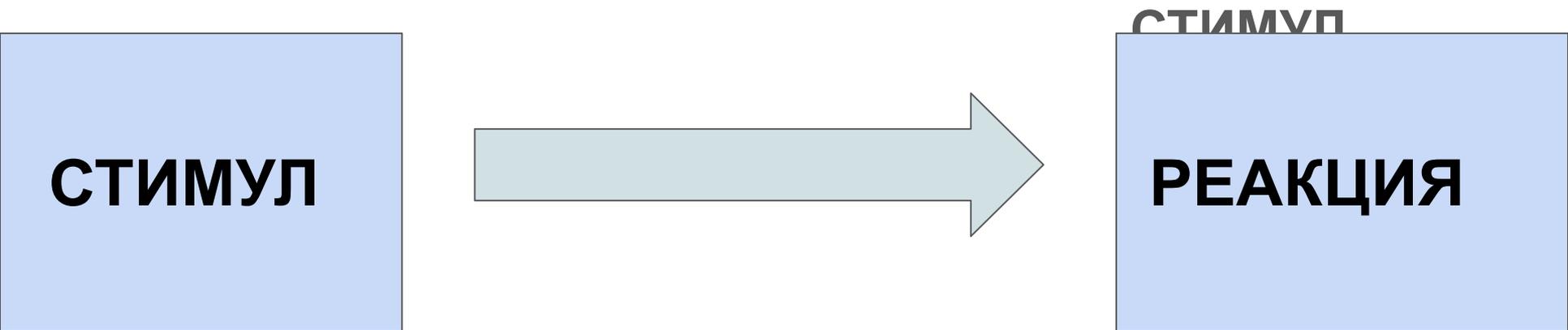
Прямой (интуитивный) подход – овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения. Учащиеся повторяют путь овладения родным языком, носящий неосознанный и подражательный характер.

- Базируется на бихевиористской теории учения

- Процесс учения заключается в установлении связи между стимулами и реакциями на них и упрочении этих связей;
- Идеи бихевиоризма получили широкое распространение в формировании различных теорий обучения и были использованы для психологического обоснования ряда методов обучения (прямого, натурального, аудиовизуального, аудиолингвального).



- Процесс учения заключается в установлении связи между стимулами и реакциями на них и упрочении этих связей;
- Идеи бихевиоризма получили широкое распространение в формировании различных теорий обучения и были использованы для психологического обоснования ряда методов обучения (прямого, натурального, аудиовизуального, аудиолингвального).



Критика прямого подхода связана с преувеличением роли интуитивного начала над сознательным в процессе обучения и той роли, которая отводится схеме «стимул-реакция».



Сознательный (когнитивный) подход

(англ. cognition – знание, познание) осознание, понимание учащимися единиц языка и формирование способности объяснять выбор и употребление таких единиц в процессе общения. Ведущий принцип – принцип сознательности



Основоположник – американский психолог Дж. Брунер (книга «Психология познания», М., 1977). Обосновал три процесса, имеющих место при овладении любым предметом, в том числе языком:

- получение новой информации в виде знаний;
- закрепление приобретенных знаний, их расширение и применение при решении новых задач;
- проверка адекватности применения сформированных знаний, навыков и умений.



Методистами была обоснованна теория
стадиальности развития навыков и умений:

Ознакомление



Тренировка (закрепление)

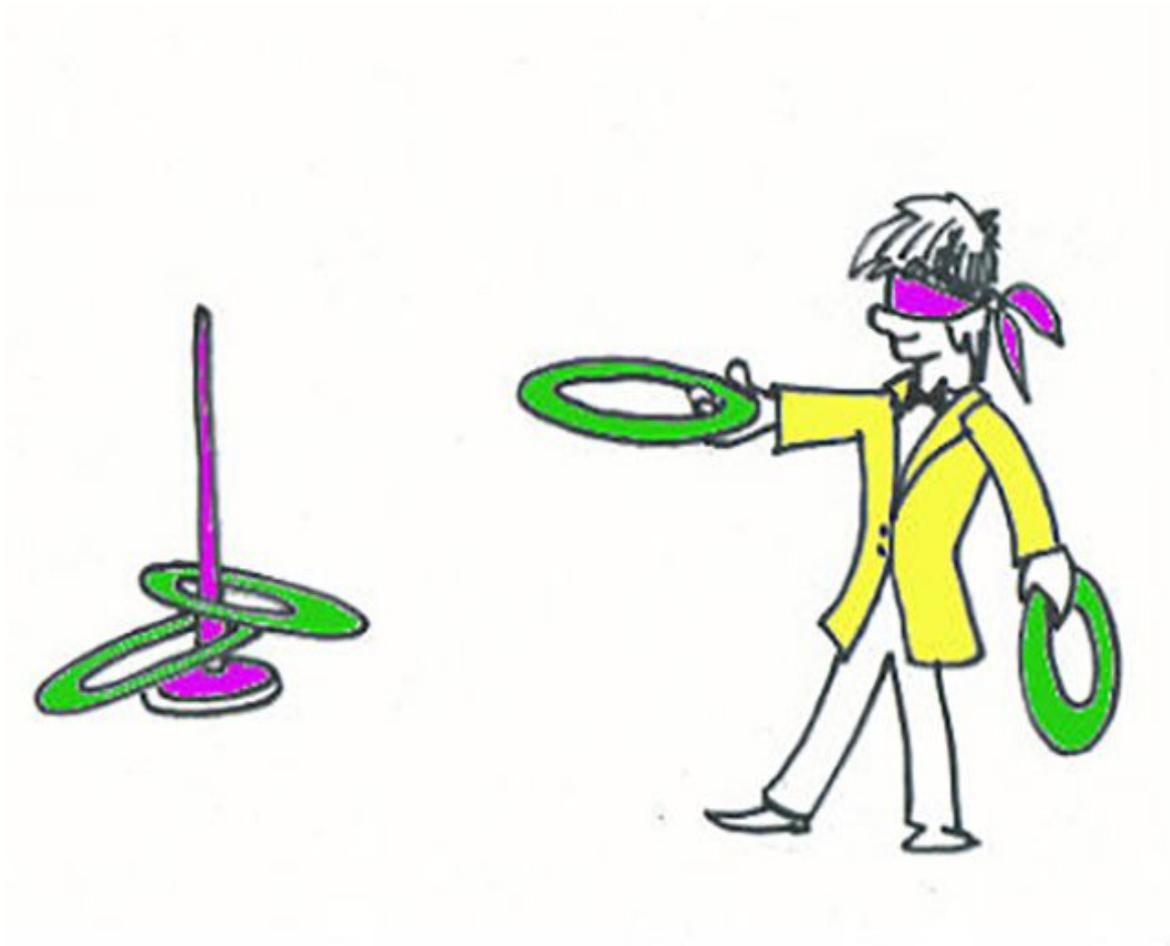


Применение (развитие)



Контроль

Когнитивный подход и его развитие



Деятельностный подход

Деятельность – основа и движущая сила развития личности. Главные компоненты – действия речевого и неречевого характера, имеющие свои мотивы, способ выполнения и результат.

Деятельностный подход



Деятельностный подход

деятельностный характер
ролевые игры



Деятельностный подход

- проблемные ситуации
- свободное общение



Коммуникативно-деятельностный подход



Коммуникативно-деятельностный подход



Коммуникативно-деятельностный подход



методическое содержание - командная работа

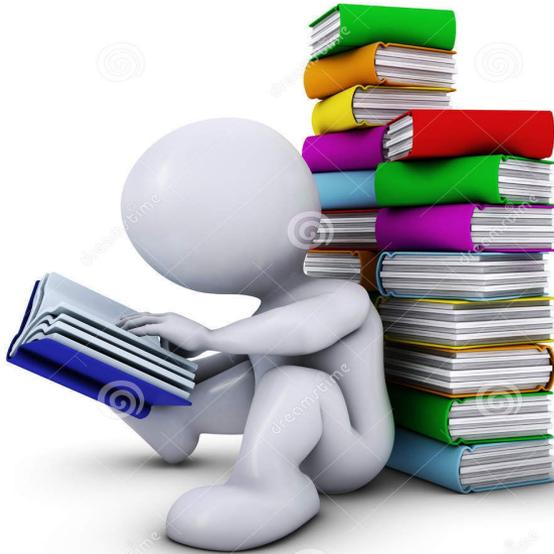


Деятельность в ситуациях

Конечная цель -
коммуникативная компетенция

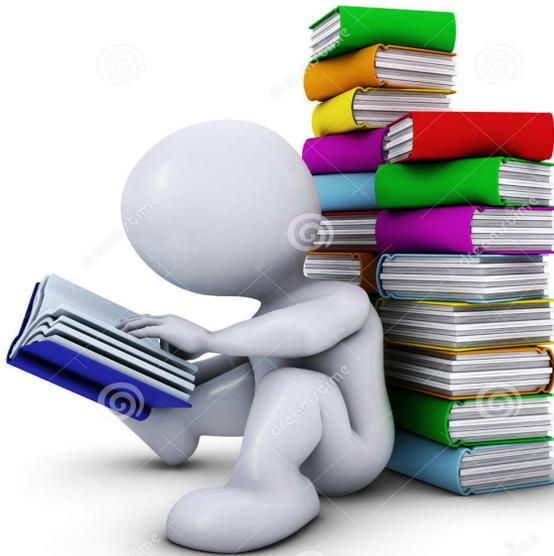
student-centred approach

learning together



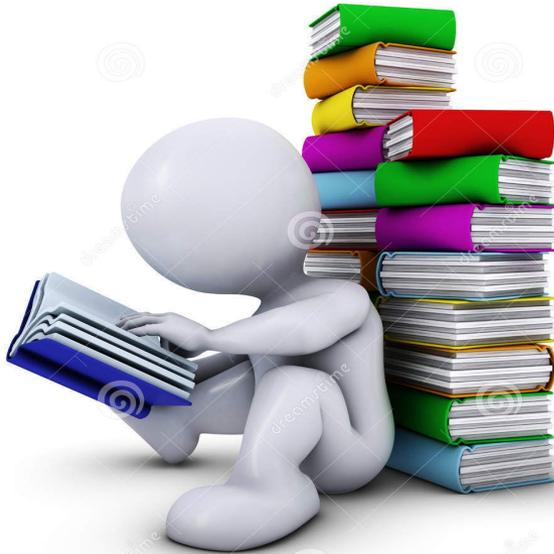
student-centred approach

learning together



student-centred approach

learning together



Обучение в сотрудничестве

