

# Пример психолого-педагогического заключения

Помощь педагогу при написании психолого-педагогического заключения на ПМПК

Мартемьянова А.А., психолог Регионального научно-методического центра дистанционного образования для детей-инвалидов

Контакты:

<http://vacad.ru/workgroups/group/350/>

e-mail: [psylenya@mail.ru](mailto:psylenya@mail.ru)

8(499)798-01-02

8(499)798-01-03

# Этапы написания психолого-педагогического заключения

- \* Знакомство, налаживание личного контакта с учеником и его окружением
- \* Сбор данных (медицинский и психологический анамнез) о ребенке
- \* Наблюдение (на уроке, в личном общении, на мероприятиях, во время внеклассной работы и т. д.)
- \* Написание заключения

# Сбор данных

При написании психолого-педагогического заключения на ребенка, руководствуйтесь следующими проверенными и надежными данными. Чтобы эти данные получить, обратитесь к:

Заключению врачей:

- Педиатр
- Офтальмолог
- Отоларинголог
- Психиатр
- Логопед
- Невропатолог

## Сбор данных

При написании психолого-педагогического заключения на ребенка, руководствуйтесь следующими проверенными и надежными данными. Чтобы эти данные получить, обратитесь к:

- \* Родителям
- \* Школьному психологу и медицинскому работнику
- \* Тьютору ученика
- \* Последним результатам ПМПК

## Чем отличается заключение педагога от заключения врача или психолога?

Заключение пишется в соответствии с возрастом ученика. Для этого необходимо понимать, что такое идеальная, статистическая и функциональная норма развития.

Помните, что вы педагог – и заключение должно строиться на основных психолого-педагогических принципах:

- педагогический процесс следует строить согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- надо знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираться на них при организации воспитательных отношений
- направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

# Виды нормы

- Статистическая норма – синоним возрастной норме развития. Определение такое же – средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе. Измеряется с помощью статистических методов.
- Функциональная норма – индивидуальная норма, которая проявляется в возможностях человека, она соответствует понятию зоны ближайшего развития по Выготскому.
- Идеальная норма – оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это образец социальной ситуации развития описанной возрастной психологией. Ее нельзя измерить, ее можно описать качественно. Именно идеальная норма позволяет осуществляться процессу самореализации личности. В практике наиболее часто оценивается статистическая норма.

# Как определить свою норму для каждого ученика?

При определении нормы во всех 3-х аспектах нормы следует учитывать:

- Соответствует ли его (ребенка) уровень развития уровню большинства детей этого возраста (статистическая норма), 2. Развивается ли ребенок в соответствии со своими возможностями со своей индивидуальностью (смотрим по обучаемости) (функциональная норма), 3. Развивается ли ребенок в оптимальных социальных условиях (идеальная норма, приближение к ней).
- Норма развития – это не усредненный для возраста показатель, а оптимальный с точки зрения общества, уровень развития соотнесенный с индивидуальными особенностями ребенка.

Понятие отклонения используется для обозначения расхождения с нормой развития.

- Отклонение в норме – это не соответствие уровня развития и поведения ребенка системе, предъявленных ему соц. требований и ожиданий, не выходящие за пределы низкой статистической нормы и не обусловленные дефектом.

# Пример педагогического заключения

Подробный пример  
педагогического заключения  
на ребенка

# 1. Анкетные данные

- Фамилия, имя, отчество ребенка
- Дата рождения
- Домашний адрес, телефон
- Родители (ФИО, место работы, должность, рабочий телефон):
- Количество детей в семье
- Дошкольное учреждение (№, вид программы) (только для ученика начальной школы)
- Школа (№, вид), класс, вид программы, с какого возраста начал обучение в школе и по какой программе, было ли повторное обучение (в каком классе и причина дублирования).
- Были ли переводы на другие образовательные программы (какие и в каких классах, группах).
- С какого времени пребывает в данном образовательном учреждении.

## 2.Состояние здоровья

- \* Заключение предыдущей ПМПК.
- \* Болезненность (сколько раз ребенок болел в истекшем году, сколько дней в целом; характер заболеваний, их возможная связь с условиями жизни).
- \* Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья (в том числе – со слов родителей): тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, расторможенность, заторможенность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, агрессивность, навязчивые привычки (грызет ногти и др.), чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушение сна; страх темноты, одиночества; непослушание, конфликтность, беспричинный подъем температуры, тошнота, укачивание в транспорте; непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода; потливость, аллергические реакции, другие жалобы.
- \* Группа здоровья.

### 3. Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации

- Ребенок любознателен, активен; задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.
- Ребенок недостаточно активен и самостоятелен; при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок.
- Уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает; любознательности не проявляет.
- Мотивация к учебной деятельности сформирована (сформирована недостаточно, не сформирована).

## 4. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)

- Ребенок правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
- Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.
- Ребенок выполняет задания с организующей, направляющей помощью педагога; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.
- При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенку требуется обучающая помощь; помощь воспринимается с трудом; самостоятельный перенос не осуществляется.

## 5. Производительность(и темп) деятельности

- Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.
- Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается; трудности преодолевает только при психологической поддержке.
- Деятельность ребенка хаотична, непродуманная; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются»; результат не проверяется; ребенок прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая, организующая помощь мало эффективна.
- Темп соответствует средним показателям группы?

## 6.Сформированность учебных навыков

### Математика:

- счетные операции, сравнение предметов, знание места числа в числовом ряду, устный счет, ориентировка во 2 десятке, сотне и т.д.;
  - способность к решению задач (простых, составных, задач с косвенным вопросом) и понимание способа решения; необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, педагогической помощи;
- Чтение:
- соответствие техники чтения требованиям программы, способ чтения, понимание смысла, умение запоминать и пересказывать;

### Русский язык (письмо):

- скорость письма (отвечает требованиям нормы или нет);
- особенности списывания слов и предложений с рукописного или печатного текста;
- необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку;
- характер ошибок на письме (орфографические: не знает или не применяет правила; дисграфические: «по невнимательности», «описки», хронически повторяющиеся).

## 7. Особенности устной речи

- \* Речь ребенка содержательна, выразительна, грамматически правильна.
- \* Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.
- \* Слова приходится «вытягивать»; ответы чаще всего односложные; в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений и др.).

## 8. Эмоционально-поведенческие особенности

- \* Личностные качества (доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, самостоятельность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, умение уступить, дружелюбие, другие качества).
- \* Личностные качества, которые мешают успешной адаптации ребенка в микросреде (безответственность, нечестность, лень, обидчивость, упрямство, недисциплинированность, неуверенность в себе, страхи, вспыльчивость, несобранность, грубость, замкнутость, застенчивость, вредные привычки, другие качества).

# Эмоционально-поведенческие особенности

- \* Взаимоотношения со старшими (отношения с большинством взрослых строятся на взаимном уважении и доверии; отношения взаимного уважения и доверия имеют место лишь с отдельными взрослыми; отношения с взрослыми не складываются; отношения с отдельными (большинством) взрослых носят конфликтный характер).
- \* Взаимоотношения со сверстниками (ребенок пользуется авторитетом и доверием у большинства сверстников, ребята охотно общаются с ним; общается лишь с отдельными ребятами, отношения с большинством сверстников пока не складываются, нередки конфликты; сверстники относятся к ребенку пренебрежительно; авторитетом, доверием не пользуется).

# Эмоционально-поведенческие особенности

- \* Наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.
- \* Любимые занятия (в образовательном учреждении и дома).
- \* Нелюбимые занятия.
- \* Отношение к оценкам (безразличие, спокойная заинтересованность, сильно переживает).
- \* Основные увлечения и интересы

## 9. Краткое изложение выводов и рекомендаций (по требованию)

- Рекомендации по обучению и развитию
- Выводы



**Спасибо за внимание!**