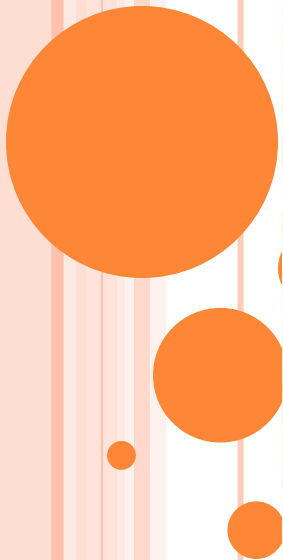


**ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ:
РАСПОЗНАТЬ, ПОДДЕРЖАТЬ,
СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ.**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ · Любознательность

Любознательность, образно говоря, - следующий уровень развития познавательной потребности. Для ее становления важны не только умственные способности, но и чувства, мотивы. У значительной части детей любопытство так и не перерастает в любознательность, их поисковая активность, проявляющаяся в интересе к исследованию окружающего мира, носит лишь ситуативный, неустойчивый характер.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Сверхчувствительность к проблемам

Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего человека. Это качество отличает того, кто не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы, того, кто способен преодолеть господствующее мнение, какие бы авторитеты за ним не стояли.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

- Надситуативная активность (познавательная самодеятельность)

Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к "ситуативно не стимулируемой деятельности").



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

- ▣ **Высокий уровень развития
логического мышления**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Повышенный интерес к дивергентным задачам

Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач. Так условно называются задачи, имеющие не один, а множество правильных ответов. Способность решать дивергентные задачи - важнейшее условие успеха в творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Оригинальность мышления

Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных, обычно называют оригинальностью мышления. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Гибкость мышления

Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

- Легкость генерирования идей (продуктивность мышления)

Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию. Новая идея в данном случае не просто ассоциативное объединение нескольких первичных, более простых идей и понятий. Соединение этих первичных идей и понятий должно быть содержательно оправдано, а происходит это лишь в случае отражения объективных явлений и отношений, стоящих за данными понятиями. При этом сами возникающие такого рода идеи могут выглядеть совершенно нереальными на первый взгляд, но при глубоком изучении часто именно они служат базовыми для принципиально новых подходов и решений ("безумные идеи").



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Легкость ассоциирования

Легкость ассоциирования может быть представлена как способность к выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых от обычного взгляда связей и отношений и их дальнейшей детализации. Одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем его "нормальные" сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями и даже концепциями. Эти связи в силу наличия данной и выше описанных способностей могут быть нетрадиционными и непривычными, что, как известно, и составляет основу творчества.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Способность к прогнозированию

Творчески одаренным людям в значительно большей степени, чем обычным, свойственна способность к прогнозированию. Это редкое качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу. Для основной массы людей характерен так называемый презентизм мышления - они не могут представить себе будущее и прошлое качественно отличным от настоящего.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Высокая концентрация внимания

Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это, во-первых, высокой степенью погруженности в задачу; во-вторых, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Отличная память

Все специалисты среди качеств, характерных для категории одаренных детей, обязательно отмечают феноменальную память. О возможностях памяти одаренных сложено немало легенд. Но при этом на бытовом уровне, в семье, а нередко и в школе можно столкнуться с противопоставлением памяти и мышления, эрудита и мыслителя.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

□ Способность к оценке

Оценочная функция как интегральный, структурный элемент одаренности рассматривается многими специалистами. Способность к оценке - производная критического мышления. Она предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимание как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.



←

В ПРОШЛОМ

→

Репродуктивные
методы передачи
знаний

—

↓

Не творят ни педагоги,
ни учащиеся

↓



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В ПРОШЛОМ

Репродуктивные
методы передачи
знаний

Не творят ни педагоги,
ни учащиеся

В НАСТОЯЩЕМ

Инновации педагогов
по улучшению
репродуктивных
методов

Педагог творит (иногда),
а учащийся зубрит

Нетворческое общество.
Развитие через конфликты и потрясения





ДРЕВО ПРОБЛЕМЫ



- Корни – то, что делает учитель для развития одаренного ребенка
- Ствол – процесс развития одаренности
- Плоды – положительные результаты развития одаренности



РЕФЛЕКСИЯ «РУКА УСПЕХА»

Обведите на листе бумаги свою руку. Напишите:

На большом пальце: что понравилось на коучинге

На указательном: укажите недостаток коучинга

На среднем: самое полезное для вас из сегодняшней сессии

На безымянном: какие положительные качества у вас есть для работы с одаренными

На мизинце: что вам мешает в работе с одаренными

На ладони: ваши планы и будущие успехи в работе с одаренными.





Вопреки
учебов!