

Психологическая безопасность среды

Основные понятия

Психологическая безопасность образовательной среды

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами.

Безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Психологическая безопасность является одной из составляющих безопасности и как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами.

Нормативные акты

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, ФЗ; Законом «Об Образовании»; Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ; "Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан", утвержденные Верховным Советом РФ от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 25.11.2009); Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; Федеральным законом от 21.12.1996 № 559-ФЗ "О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (ред. от 22.08.2004); Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"; Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», 2011 г.; Законом РФ от 5.03.1992 г. № 2446—I "О безопасности"; Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Международными документами: Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19.12.1966; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 и Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19.12.66; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, наций и культуры от 14.12.66) , «Конвенция о правах ребенка».

Образовательное пространство

Сфера общественной деятельности, где осуществляется
целенаправленное социокультурное воспроизводство
человека,
развитие личности индивидуальности, наращивание
человеческого капитала.

Безопасная образовательная среда общеобразовательного учреждения

- **Образовательная среда** - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении.
- **Образовательная среда** - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.
- **Образовательная среда** - есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.
- **Под психологической безопасностью** понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников

Структурная модель образовательной среды

1. Психологически безопасная среда
2. Либеральная среда
3. Манипулятивно –авторитарная среда
4. Попустительская среда

Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды

1. Референтная значимость
2. Психологически здоровая личность
3. Личностно- доверительное общение
4. Психологическая защищенность

Референтная значимость образовательной среды предполагает отношение личности к среде, принятие ею среды как "своей", безопасной, способствующей удовлетворению ее базовых потребностей.

Критерии психологической безопасности образовательной среды

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Факторы риска психологической безопасности

- педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т. п.

Факторы угрозы психологической безопасности в образовательном пространстве

- Неквалифицированные специалисты;
 - неблагоприятный психологический климат в классе (взаимодействие учащихся и учителя);
 - психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, конфликты);
 - терроризм или осознание его вероятности;
 - аварийное состояние помещений;
 - разного рода перегрузки ребенка (неадекватность требований, эмоциональные, умственные, физические перегрузки);
 - нежелание родителей взаимодействовать с педагогами;
- +
нестабильность образовательной системы,
напряженность в педагогической среде