

**Предмет: ХИМИЯ**

**Класс: 9**

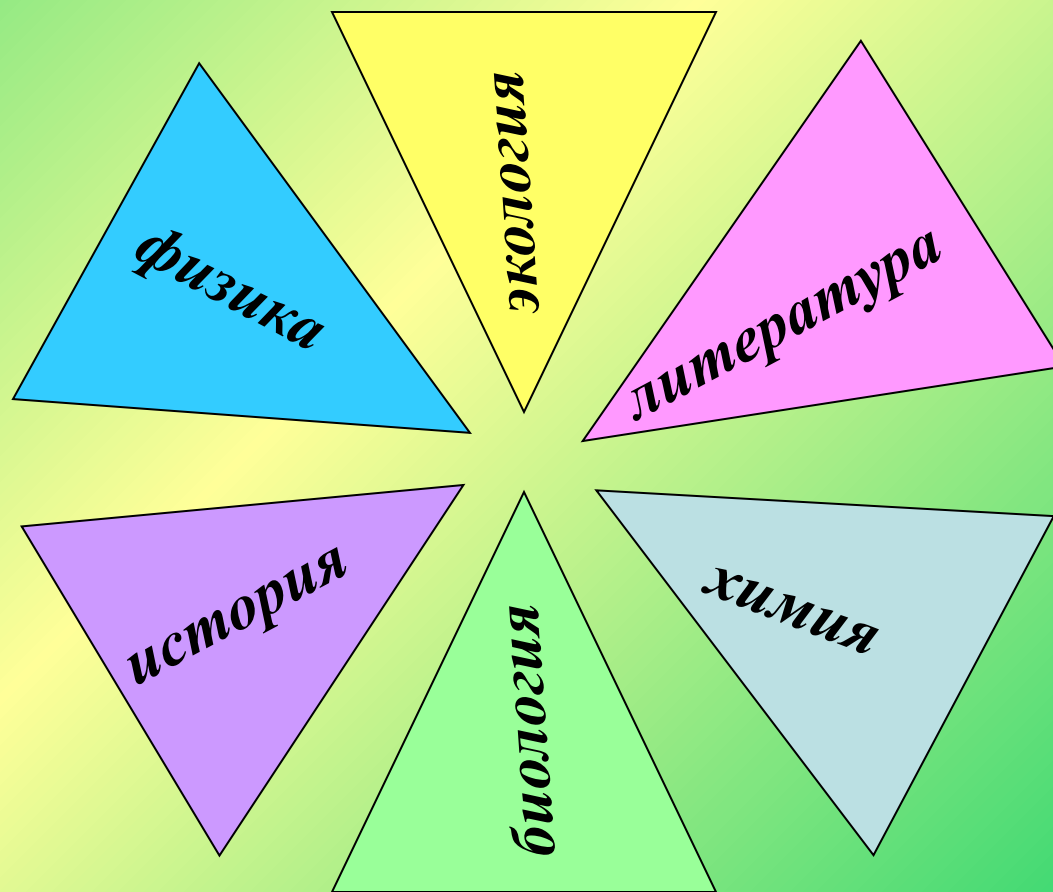
**Тема урока: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР МЕТАЛЛОВ»**

**Учитель: ВАЙС ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА**

**МОУ «САРГАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
САРГАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Тип урока** - повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений

**Форма урока** – урок – калейдоскоп



# Структура урока

Этапы:

1. Организационный
2. Постановка цели
3. Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях
4. Подведение итогов и формулирование выводов
5. Определение и разъяснение домашнего задания

## Цели урока:

- Опираясь на знания учащихся по химии, добиться понимания понятий металл – химический элемент и металл – простое вещество.
- Прививать умения, систематизировать знания о физических и химических свойствах металлов, нахождении в природе в основных областях применения.
- Акцентировать внимание школьников на возможности интеграции курсов химии, истории, биологии, экологии, литературы.
- Содействовать формированию представления о причинно – следственных связях явлений, о познаваемости мира.
- Осуществлять экологическое, эстетическое воспитание через межпредметные связи.
- Воспитывать в детях гордость за русскую науку, любовь к родному краю.
- Способствовать обогащению словарного запаса, развитию эмоций, творческих способностей; развивать умение выделять главное, существенное, сравнивать, обобщать.

## Задачи урока:

**Образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: «Металлы», обобщить материал как систему знаний;

**Воспитательные:** воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.

**Развивающие:** развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять причинно – следственные и межпредметные связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать практические умения.

**Девиз урока:**

**«Мыслящий ум не чувствует себя счастливым,  
пока ему не удастся связать воедино  
разрозненные факты, им наблюдаемые».**

**Д. Хевеши**

# История

«Все мое», - сказала золото;  
«Все мое», - сказал булат;  
«Все куплю», - сказала золото;  
«Все возьму», - сказал булат.

А.С. Пушкин

# Физика

## «Кто самый, самый?»

1. Ковкий: литий, кальций, золото.
2. Тугоплавкий: вольфрам, магний цинк.
3. Тяжелый: рубидий, осмий, цезий.
4. Тепло – и электропроводный: никель, серебро, свинец.
5. Твердый: хром, медь, марганец.
6. Легкоплавкий: платина, ртуть, литий.
7. Легкий: калий, франций, литий.
8. Блестящий: золото, серебро, медь.



# Химия

## «Оборванная шпаргалка»



# Биология

**Анализ таблицы «Биологическая роль  
некоторых металлов» -  
работа в группах по 4 человека**

# Экология

**Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя.  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя**

**Е.Евтушенко**

# Литература

**Обучающимся предлагается вспомнить:**

**- пословицы и поговорки в которых упоминается о металлах;**

**- привести примеры поэтических строк в которых встречаются слова «Золото», «Золотой», «Позолоченный».**

**Спасибо за внимание!**