

Теория и методика преподавательской деятельности

Коробанова Жанна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Управление персоналом и психология»

korobanova_j@mail.ru



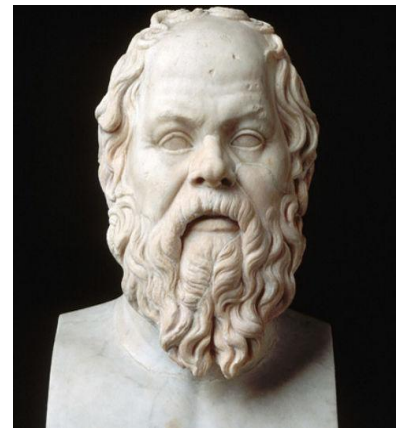
1



2



3



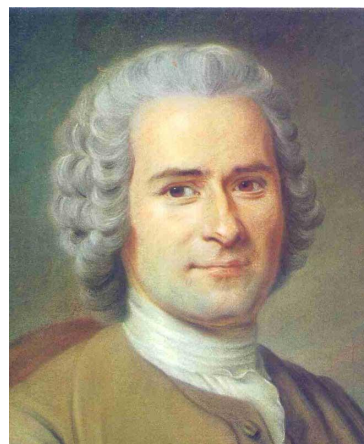
4



5



6



7



8

**Он первый сделал человека
объектом познания. Создал метод
философствования – майевтику.**



**Он выделил две основные
формы обучения:**

**«через открытие», когда
человек самостоятельно
познает естественные законы,
«через наставление», то есть с
помощью посредника,
открывающего путь к знанию**



«Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке. Вспыльчивый ребёнок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребёнка выманили игрушку; у взрослого — подпись на векселе. Легкомысленный ребёнок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все своё состояние. Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств...»

выдающийся польский педагог,
писатель, врач и общественный деятель.



**Он основатель классно-урочной
системы обучения**



**Основа его педагогической системы –
требование демократизации народного
образования и идея народности
воспитания**



**«Душа ребенка – чистая доска
(Tabula rasa)».**



Он выступал за свободное развитие ребенка, считая свободу естественным правом человека.

Развить ум ребенка и способность самому приобретать знания, а не вдолбить их готовыми- этой задачей следует руководствоваться в учении.



**«Мыслью – следовательно,
существую»**



Основные тенденции развития современного образования



Подходы к определению научения



Подходы к определению учения

Л.С. Выготский,
С.Л. Рубинштейн

Процесс приобретения
знаний, умений и навыков
(развитие – приобретение
способностей, новых
качеств)

Д.Б. Эльконин,
В.В. Давыдов

Специфический вид учебной
деятельности

Учение

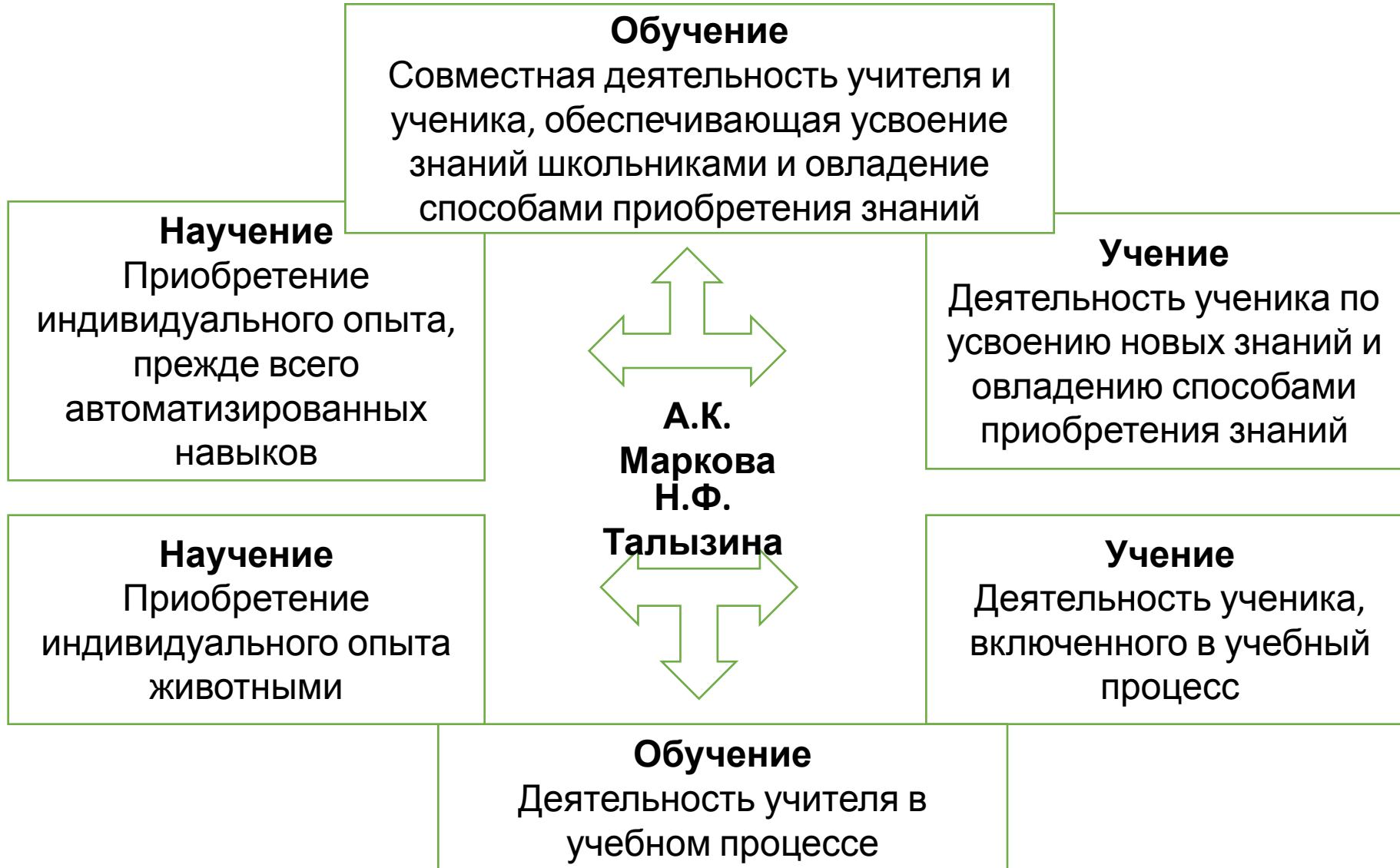
Тип ведущей деятельности, в ее
русле формируется сама
личность ученика

А.Н. Леонтьев

Вид деятельности, в процессе
которой осуществляется
обучение личности и
достигается ее обученность

К.К. Платонов

Соотношение понятий научение, учение, обучение

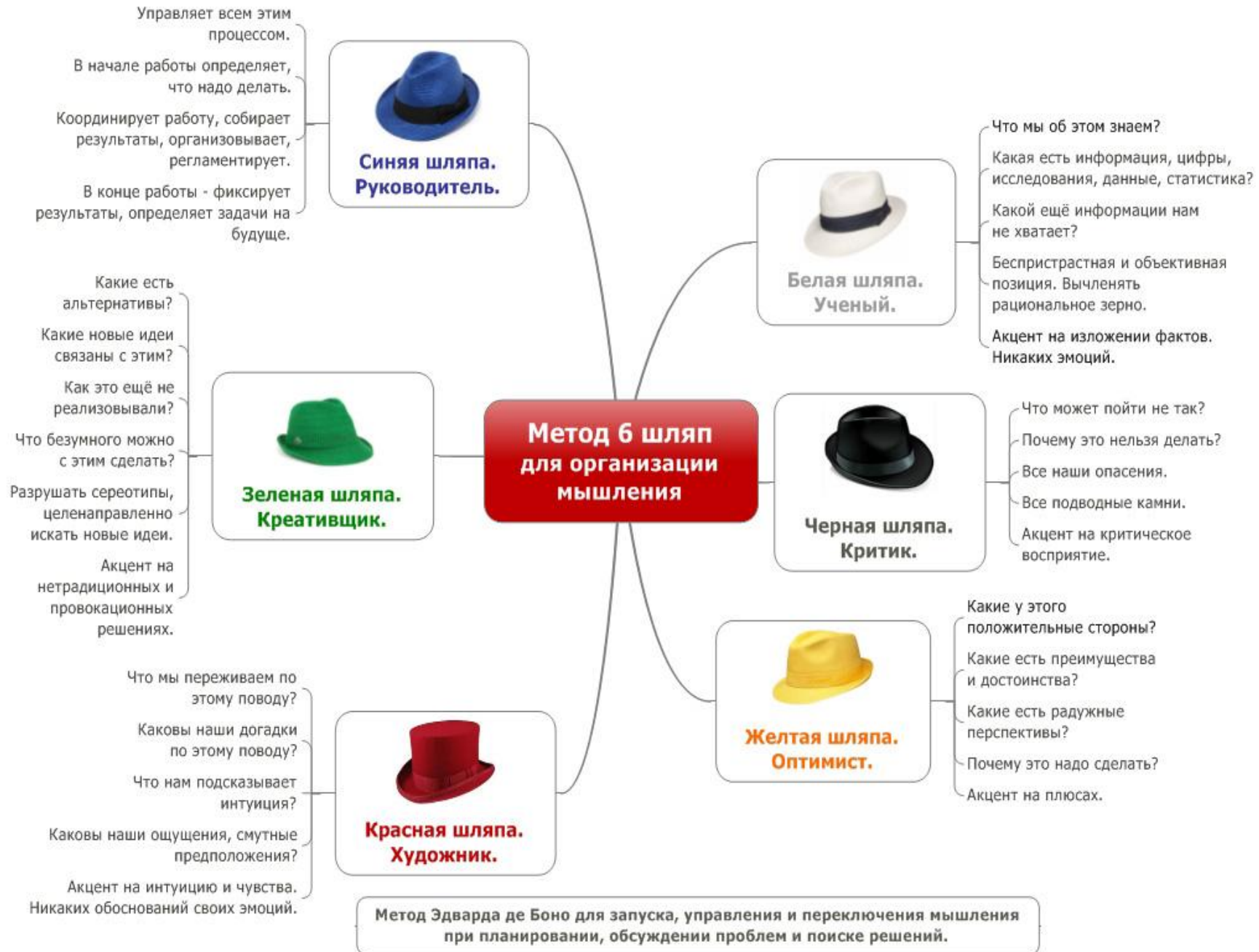


Метод "Шесть шляп мышления"

Автор : Эдвард де Боно

Применяется при проведении любой дискуссии как удобный способ управлять мышлением и переключать его. Один из инструментов развития творческого мышления.





Современные теории и методы обучения

Информационные технологии
в образовании

**Мобильные устройства и
электронные книги**

Расширенная реальность и обучение с помощью игр

- Программа подготовки учителей MIT и The Education Arcade работали вместе для создания симуляторов «Расширенной реальности» для вовлечения людей в игры - симуляторы, включающие в себя данные из реального мира с дополнительной информацией, получаемой из карманных компьютеров.
- Первая из этих игр, **«Экологические Детективы» (ЭД)**, - это симулятор игры на открытом воздухе, где игроки с помощью управляемых через GPS карманных компьютеров пытаются найти источник утечки ТОКСИНОВ.

Что нас ждет в ближайшие годы?

Управление жестами и другие технологии управления

EyeDraw –

исследовательский проект в Университете шта
та

Орегон, позволяющий пользователям рисовать
картинки только с помощью их глаз.

Edutainment как современная технология обучения

- Edutainment, в основе которой лежит концепция «образование (education) + развлечение (entertainment)».
- ***Edutainment – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение.***

Личность студента

**«Учение – это не механическая
передача знаний. Это сложнейшие
человеческие взаимоотношения»**

В.А.Сухомлинский

10 навыков будущего

Новые компетенции

10 навыков 21 века

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе
- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная осведомленность

The Boston Consulting Group, 2015

Уметь договариваться

«В самом большом дефиците у молодых ребят командные навыки и умение общаться. Каждый отлично умеет делать что-то наедине с компьютером, а в связке с другими – нет, их этому не учили»

*Ирина Абанкина, директор Института
развития образования ГУ ВШЭ*

Групповая работа ?

Командообразование ?

Групповое принятие решений ?

Феномены социальной фасилитации и ингибции



Эксперимент Нормана Триплета

соприсутствие, содейтельность

фасилитаци
я

ингибция

Социальная фасилитация (от англ. facilitate — облегчать) — повышение эффективности (в плане скорости и продуктивности) деятельности личности в условиях ее функционирования в присутствии других людей, которые в сознании субъекта выступают в роли либо простого наблюдателя, либо конкурирующего с ним индивида или индивидов.

Социальная ингибция (от лат. inhibere — сдерживать, останавливать) - присутствие других, не вмешивающихся в действия индивида людей, ведет к ухудшению результатов его деятельности.

Социальная лень

Тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности.



Принятие группового решения

1961 год, Джордж Стоунер, эффект «**сдвиг
риска**»

Группа принимает **более** рискованное
решение, чем индивидуальные решения

**«Сдвиг
выбора»**

С. Московичи: **«групповая поляризация»** -
сдвиг к одному из полюсов

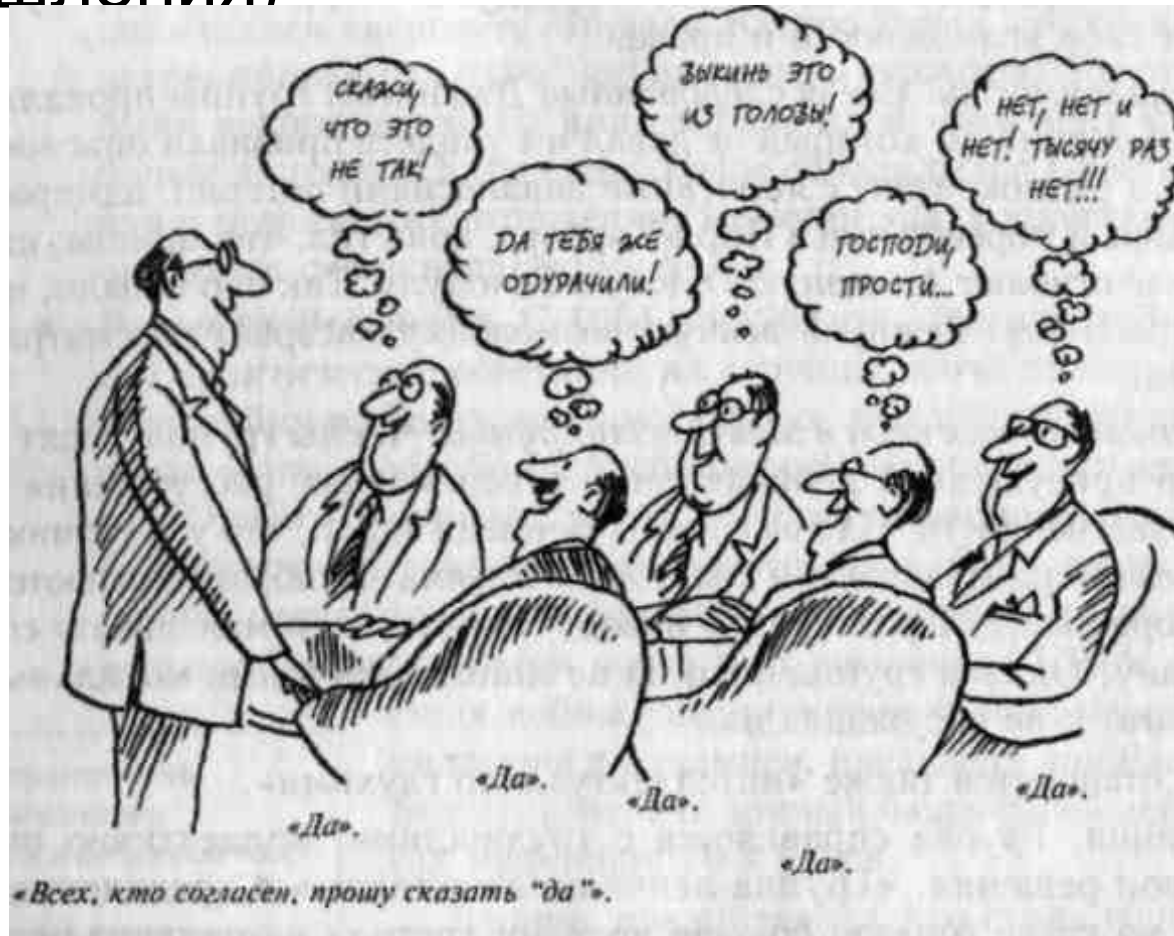
К тому, который преобладал до дискуссии

Нормативное объяснение

Информационное объяснение

Принятие группового решения

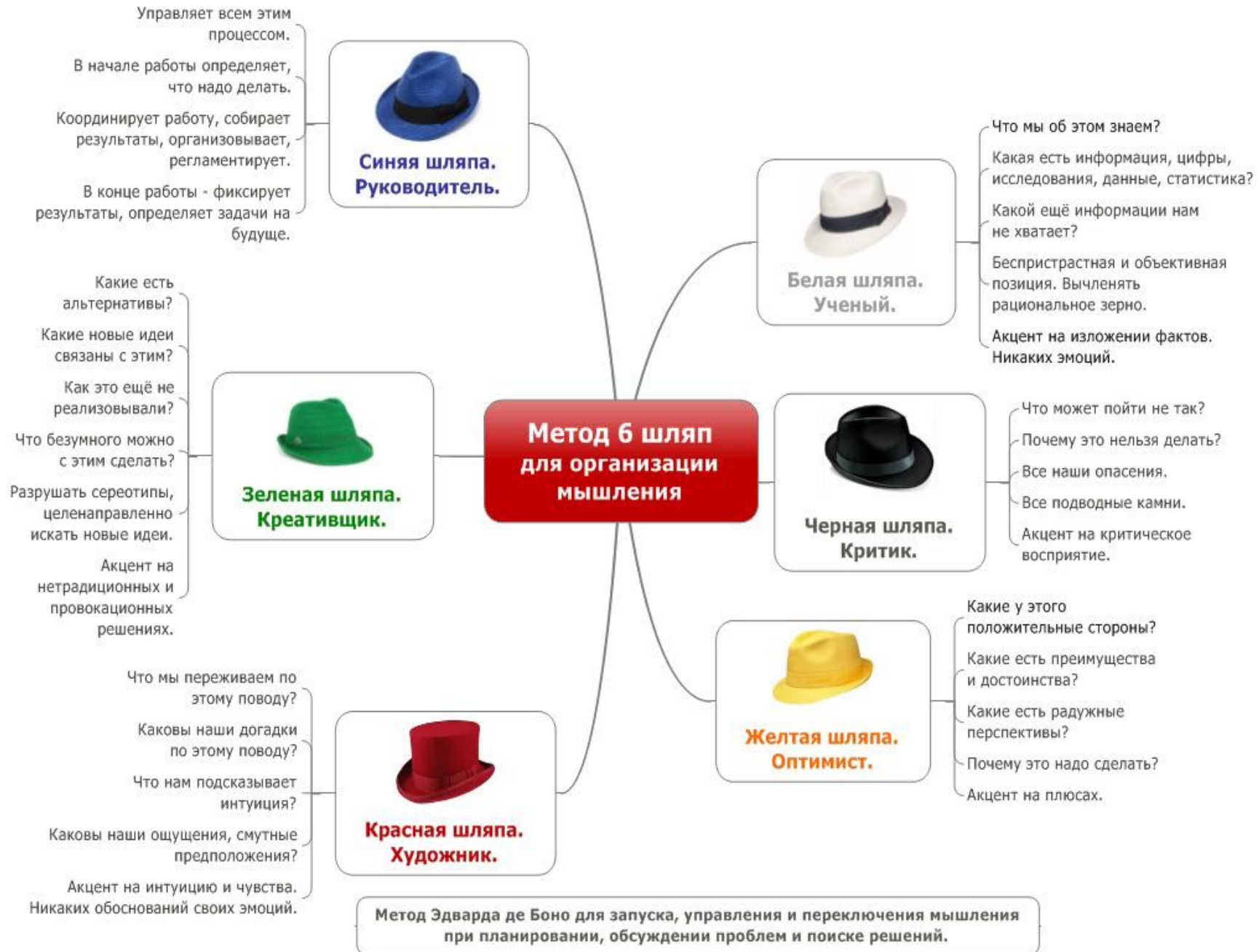
Ирвинг Джанис: “group think” (огруппление мышления)



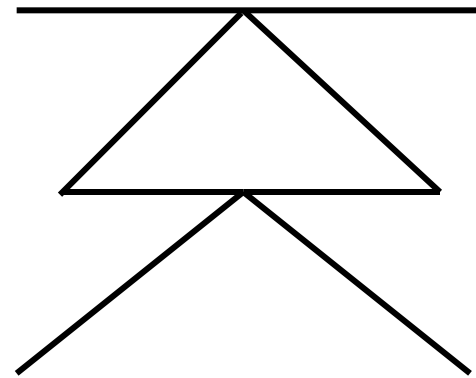
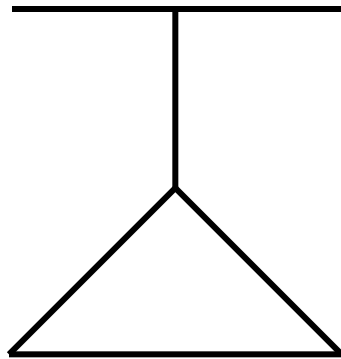
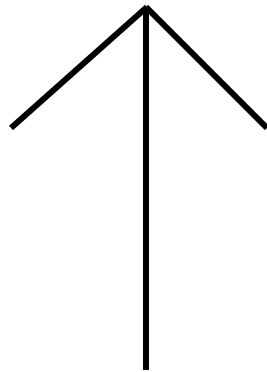
Задавать вопросы

«Наши работники в основном плохо решают комплексные задачи, требующие навыков латерального мышления, умения посмотреть на проблему с разных точек зрения. Когда я ставлю задачу маркетологам, часто получаю шаблонные решения, без анализа проблемы»

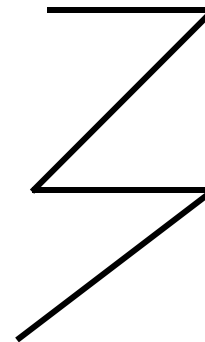
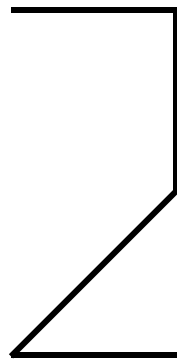
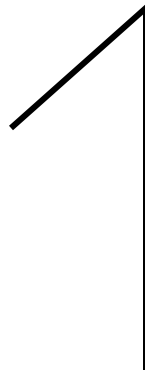
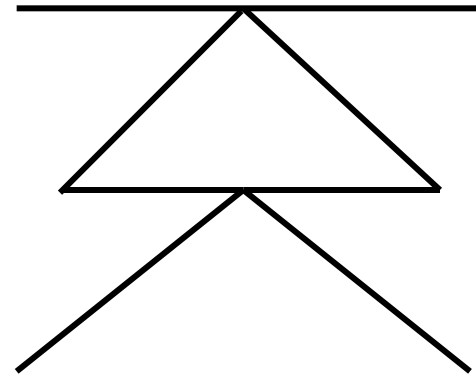
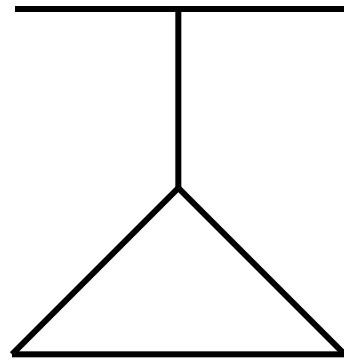
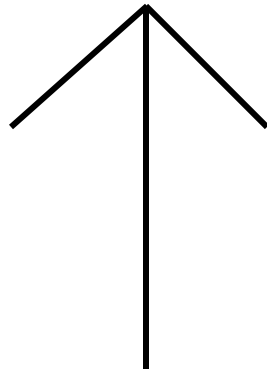
*Андрей Давидович,
управляющий партнер Traffic Inspector*



Какая фигура следующая?



Какая фигура следующая?



Доказывать фактами

«Новое поколение быстрее обрабатывает информацию, хорошо справляется с многозадачностью. Но зато хуже стали развиваться интеллектуальные навыки, которые берут на себя гаджеты – культура устной и письменной речи, доказательность, обоснование»

Ирина Абанкина, директор Института развития образования ГУ ВШЭ

Клиповое мышление?

- способность быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами, но неспособность к восприятию длительной линейной последовательности —однородной и одностильной информации

[Николас Карр. Делает ли Google нас глупее?](#)

(Nicholas Carr. Is Google making us stupid? (The Atlantic. July/August 2008)

Методы обучения

- Деловые игры
- Кейсы
- Разбор и анализ ситуаций
- Решение учебно-профессиональных задач
- Чтение научной литературы!

Девушки сильнее

«Мы отсеиваем соискателей, опираясь на три качества: интеллект – общий и эмоциональный, адекватность поведения и профпригодность. Интересный тренд – девушки становятся сильнее парней»

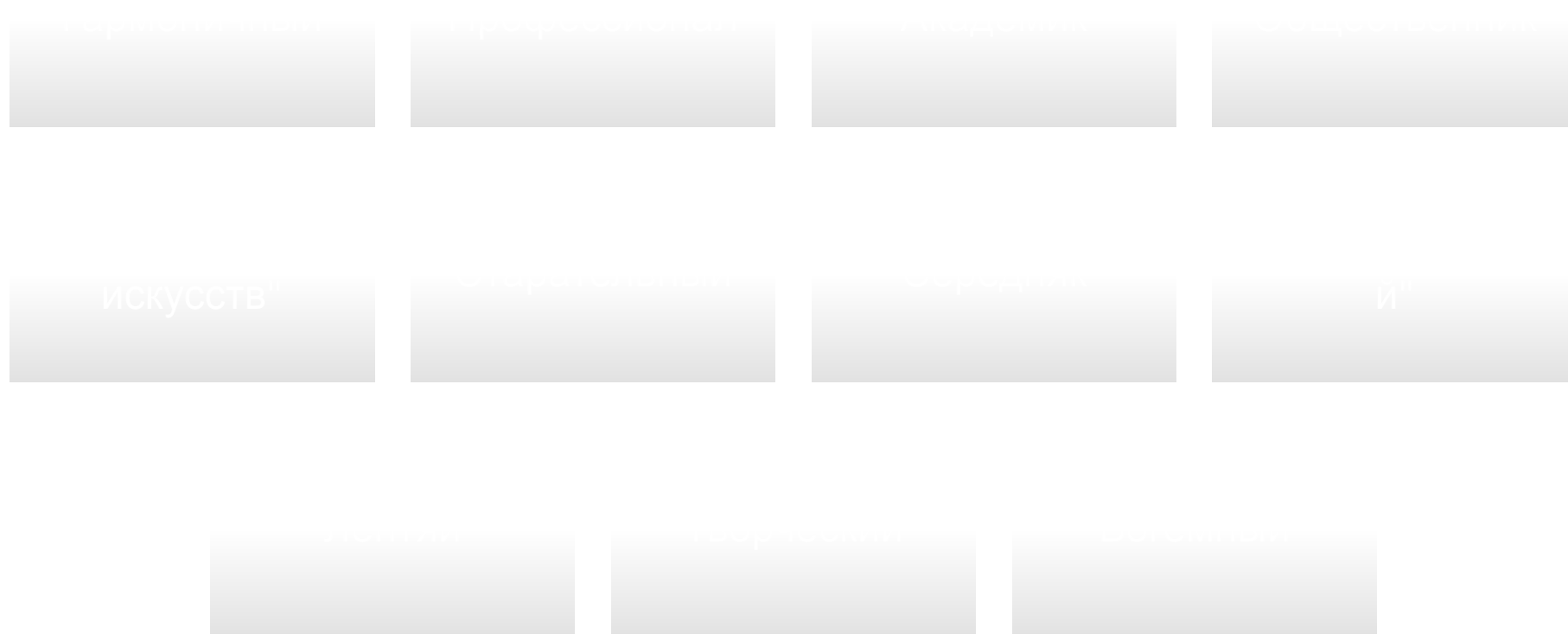
*Наталья Леднева,
директор по маркетингу компании «Лестэр ИТ»*

Осознать дефицит

«Любая работа, связанная с созданием нового продукта, требует хорошего владения гибкими навыками – soft skills. Это навыки ведения переговоров, публичных выступлений, деловых коммуникаций, креативности, работы в команде, которых остро не хватает выпускникам и молодым специалистам»

*Дмитрий Волошин, директор департамента исследований
и образования Mail.ru Group*

Типы студентов

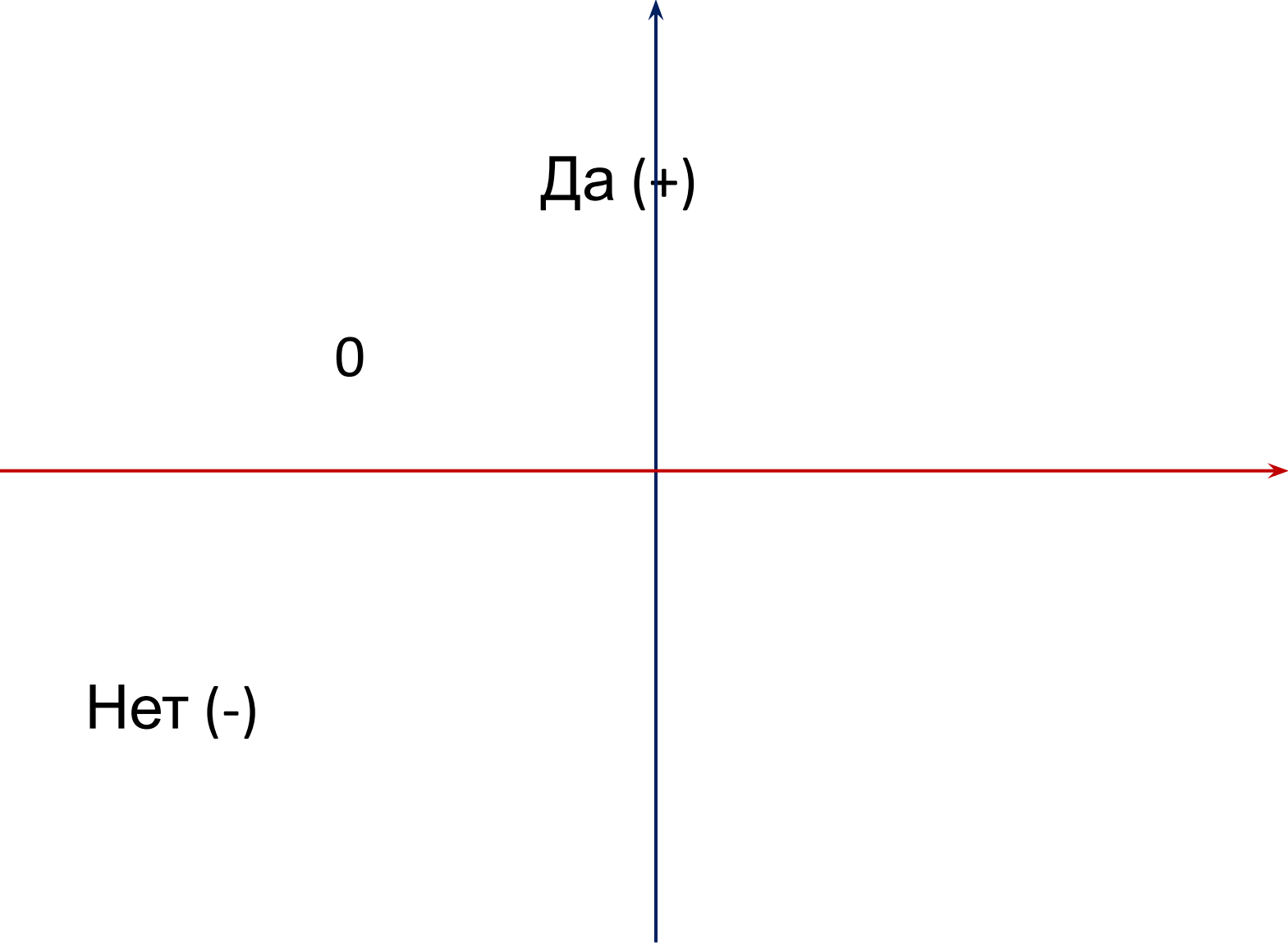


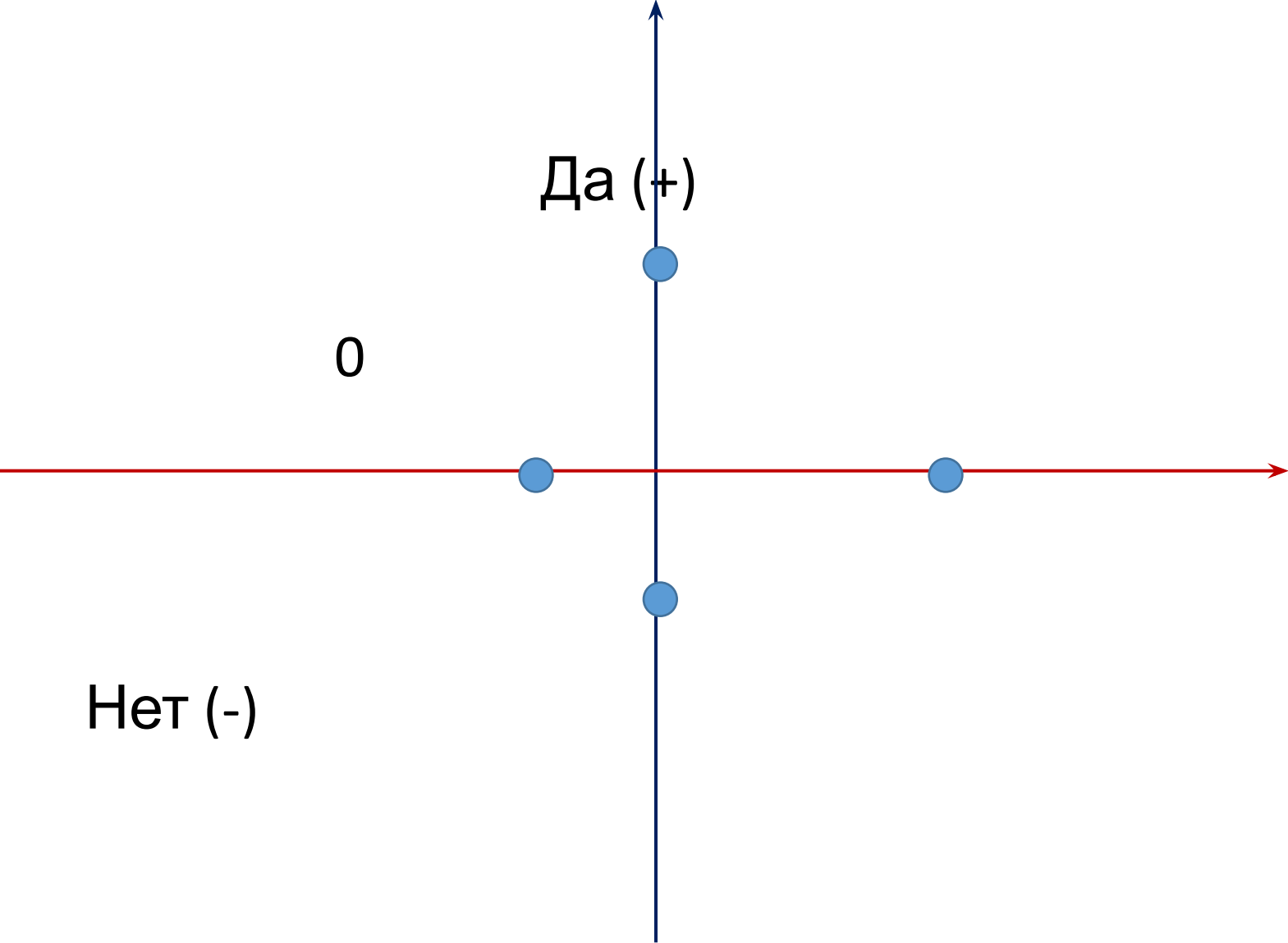
Индивидуально-психологические особенности личности

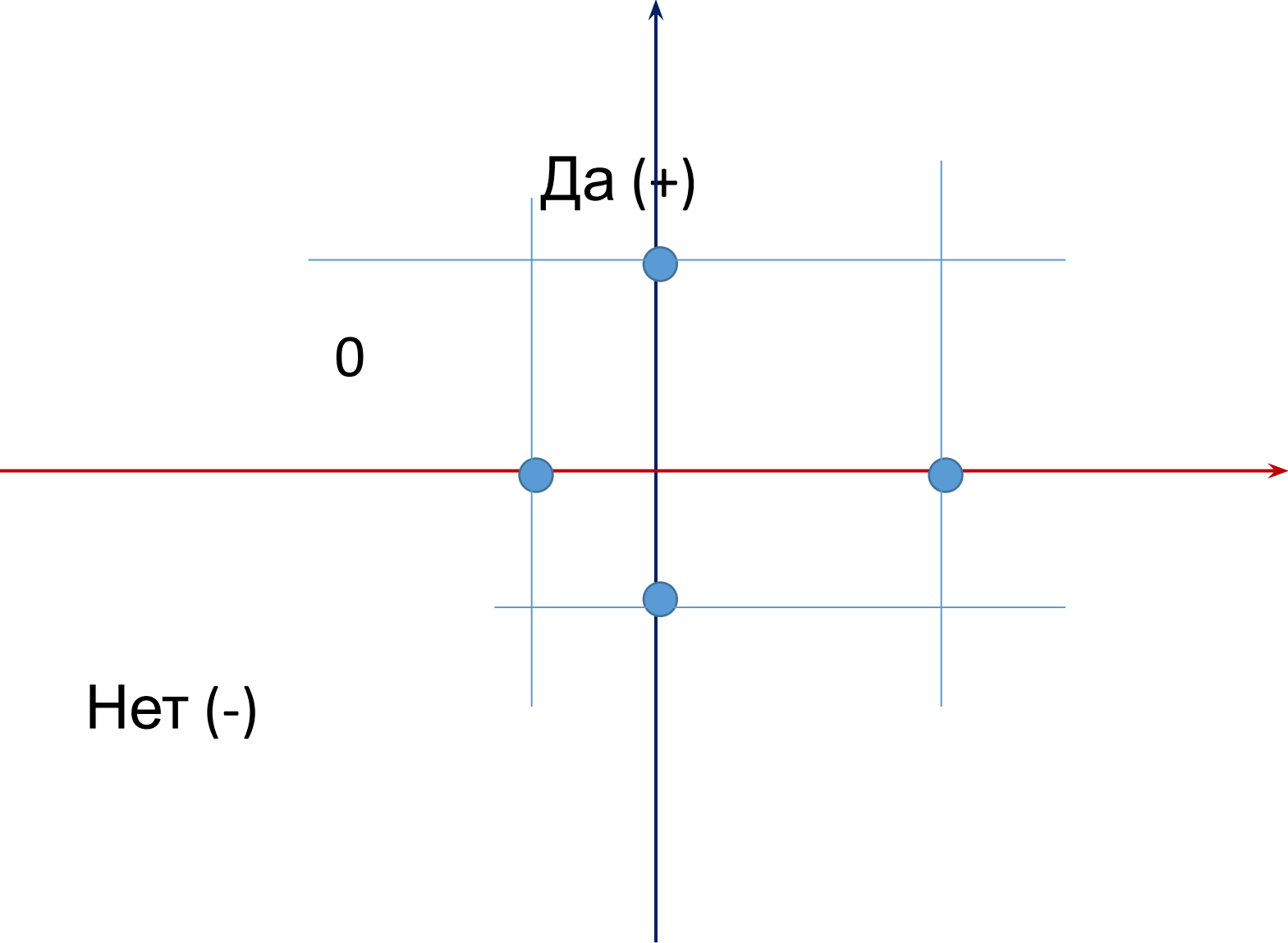


1. Обычно Вы осуществляете деятельность , работу без предварительного планирования?
2. Случается ли, что Вы чувствуете себя то счастливым, то несчастным без видимых на то причин?
3. Чувствуете ли Вы себя счастливым, когда занимаетесь делом, требующим немедленных действий?
4. Подвержены ли Вы колебаниям настроения без видимых причин?
5. При завязывании новых знакомств Вы первым проявляете инициативу?
6. Часто ли Вы бываете в плохом настроении?

7. Склонны ли Вы действовать быстро и решительно?
8. Бывает ли, что Вы пытаетесь на чем-либо сосредоточиться, но не можете?
9. Вы пылкий человек?
10. Бывает ли так, что в беседе с другими Вы присутствуете лишь физически, а мысленно отсутствуете?
11. Чувствуете ли Вы себя неуютно, когда не имеете возможности общаться?
12. Бывает ли, что временами Вы полны энергии, а порой, наоборот, очень пассивны?









меланхолик



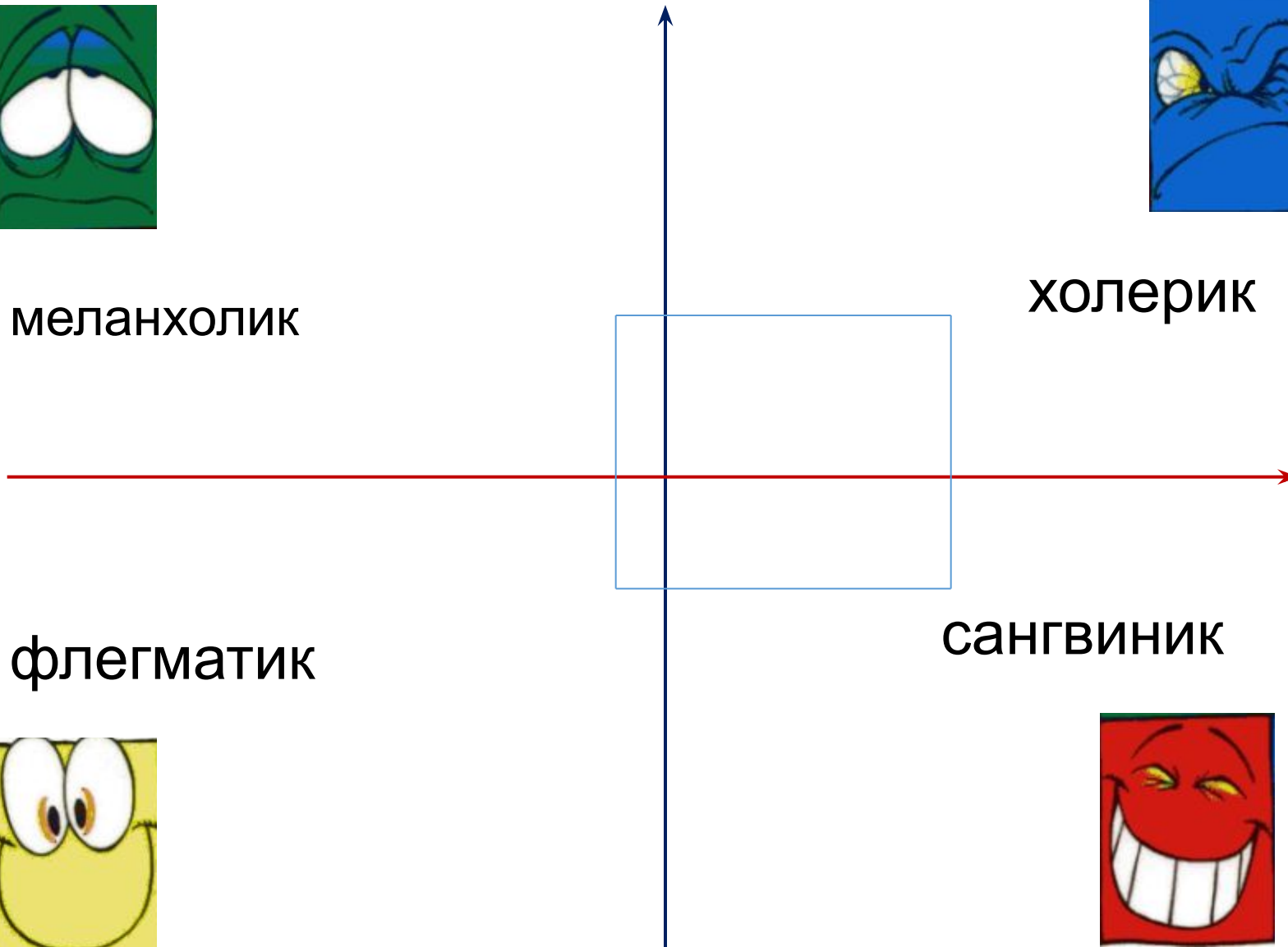
холерик



флегматик



сангвиник



Причины неэффективного взаимодействия преподавателя со студентом

- Не всегда учитывается специфика обучения и воспитания студентов (возрастная специфика)
- Вузовские преподаватели видят свою задачу прежде всего в обучении и игнорируют воспитание.
- Преподаватели реализуют заведомо непродуктивные стратегии взаимодействия со студентами. Например, "мы готовим специалиста".
- Не всегда учитываются особенности конкретного студента, организуется координация взаимодействия с ним различных преподавателей.

Сценарии межличностных взаимоотношений студентов с преподавателем

Конфронтация

игнорирование

привлечение внимания неадекватными способами

приспособление

подчинение

привлечение внимания адекватными способами

сотрудничество

соперничество

Сценарии, генерируемые преподавателями

Спока

Саморывание

Импорирование

Утверждение авторитета

студента

Сотрудничество

Соперничество

Учебное взаимодействие преподавателя и студента

Сценарии преподавателей, лежащие в основе организации учебной деятельности студентов

Отстранение

Шантаж оценкой

Регламентация

Упрощение

Обмен информацией

Продуманная организация самостоятельной работы

Совместный поиск истины

Выбор

Алгоритм сценарного подхода к построению взаимодействия преподавателя со студентом

- диагностировать сценарий, генерируемый студентом, определить его основную характеристику, продуктивность
- отрефлексировать реализуемый преподавателем сценарий, его продуктивность
- выбрать наиболее эффективный сценарий педагогического воздействия
- синхронизировать эти сценарии и построить сценарий педагогического взаимодействия

Спасибо за внимание